

«СОГЛАСОВАНО»
Управляющий совет
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Зуевка
Л.А. Воротынцева
Пр.№52/01-од от «28» августа 2026г

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР).
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя
Советского Союза Агibalова Михаила Павловича

Принята: на Педагогическом
совете ГБОУ СОШ с. Зуевка
Протокол №1 от «28» августа
2026г.

Зуевка 2026 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... 4

1.1 Пояснительная записка..... 4

1.2 Цель, задачи реализации Программы..... 5

1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»... 6

1.4 Планируемые результаты освоения Программы..... 11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... 11

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы на 2024-2025 учебный год 14

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями.... 14

2.1.2 Направления и форма организации коррекционно-развивающей работы 17

2.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. 55

2.3 Мониторинг развития ребенка..... 60

2.4 Задачи сопровождения детей родителями в условиях семьи..... 60

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... 61

3.1 Мероприятия по реализации рекомендаций ПМПК..... 61

3.2. Режим дня..... 63

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... 67

3.4 Кадровый состав..... 71

3.5 Материально-техническое обеспечение программы..... 74

Программно-методическое обеспечение: 77

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6-и до 7-и лет» (далее - Программа) разработана педагогами СП ГБОУ СОШ с. Зуевка, в соответствии с АООП ОП ДО СП ГБОУ СОШ с. Зуевка.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка с ТНР, определяющие особые условия получения им образования.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с ТНР отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на коррекцию нарушений, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24.11.2022г.)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283- 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Распоряжением Минпросвещения России № Р-75 от 06.08.2020 "Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом ГБОУ СОШ с. Зуевка.
- «Комплексной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой;
- АООП ДО для детей с ТНР детского сада с. Зуевка.

1.2 Цель, задачи реализации Программы

Целью Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. В связи с этим коррекционная работа с особыми образовательными потребностями направлена на решение задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные задачи работы по коррекции речевых нарушений:

- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности, как предпосылки обучения грамоте;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативных умений, успешности в общении.

1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Общие сведения:

- фамилия, имя, отчество ребенка: Лихачёв Александр Сергеевич,
- дата рождения: 07.09.2019 г.р.

Информация об условиях и результатах образования ребёнка в СП ГБОУ СОШ с. Зуевка:

1. Динамика (показатели) эмоционально – личностного развития, моторного, познавательного развития.

Эмоционально – личностное своеобразие отношений:

специфика отношений со взрослыми

Взаимоотношения в семье доброжелательное. Мальчик обеспечен всеми необходимыми условиями для нормального развития.

Коммуникацию со взрослыми устанавливает на крайне короткий период. Визуальный контакт нестойкий. Тактильного контакта не избегает.

При посещении детского сада настроение хорошее, приподнятое.

отношения со сверстниками

Взаимоотношение мальчика с коллективом сверстников не всегда доброжелательное. Ребенок участвует в сюжетно-ролевых играх с ребятами по желанию и настроению, иногда конфликтует с другими детьми в группе

особенности поведения в свободной, организованной деятельности

В свободной деятельности выполняет активную роль. Концентрация, переключаемость и устойчивость внимания соответствует возрастной норме. Может заниматься в течение 25-30 минут как совместно со взрослым, так и самостоятельно. Условности проведения игры понимает и легко переходит к новой игре.

показатели личностного развития:

На прогулку Саша одевается сам и принимает помощь воспитателей. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту. В самообслуживании самостоятелен, следит за внешним видом.

Динамика (показатели) изменения физического, моторного развития:

Общая моторика: Общая двигательная координация соответствует возрастной норме.

Основные движения выполняет правильно.

Моторика: Мелкая моторика развита в пределах возрастной нормы. Проявляет интерес к продуктивной деятельности, на занятиях пользуется кистью, карандашами, фломастерами, держит их правильно. Ведущая рука правая.

2. Динамика (показатели) изменения состояния деятельности (игровой, учебной, продуктивной): Отношение к занятиям положительное. На занятиях активен, очень редко требуется индивидуальная помощь взрослого. Умеет пользоваться дополнительными источниками информации.

Игровой: Проявляет самостоятельность в разных видах деятельности. Затруднения, возникающие в процессе деятельности, ребенок старается преодолеть. Участвует в коллективном создании замысла на занятиях и в игре. Предпочитает играть как в паре, так и с подгруппой детей. На предложение поиграть в настольно-печатные или дидактические игры откликается охотно, с удовольствием.

