

Воротынцева Людмила Анатольевна
C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Зуевка, CN=Воротынцева Людмила Анатольевна, E=uv.zuev_sch@63edu.ru
я подтверждаю этот документ
446606, Самарская обл, Нефтегорский р-он, с. Зуевка, ул. Школьная, 3
2026-10-05 08:19:58
9.7.2

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Зуевка
Л.А. Воротынцева
31.08.2026

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога ГБОУ СОШ с. Зуевка

Гребенкиной Елены Викторовны

на 2026/27 учебный год

Цель: организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в ГБОУ СОШ с. Зуевка с учетом макро- и микросоциальных, возрастно- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в условиях реализации ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды ГБОУ СОШ с. Зуевка.
3. Оценить готовность ГБОУ СОШ с. Зуевка к воспитанию традиционных ценностей у обучающихся, на основании оценки разработать рекомендации для администрации и педколлектива по повышению воспитательного потенциала ГБОУ СОШ с. Зуевка.
4. Организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности.
5. Содействовать администрации и педколлективу в выборе методов и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента.
6. Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения, пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.
7. Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп обучающихся.

.

8. Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
10. Обеспечивать эмоциональную поддержку участникам образовательного процесса.
11. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.
12. Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.
13. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБОУ СОШ с. Зуевка и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.
14. Способствовать распространению и внедрению в практику работы ГБОУ СОШ с. Зуевка достижений в области современной практической психологии.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Организация комплексного сопровождения детей из семей участников СВО.
4. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.
7. Приобщение обучающихся к традиционным и национальным историческим ценностям.

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
Сентябрь			
Диагностическое направление			
Сбор запросов педколлектива и администрации	Выявить пожелания педагогов к содержанию, интенсивности, планам психологического сопровождения обучения	Анкетирование, беседа	Школьный
Экспертиза воспитательной работы школы	Оценить воспитательные ресурсы школы, адекватность и реалистичность планов, предполагаемых результатов, кадровых и временных ресурсов, методической готовности коллектива к воспитательной работе согласно ФОП, сформулировать выводы и рекомендации в аналитической справке для администрации	Тестирование, экспертная оценка, анализ документации	Школьный
Первичное наблюдение за ходом адаптации учащихся	Осуществить входную диагностику адаптации учащихся к школе. Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии	Структурированное наблюдение, анализ урока	Групповой
Анализ родительских ожиданий к содержанию и формам психологической помощи семьям	Выявить ожидания семей от школы: в какой помощи сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи работы педагога-психолога, какие жалобы к работе школы есть	Анкетирование, опрос, фокус-группа, голосование в мессенджере	Школьный
Индивидуальное обследование детей с ОВЗ	Оценить психологический статус учащихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз	Тестирование, клиническая беседа, наблюдение, патопсихологическое	Индивидуальный

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
		обследование	
Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ	Получить историю развития, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями	Анамнестическая беседа, анализ документов, семейная консультация	Индивидуальный
Анкетирование педагогов «Воспитательная работа»	Выявить мнения педагогов о необходимости и содержании коррекции воспитательной работы, мнения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах	Анкетирование, тестирование	Школьный
Диагностика уровня риска вовлечения в деструктивную тематику	Выявить школьников с низким уровнем психологической устойчивости к манипуляциям	Анкетирование, тестирование	Школьный
Просветительское и профилактическое направление			
Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу»	Информировать о симптомах психологического неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращению за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы	Рассылка через электронный журнал, мессенджер	Школьный
Рассылка «Психологическая служба школы»	Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы, дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу	Рассылка через электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы	Школьный
Оформление стенда	Разместить материалы, которые будут полезны	Оформление материалов для	Школьный