Особенности внимания: Внимание у воспитанника устойчиво и произвольно, легко привлекается, может сосредоточиться.

3. Динамика освоения программного материала:

Особенности восприятия: Знает цвета и оттенки, фигуры, счет, буквы.

Особенности мышления: Наглядно-образное мышление соответствует возрасту.

Особенности поведения:

Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослых, отзывчив на похвалу, любит одобрение. Поведение спокойное, нравственные качества сформированы достаточно, есть чувство сопереживания по отношению к сверстникам, способен выбрать себе занятие и партнеров в совместной деятельности. Навык самоконтроля не достаточно развит.

Особенности эмоционально-волевой сферы:

Эмоционально-волевая сфера сформирована в соответствии с возрастом. Саша общительный и доброжелательный ребенок. В общении со взрослыми и с детьми возникают трудности речь маловыразительная; голос слабо-модулированный, тихий.

Работоспособность:

Во время занятий сосредоточен, быстро включается в работу, темп работы медленный. Спад работоспособности наблюдается в конце занятия.

Отношение к учебной деятельности:

Ребенок проявляет интерес к происходящему педагогическому процессу, активен. Частично освоил образовательную программу.

На индивидуальных занятиях работает с интересом. Любит играть в конструктор. Принимает направляющую помощь воспитателя.

Мальчик нуждается в присмотре со стороны взрослого. Знает своё имя, реагирует на него. Простые бытовые инструкции понимает в контексте ситуации. Навыки самообслуживания сформированы. Ест самостоятельно, в еде избирателен. Во время приема пищи садится за стол. Санитарно-гигиенические навыки сформированы. Экспрессивная речь в основном состоит из аморфных звукокомплексов. Связная речь характеризуется отсутствием развернутой фразовой речи, перечисляет отдельные предметы, свойства, действия без связывания в единую сюжетную линию. Отмечаются редкие попытки употребления предложений сложной конструкции. Однако в них очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Отмечается нарушение слоговой структуры слова. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом обнаруживается выпадение звуков: *банка – бака*. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда – вида*. В трехсложных словах наряду с искажением и пропуском звуков допускает перестановки слогов или опускает их совсем: *голова – ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносит искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед – сипед, тапитет*. Еще более часто нарушает произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. – Клеки вефь*.

Речь, как средство коммуникации не сформирована. На занятиях физической культуры и музыкальных занятиях занимается. Родители проявляют заинтересованность в ребёнке, на просьбы и рекомендации реагируют адекватно. Мальчик всегда чистый, опрятный.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

В речи мальчика встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). В речи встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами. Испытывает трудности при образовании прилагательных от существительных.

Фонематическое восприятие нарушено, сложности с дифференциацией оппозиционных звуков. Испытывает трудности при звуковом анализе, в то же время может определить по артикуляции правильно и неправильно произносимые звуки. Гласные артикулирует отчётливо, звукопроизношение звуков среднего и позднего онтогенеза нарушено. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

. В контакте с педагогом активность проявляет, помощь принимает не всегда. Результат деятельности достигается в основном при совместных с взрослым

действиях. Ребёнку требуется стимуляция со стороны взрослого, которая побуждает его к активности.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,

- проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21) определяет времена года, части суток;
 - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыке, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

на 2026-2027 учебный год

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями

Задачи/ Педагоги, специалисты	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------------------	----------------------------	---------------------	--	--	------------------------

Воспита тели	-формирование и совершенствование перцептивных действий; -ознакомление и формирование сенсорных эталонов; - развитие внимания, памяти; - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.	-развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и вне ситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками.	-практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; -создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний. -воспитание культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.	развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в худож-ых образах свои творческие способности	-сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка: в т. ч. обеспечение эмоционального благополучия; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; -создание условий для адаптации детей к двигательному у режиму; создание условий для овладения детьми элементарны ми нормами и правилами питания, закаливания.
-----------------	--	--	--	---	--

Логопед	-развитие внимания, памяти; - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.	-практическое овладение нормами речи; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; -форм-ие навыков владения языком в его коммуникативной функции; -развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; -форм-ие структурных компонентов системы языка – фонетич-го, лексического, грамматич-го.	формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и	-выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; -овладение эмоционально й культурой речевых высказываний; -развитие литературной речи: развитие худож-ого восприятия, понимания на слух литературных текстов; -приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой.	-развитие крупной моторики; -развитие мелкой моторики рук; -форм-ие правильного речевого дыхания; -развитие моторики артикул-ого аппарата.
---------	--	--	--	---	---

Воспитатели	-развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности.	-воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия; -развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.	-формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	-форм-ие эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; -побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных худож-ых произведениях.	-развитие двигательных качеств; -накопление и обогащения двигательного опыта.
-------------	--	---	---	---	--

Воспитатели	-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; -формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; -стремление к повышению умственной и физической работоспособности	- развивать речевую активность, закрепляя названия движений, пространственных отношений, характеристик объектов и т.д.	-развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни -формирование потребности быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни	-совершенствовать выразительность движений: понимать и выражать в движении радость, удивление, огорчение, выполнять движения под музыку.	формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов; развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе.
Родители	- сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.				

2.1.2 Направления и форма организации коррекционно-развивающей работы

Педагогическое сопровождение воспитателей

Цель: создание благоприятных условий для подготовки к жизни в современном обществе, для осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка.

Задачи:

- формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенических навыков;
- формировать у ребёнка положительное отношение к художественному творчеству;

- развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх;
- формировать представления об окружающем мире;
- развивать моторику и зрительно-двигательную координацию.

Образовательная область	Направление коррекционно-развивающей работы	Форма организации работы
Социально-коммуникативное развитие	-направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включает моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - с т а н о в л е н и е самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование эмоциональной готовности к совместной деятельности, отзывчивости, сопереживание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	-рассматривание сюжетных картинок; -наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в ДОО; -нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей; -игры-имитации, хороводные, театрализованные и др.; -выделение действий и поступков (забота о ком-то); -беседы о семье; -объединение картинок по общему настроению героев; -игры-имитации на отражение эмоций; -пример взрослого; -собираание общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек и т.д.).
Познавательное развитие	-развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего	-дидактические игры, развивающие, подвижные; -игры-экспериментирования; -игры с использованием дидактических материалов; -наблюдение; -интегрированная деятельность (включение ребенком

	мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую); -подбор и складывание разрезных картинок.
Речевое развитие	-включает овладение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	-рассматривание картинок и беседа по ним; -сюжетные игры, распределение ролей; -игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка» и др. -составление рассказа на тему, предложенную ребенком; -изобразительная деятельность; -беседы о личных проблемах, близких людях, мультгероях и пр.; -игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха; -упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата; - игры с пальчиками на основе фольклорных произведений; -образовательные ситуации; -обучающие игры с использованием предметов и игрушек; -коммуникативные игры с

		включением малых фольклорных форм.
Художественно –эстетическое развитие	-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, сопереживания персонажам художественных представлений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	-рассматривание иллюстраций; -изобразительная деятельность; -игры со строительным материалом; -рассматривание предметов быта; -рассматривание книг; -наблюдение; -чтение; -инсценирование произведений; -беседа после чтения; -игры-драматизации; -участие в постановке миниспектаклей; -вечера литературных развлечений.
Физическое развитие	-сохранение и укрепление психического и физического здоровья; - проведение комплекса игровых упражнений, направленных на: охрану зрения, укрепление осанки, снижение психоэмоционального напряжения; -использование наглядных пособий; -проигрывание ситуаций; -упражнения на мышечную релаксацию; -развитие общей моторики и координации движений.	- профилактика нарушения зрения: «Волна», «Цветок», «Рисуем колобка»; - профилактика нарушения осанки «Травинка»; - подборка релаксационных музыкальных детских произведений; -Учить выполнять упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией; - учить выполнять общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами; -учить бегать на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой

		темпа; -учить выполнять разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы; -учить выполнять разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. -учить подтягиваться на скамейке с помощью рук;.
--	--	--

Логопедическое сопровождение (учитель-логопед)

№ п/п	Направления работы	Задачи по реализации программы	Форма реализации: - группа/подгруппа - индивидуально - режим				Ответственные специалисты	Результат		
			Гр	П/г	Инд	Р		0- не выполняет и не понимает 1- выполняет со значительной помощью взрослого и изредка 2- выполняет с незначительной помощью взрослого и часто 3- выполняет самостоятельно и постоянно	Сентябрь	Январь
2.2.2	Речевое развитие									