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
«Психологическая служба школы»	родителям детей всех возрастов .	стенда в вестибюле школы	
Выступление на педсовете «Педагог-психолог в помощь учителю»	Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы, формы работы, ее условия	TED-лекция, презентация	Групповой
Оформление стенда и рассылка о сервисе «Цифровой психолог»	Оповестить родителей и школьников о возможности использования электронного сервиса бесплатной психологической помощи	Рассылка через электронный журнал, мессенджер, стенд в вестибюле школы	Школьный
Коррекционно-развивающее направление			
Цикл занятий «Я в новом коллективе» для учеников-мигрантов	Снять тревожность, ускорить адаптацию	Беседа, ролевая игра	Индивидуальный, групповой
Методическое направление			
Участие в разработке АООП для учащихся с особыми образовательными потребностями	Сформулировать цели и задачи работы с учетом ограничений и возможностей обучающегося, подобрать методы и методики коррекционно-развивающей работы	ППк, анализ документов	Школьный
Оформление документации педагога-психолога на учебный год	Сформировать списки учащихся, нуждающихся в психологической помощи. Подготовить кабинет к учебному году, обновить дидактические материалы	Подготовка документов и дидактических материалов	Школьный
Консультативное направление			
Консультативная декада «Как	Консультировать учащихся и родителей по	Беседа, презентация, кейс-метод	Индивидуальный,

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
успешно адаптироваться к школе»	вопросам адаптации к школе, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту		групповой
Октябрь			
Диагностическое направление			
Социально-психологическое тестирование учащихся 7–11-х классов	Изучить эмоциональное состояние школьников. Выявить учащихся группы риска	Тестирование	Школьный
Фронтальная диагностика психологического статуса учащихся	Оценить соответствие развития учащихся возрастной норме, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнить численность, состав и профиль групп риска	Тестирование, наблюдение	Школьный
Диагностика уровня психологической адаптации к школе	Выявить уровень адаптации, группу риска, распределить учащихся с разным уровнем адаптации, отразить результаты в аналитическом отчете и рекомендациях для педколлектива и семей	Тестирование, наблюдение, экспертиза уроков	Классный
Диагностика ценностно-нравственной сферы учащихся средней школы	Выявить особенности ценностей современных подростков, отразить значимые тенденции в аналитической справке, разработать рекомендации педколлективу с учетом выявленных особенностей	Тестирование, анкетирование	Школьный

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
Просветительское и профилактическое направление			
Родительское собрание для семей первоклассников «Как помочь ребенку в 1-м классе»	Рассказать о психологических компонентах адаптации ребенка к школе, типичных сложностях, охарактеризовать ход и уровень адаптации вновь прибывших детей. Дать рекомендации. Рассказать о сформированных группах, получить согласие на работу	Презентация, мастер-класс, мини-лекция	Групповой
Арт-терапевтический тренинг «Узоры дружбы» для учеников 2–4-х классов	Развить эмпатию, усилить сплоченность ученического коллектива	Тренинг, мастер-класс	Групповой
Психологический квест «Код единства» для учеников 5–8-х классов	Сплотить ученический коллектив, развить командное взаимодействие	Квест-игра, психологическая игра	Групповой
Тренинг межкультурной коммуникации «Мы разные, но мы вместе» для учеников 9–11-х классов	Профилактировать травлю, развить эмпатию	Тренинг, мастер-класс	Групповой
Семинар-тренинг для педагогов «Непредвзятое поведение»	Сформировать терпимость по отношению к школьникам и родителям	Тренинг, мастер-класс	Групповой
Родительская гостиная «Гармония в семье как условие благополучного развития ребенка»	Обсудить с родителями психологическое благополучие детей, условия их гармоничного развития в семье	Дискуссия, кейс-метод, презентация	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
Классные часы «Кто такой хороший человек»	Активизировать размышления о нравственности, создать предпосылки к диалогу, обсудить нравственные ценности на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков	Психологическая игра, анкетирование, групповая консультация, тренинг, кейсы	Групповой
Психологическая игра «Королевство», 9–11-е классы	Стимулировать осознание мотивов, социальных ролей и эмоций, организовать обмен обратной связью об их роли в общении и обществе	Психологическая игра, дискуссия	Групповой
Методическое направление			
Формирование коррекционно-развивающих групп	Оценить состав группы риска, сформулировать цели коррекционной и развивающей работы, составить КТП работы группы, режима работы групп, состава групп. Начать работу в группах	Анализ документов	Школьный
Консультативное направление			
Консультативная декада «Как управлять факторами риска и факторами защиты»	Консультировать родителей по вопросам факторов риска и защиты детей, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту учащихся	Беседа, презентация, кейс-метод	Индивидуальный, групповой
Профессиональное консультирование учащихся старших классов	Сформировать понимание профессиональных интересов. Помочь в выборе профессии. Сформировать мотивацию на профессии, связанные с защитой Отечества	Беседа, презентация, кейс-метод	Индивидуальный, групповой
Ноябрь			