	Развитие экспрессивной речи	-расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; -расширение объема глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; - умеет группировать предметы по признакам и их соотнесенности; - понимает и использует в речи обобщающие значения слов, формирует доступные родовые и видовые обобщающие понятия; - понимает и использует в речи действия, выраженные личными и возвратными глаголами; - различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>; - понимает и использует в речи словасинонимы и слова-антонимы; - использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные; - понимает значение простых предлогов и использует их в речи.			+		Учитель-логопед				
--	------------------------------------	--	--	--	---	--	-----------------	--	--	--	--

	Развитие экспрессивной речи	-расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; -расширение объема глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; - умеет группировать предметы по признакам и их соотнесенности; - понимает и использует в речи обобщающие значения слов, формирует доступные родовые и видовые обобщающие понятия; - понимает и использует в речи действия, выраженные личными и возвратными глаголами; - различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>; - понимает и использует в речи словасинонимы и слова-антонимы; - использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные; - понимает значение простых предлогов и использует их в речи.			+		Учитель-логопед				
--	------------------------------------	--	--	--	---	--	-----------------	--	--	--	--

	Развитие фонематической системы речи - умеет различать на слух гласные звуки; - имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; - различает на слух гласные и согласные звуки; - различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; - выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; - различает согласные звуки по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий; - имеет сформированность правильных укладов свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков; - умеет воспроизводить слоговой рисунок слова (<i>прохлопыванием, протопыванием и т.д.</i>).			+		Учитель-логопед				
--	---	--	--	---	--	-----------------	--	--	--	--

	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	- использует в экспрессивной речи окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; - использует в экспрессивной речи окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; - использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, ат, -ят</i>; - использует в экспрессивной речи глаголы с различными приставками; - образует и использует относительные и притяжательные прилагательные; - согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; - составляет простые предложения по вопросам, по картинкам и по демонстрации действия, распространяя их однородными членами; - умеет составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.			+		Учитель-логопед				
--	---	--	--	--	---	--	-----------------	--	--	--	--

	Развитие связной речи и речевого общения	- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи; - умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, ведет диалог, выслушивает друг друга до конца; - составляет рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; - связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок по предложенному педагогом или коллективно составленному плану; - пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты; - умеет «оречевлять» игровую ситуацию.			+		Учитель-логопед				
--	--	---	--	--	---	--	-----------------	--	--	--	--

Сопровождение по физической культуре

Направление работы	Задачи	Формы, методы	Срок
Физкультурно – оздоровительные занятия	- создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия; - развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики; - развитие физических качеств.	- основные движения - подвижные игры - малоподвижные игры - развлечения - имитационные и игровые упражнения - дыхательная гимнастика -самомассаж	Сентябрь-Май
Консультирование родителей по вопросам физического развития	- оказание помощи семье ребенка в укрепление физического развития и здоровья.	Консультации по запросу родителей, по физическому развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей	По запросу родителей

Сопровождение по музыкальной деятельности.

Направления работы	Формы и приёмы организации образовательного процесса	Срок
Развитие речи средствами музыкального восприятия, пения, игр	Совместно - организованная деятельность: основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники,	Сентябрь - май
Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников		

Развитие морально-волевых качеств ребёнка через музыкальные игры, развлечения, праздники.	развлечения.	
Укрепление здоровья через музыкально-ритмические движения.	Различная деятельность в режимных моментах: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий.	
Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев.	Совместная деятельность детей: игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотерапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха.	
Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр и танцев	Самостоятельная деятельность детей: игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку.	
Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе пения.	Взаимодействие с родителями: Консультации по темам: "Музыкальное воспитание в семье", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Музыкальные инструменты своими руками».	
Формирование правильного дыхания в процессе пения песен и попевок.		
Развитие тембрового, интонационного, динамического, ритмического слуха через аудиальное развитие.		
Закрепление лексикограмматических средств языка средствами специально подобранных игр, песен, попевок.		
Закрепление и автоматизация поставленных звуков в процессе пения песен, попевок, специальных аудиальных упражнений.		

Психологическое сопровождение (педагог-психолог)

Направления коррекционно-развивающей работы:

Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных

представлений, формирование элементов учебного поведения, активизация познавательной деятельности.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы.
- Ребёнок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.
- У ребёнка улучшилось внимание, память, мышление, воображение.
- Ребёнок активно использует в речи следующие слова: вверх, вниз, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- У ребёнка расширилось представление об окружающем мире.
- Ребёнок умеет использовать все виды восприятия.
- Ребёнок умеет сравнивать предметы между собой и находить причинно-следственные связи.
- У ребёнка сформированы базовые знания об эмоциях и чувствах радости, грусти, злости, страха, удивления, интереса, гордости.
- У ребёнка сформировано умение передавать различные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства.
- Ребёнок умеет находить в своём опыте различные эмоциональные состояния.
- Ребёнок умеет определять эмоциональное состояние другого человека.