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
Диагностическое направление			
Анализ выборочных уроков	Проанализировать взаимодействие учащихся и педагогов на уроках, оценить эффективность и целесообразность педагогических приемов. Подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам	Анализ урока, экспертиза урока	Школьный
Диагностика сформированности нравственных понятий у учеников 2–6-х классов	Выявить представления учащихся о содержании нравственных понятий, определить возрастные различия, сформулировать задачи воспитательного просвещения учеников	Тестирование, анкетирование	Групповой
Диагностика уровня нравственного развития у учеников 7–10-х классов	Выявить особенности и уровень нравственного развития учащихся, сформулировать задачи работы и рекомендации с учетом диагностических данных	Тестирование, анкетирование	Групповой
Просветительское и профилактическое направление			
Рассылка родителям «Развитие личности ребенка»	Информировать о психологических приемах оптимизации воспитания, способах установления доверительного диалога	Рассылка в электронном журнале, мессенджере	Школьный
Мастер-класс для педагогов «Разрешение конфликтов на почве этнокультурных различий»	Профилактировать конфликты и травлю	Круглый стол, психологическая гостиная, кейс-метод, TED-лекция, презентация	Групповой

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
Родительский лекторий «Как привить ребенку любовь к Родине»	Рассказать о приемах взаимодействия в семье, которые позволят сформировать чувство патриотизма и гражданской ответственности у ребенка	Круглый стол, лекция, дискуссия, анализ кейсов	Групповой
Семинар для педагогов «Профилактика суицидального и экстремистского риска»	Познакомить педколлектив с факторами, симптомами и средствами педагогической профилактики аутодеструктивного и экстремистского поведения школьников	Презентация, мини-лекция, мастер-класс	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Тренинг эмоциональной саморегуляции «Злость – под контролем»	Снизить импульсивность школьников, развить навык управления эмоциями	Тренинг, дискуссия, кейс-метод	Групповой
Цикл коррекционных занятий со школьниками, которые подвержены риску вовлечения в деструктивную тематику	Сформировать психологическую устойчивость детей к манипуляциям	Круглый стол, ролевая игра, беседа	Индивидуальный, групповой
Консультативное направление			
Консультативная декада «На экзамен — без страха»	Консультировать учащихся и родителей, собрать данные о страхах перед экзаменами, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту	Беседа, анкетирование, практикум, презентация, кейс-метод	Групповой и индивидуальный

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
Декабрь			
Диагностическое направление			
Диагностика психологической готовности к экзаменам, 9-е и 11-е классы	Выявить уровень и особенности психологической готовности старшеклассников к аттестации, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации в аналитической справке	Тестирование	Групповой
Просветительское и профилактическое направление			
Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение учащихся»	Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям проблемного поведения учащихся. На материале кейсов обсудить варианты неэффективного и эффективного реагирования педагога на проблемное поведение ученика. Дать памятки с рекомендациями о реагировании на распространенные формы проблемного поведения учеников	Практикум, кейс-метод	Школьный
Круглый стол для родителей «Говорим с детьми о разных культурах»	Сформировать у родителей навыки конструктивного диалога с детьми на сложные социальные темы	Тренинг, мастер-класс, беседа	Групповой
Рассылка для родителей «Как помочь ребенку в кризисном состоянии»	Рассказать о возможных стратегиях поведения в случаях, когда ребенок оказался в кризисном состоянии	Рассылка через электронный журнал или в мессенджере	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
Цикл коррекционных занятий со школьниками, которые подвержены риску вовлечения в деструктивную тематику	Сформировать психологическую устойчивость детей к манипуляциям	Круглый стол, ролевая игра, беседа	Индивидуальный, групповой
Методическое направление			
Разработка рекомендаций на сайт школы: «Развитие способностей ребенка», «Как научить учиться», «Что делать с негативными эмоциями»	Повышать психологическую компетентность родителей в области знания приемов развития способностей ребенка и предупреждения трудностей в развитии, взаимодействии и общении	Чек-лист, видеоролик, презентация, памятка	Школьный
Консультативное направление			
Консультативная декада «Рука в руке. Сила семьи»	Консультировать учащихся и родителей, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий взаимопониманию, эмоциональному благополучию и личностному росту	Беседа, анкетирование, практикум, презентация, кейс-метод	Индивидуальный, групповой
Январь			
Диагностическое направление			
Оценка эффективности прохождения АООП учащимися с ОВЗ	Коллегиально обсудить и оценить эффективность занятий с учащимися с ОВЗ, темп прохождения АООП, необходимость внесения корректировок в АООП	Анализ документов, опрос, наблюдение	Групповой

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
Мониторинг «Выбор профессии»	Выявить уровень и особенности психологической готовности выбрать профессию, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации в аналитической справке	Тестирование	Школьный
Просветительское и профилактическое направление			
Родительское собрание «Безопасность ребенка в школе»	Информировать семьи о признаках, факторах и распространенности скулшутинга и других форм экстремистской активности, рассказать о маркерах экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности	Доклад, презентация	Школьный
Педсовет «Антитеррористическая и антиэкстремистская работа школы»	Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП	Семинар, практикум, мини-лекция, анализ кейсов	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е классы	Повысить информированность о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему	Дискуссия, мастер-класс, групповая консультация	Групповой
Консультативное направление			

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
Групповая консультация для родителей «Как воспитывать нравственность детей»	Обсудить значение нравственного воспитания, проанализировать психологическую природу трудностей семейного диалога о вопросах нравственности, предложить рекомендации по выбору форм, тональности и содержания взаимодействия с детьми	Консультация	Групповой
Консультативная декада «Профориентация подростка»	Обсудить выбор профессии, консультировать по вопросам профориентации, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, провести анкетирование и тестирование	Анкетирование, тестирование, беседа	Индивидуальный, групповой
Февраль			
Диагностическое направление			
Фронтальная диагностика развития учащихся	Оценить развитие учащихся по параметрам, избранным для мониторинга , сопоставить с данными прошлого года для оценки динамики, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнение численности, состава и профиля групп риска	Анкетирование, тестирование, структурированное наблюдение	Школьный
Оценка динамики психологического статуса учащихся группы риска	Провести повторную психодиагностику развития учащихся, по итогам прошлых диагностических срезов года отнесенных к группе риска по различным показателям, выявить динамику, определить условно-вариативный прогноз	Тестирование, наблюдение, беседа	Индивидуальный

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
	и направления помощи, информировать семьи о результатах		
Просветительское и профилактическое направление			
Семинар для педагогов «Маркеры деструктивного поведения»	Повысить психологическую компетентность педагогов	Мини-лекция, мастер-класс, практикум	Групповой
Мастер-класс для родителей «Цифровая гигиена и доверие»	Обучить родителей выстраивать доверительный диалог с детьми, дать маркеры деструктивного поведения	Мини-лекция, мастер-класс, практикум	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Тренинг «Я в обществе» для учащихся средней и старшей школы	Развить самосознание учащихся, рефлексию социальных навыков, активизировать просоциальную мотивацию, научить навыкам конструктивного общения	Тренинг, психологическая игра, кейс-метод	Групповой
Консультативное направление			
Групповая консультация «Профориентация подростка с ОВЗ»	Обсудить с родителями учащихся 7–11-х классов, имеющих ОВЗ, трудности, возможности и ресурсы профессионализации лиц с особенностями здоровья, предоставить рекомендации по содействию социализации и приобретению трудовых навыков	Консультация, кейс-метод, презентация	Групповой
Консультативная декада «Как приручить свои эмоции»	Обсудить с обучающимися сложности в выражении эмоций, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей	Консультация, беседа, кейс-метод, презентация	Групповой

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
	личности		
Март			
Диагностическое направление			
Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков, 5–11-е классы	Оценить распространенность и выраженность аутоагрессивного поведения учащихся, выявить группу риска с высокой вероятностью и/или наличием аутоагрессивного поведения, пригласить учащихся на консультации, дать контакты учреждений, оказывающих психологическую помощь подросткам	Тестирование, анкетирование	Групповой
Просветительское и профилактическое направление			
Мастер-класс для педагогов «Когда нервы на пределе»	Научить педагогов контролировать и экологично выпускать эмоции	Мастер-класс, кейс-метод	Школьный
Рассылка «Как помочь ребенку с выбором профессии»	Информировать семьи о средствах развития самопонимания у детей, познакомить со средствами повышения готовности к профессиональному самоопределению, дать полезные ссылки	Рассылка через электронный журнал, мессенджер	Школьный
Коррекционно-развивающее направление			
Психологическая игра «Пересадка сердца», 5–11-е классы	Обсудить ценности личности, роль человека в обществе, подвести к осознанию значения просоциального поведения, продуктивной мотивации, стимулировать рефлексию	Игра, групповая дискуссия	Групповой

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
Классные часы «Профориентация», 6–11-е классы	Рассказать о психологических компонентах выбора профессии, провести первичную оценку профессиональных склонностей, обратить внимание на значимые факторы профессионального самоопределения, стимулировать его, дать информацию о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне ее	Тестирование, практикум	Групповой
Консультативное направление			
Консультативная декада «Как выйти из конфликта красиво»	Консультировать учащихся о стадиях развития конфликта, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий взаимопониманию, эмоциональному благополучию и личностному росту	Консультация, беседа, кейс-метод, презентация	Индивидуальный и групповой
Апрель			
Диагностическое направление			
Повторная диагностика уровня адаптации к школе	Осуществить оценку динамики адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, беженцев. Выявить наличие улучшения, ухудшения по параметрам адаптации, определить области стабильных адаптационных трудностей, скорректировать/дополнить рекомендации	Тестирование, анализ результатов	Групповой
Оценка динамики психического	Оценить динамику психологического статуса и	Тестирование, наблюдение	Индивидуальный

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
развития учащихся с ОВЗ	уровня сформированности бытовых, коммуникативных, познавательных навыков учащихся с ОВЗ, внести коррективы и дополнения в АОП и программы коррекционно-развивающей психологической работы, сформулировать задачи на будущий год		
Анализ выборочных уроков	Оценить педагогические приемы взаимодействия педагогов с учащимися, провести анализ уроков как показателей параметров образовательной среды школы , подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам	Тестирование, наблюдение, беседа, патопсихологическое обследование	Школьный
Коррекционно-развивающее направление			
Классные часы «Моральные дилеммы»	Обсудить с учащимися разных возрастов на доступном им материале значение ценностей в поведении человека, стимулировать нравственную рефлексию и развитие	Дискуссия, анализ случаев, анкетирование	Групповой
Просветительское и профилактическое направление			
Семинар для родителей будущих первоклассников «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Рассказать о психологической готовности к школе, ее компонентах, неизбежном адаптационном периоде и его проявлениях. Описать нормативный процесс формирования готовности к школе, указать на необходимость внимания не к учебным действиям, а к предпосылкам учебной деятельности, дать	Мини-лекция, дискуссия, анализ кейсов	Групповой

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
	рекомендации по развитию готовности к школе у детей		
Консультативное направление			
Консультативная декада «Ценность жизни»	Консультировать учащихся, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий взаимопониманию, эмоциональному благополучию и личностному росту, провести анкетирование для оценки суицидального риска	Консультация, анкетирование, лекция, дискуссия	Групповой
Май			
Просветительское и профилактическое направление			
Родительское собрание «Готовность к экзаменам»	Рассказать о психологических факторах эффективной подготовки к экзаменам и их прохождения, дать практические рекомендации о способах конструктивного диалога и содействия повышению готовности выпускников к итоговой аттестации	Мини-лекция, практикум	Групповой
Рассылка «Помогите детям быть готовыми к экзаменам»	Предоставить конкретные рекомендации по психологической поддержке детей в период подготовки к экзаменам и их прохождения, рассказать о способах быстрого освоения материала, информировать об индикаторах суицидального риска в связи с экзаменационной	Рассылка через электронный журнал, мессенджер	Школьный

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
	тревожностью		
Рассылка «Полезные книги о воспитании»	Информировать взрослых участников образовательного процесса об изданиях, содержащих полезные прикладные приемы воспитания	Рассылка через электронный журнал, мессенджер	Школьный
Коррекционно-развивающее направление			
Классные часы «Готовность к экзаменам», 9-е, 11-е классы	Рассказать о способах быстрого освоения материала, отработать навыки экспресс-релаксации, снизить экзаменационную тревожность, напомнить о возможностях психологической помощи в школе	Практикум, тестирование	Групповой
Классные часы «Самооценка и саморазвитие», 5–8-е классы	Стимулировать рефлексию, обсудить факторы формирования самооценки, ее виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки	Психологическая игра, практикум	Групповой
Консультативное направление			
Групповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы»	Обсудить с родителями учащихся особенности воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления	Консультация	Групповой
Консультативная декада «Мечты и цели. Как сделать первый шаг»	Проводить консультации с учащимися, содействовать в осознании потребностей и возможностей личности	Консультация, беседа, кейс-метод	Групповой

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
Методическое направление			
Подготовка отчета за учебный год	Фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы, подготовить отчет о проделанной работе и предварительный список учащихся, которые нуждаются в психологическом сопровождении в следующем учебном году	Аналитическая справка, отчет о проделанной работе	Школьный
В течение года			
Просветительское и профилактическое направление			
Внеурочная деятельность «Семьеведение»	Формировать семейные ценности, гармонизировать детско-родительские отношения, повышать жизнестойкость	Реализация внеурочной деятельности	Классный
Коррекционно-развивающее направление			
Работа коррекционных и развивающих групп	Снижать выраженность психологических проблем у учащихся, предупредить усугубление трудностей, стимулировать развитие психологических способностей	Развивающие занятия, психологические игры, тренинг, арт-практикум, работа с МАК, кейс-метод, развивающие и дидактические игры	Групповой и индивидуальный
Курс «Среда возможностей»	Формировать навыки социально-нормативного поведения у учащихся с отклоняющимся поведением	Развивающие занятия, психологические игры, тренинги, кейс-метод	Групповой и индивидуальный
Курс «Познай себя»	Формировать soft-skills, положительную Я-	Развивающие занятия,	Индивидуальный

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
	концепцию, ценностное отношение к жизни, способствовать преодолению трудностей адаптации обучающихся, которые испытывают эмоциональное неблагополучие, в том числе попавших в группу риска по итогам СПТ	психологические игры, тренинги, кейс-метод	
Работа с детьми из семей участников СВО	Снижать выраженность стресса у учащихся, предупредить усугубление трудностей	Занятия, психологические игры, тренинги	Групповой и индивидуальный
Консультативное направление			
Консультирование участников образовательного процесса — по запросу	Осуществлять психологическую помощь учащимся, педагогам, родителям, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии, профессиональном росте, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту	Индивидуальная, семейная, профориентационная, карьерная, групповая консультация	Индивидуальный
Консультации для родителей учащихся	Консультировать родителей учащихся, которые состоят на различных видах профилактического учета, учащихся с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам особенностей развития и воспитания ребенка, организации коррекционной работы	Беседа	Индивидуальный
Методическое направление			
Ведение нормативной документации и страницы педагога-психолога на сайте	Соблюдать стандарт деятельности, фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных	Аналитические справки, отчеты, планы, расширение и систематизация методических	Школьный

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
школы	психологической службы школы. Информировать педколлектив, семьи и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи	материалов, публикации	
Психологическое сопровождение профессиональной аттестации педагогов — по запросу	Содействовать педагогам в анализе и представлении результатов профессиональной деятельности на процедурах аттестации, обеспечивать возможность эмоциональной разгрузки	Консультации, беседы, анализ документации	Индивидуальный
Создание методической папки «Психологическое сопровождение программы воспитания школы»	Систематически планировать, подготавливать, анализировать и сохранять информацию о психологическом сопровождении реализации воспитательных задач школы, собирать и систематизировать методический материал	Планы, аналитические справки и отчеты по результатам экспертно-диагностической работы	Школьный
Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума, совета профилактики. Участие в работе школьной службы примирения	Организовывать работу психологической службы школы, участвовать в заседаниях, предлагать методические материалы педагогам	Методическое сопровождение, координирование работы психолого-педагогического консилиума, совета профилактики, школьной службы примирения	Школьный