Программа коррекционно-развивающей работы рассчитана на период: октябрь 2026г - май 2027г.

Лит-ра: Методическое пособие Н.П.Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников» и рабочая тетрадь дошкольника «Готовимся к школе».

в рамках коррекционно - развивающей программы
«Готовимся к школе»

№ занятия	Развиваемые психологические процессы	Задания
Занятие 1	Слуховая память	Как тебя зовут?
	Умение точно и правильно называть предметы	Назови предметы
	Слуховые ощущения	Послушай звуки
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси четко
Занятие 2	Умение действовать по инструкции	Выполни команду
	Пространственные представления	Право, лево, верх, низ
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо
	Вербальное мышление (конкретизация)	Подбери слова
Занятие 3	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку
	Пространственные представления	Что где находится?
	Микромоторика	Штриховка
	Воображение	Закончи рисунки
Занятие 4	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто
	Слуховое темпо-ритмическое восприятие	Телеграфисты
	Вербальное мышление (обобщение)	Назови одним словом
	Умение анализировать и копировать образец	Нарисуй по образцу
Занятие 5	Личностные качества	Беседа «Стали родными»
	Устойчивость внимания	Найди девочку
	Микромоторика и зрительно-двигательные координации	Морские волны
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто
Занятие 6	Умение анализировать	Выделяем слова
	Умение действовать по инструкции	Выполни команду
	Наглядно-образное мышление	Чего не хватает?
	Пространственные представления	Раскрась домики и клеточки
Занятие 7	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо
	Слуховая память	Магнитофон
	Зрительные (цветовые) ощущения	Цветные полоски
	Пространственные представления	Нарисуй наоборот
Занятие 8	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку

	Вербальное мышление (анализ через синтез)	Отгадай загадки
	Умение анализировать и копировать образец	Соедини так же
	Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)	Цветик - семицветик
Занятие 9	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто
	Зрительная память	Найди картинку
	Слуховая память	Магнитофон
	Пространственные представления	Кто где стоит?
Занятие 10	Умение действовать по инструкции	Выполни команду
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова
	Устойчивость внимания	Ставь значки
	Произвольность	Огонь — вода
Занятие 11	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различи звук и слог
	Зрительный анализ	Звери спрятались от волка
	Пространственные представления	Куда указывают стрелки?
	Вкусовые ощущения	Определи по вкусу
Занятие 12	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси быстро
	Умение анализировать	Делим слова на слоги
	Зрительная память	Запомни точно
	Устойчивость внимания	Рыбаки
Занятие 13	Умение действовать по инструкции и самоконтроль	Я — учитель, ты — ученик
	Критичность мыслительной деятельности	Какие ошибки допустил художник?
	Зрительное восприятие	Цветовая угадайка
	Микромоторика и зрительно-двигательные координации	Раскрась-ка!
Занятие 14	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку
	Наглядно-образное мышление	Нелепицы
	Зрительная память	Запомни точно
	Устойчивость внимания, микромоторика	Заштрихуй фигуру
Занятие 15	Личностные качества	Беседа «Защитница»
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различи звук и слог
	Пространственные представления	Диктант пространственных действий

	Слуховое восприятие	Определи по звуку
Занятие 16	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо
	Объем внимания	Посмотри внимательно
	Осязательные ощущения	Весы-ладошки
	Моторика	Порви листочки
Занятие 17	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова
	Зрительный анализ	Какую игрушку сняли?
	Воображение	Что это?
	Пространственные представления	Где спрятались игрушки?
Занятие 18	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Узнай звук
	Зрительное восприятие	Где спрягались кошечки?
	Операция абстрагирования (на примере формы)	Шарики и сосульки
	Зрительная память	Нарисуй по памяти
Занятие 19	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси быстро
	Умение действовать по инструкции	Я — учитель, ты — ученик
	Операция обобщения	Какой предмет лишний?
	Распределение внимания	Слушай сказку и вычеркивай
Занятие 20	Пространственные представления	Говори правильно
	Зрительный анализ	Чем различаются рисунки?
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки
	Внимание и мышление	Хлопни в ладоши и присядь
Занятие 21	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова
	Устойчивость внимания	Ставь значки
	Зрительная память	Найди картинку
	Умение анализировать и копировать образец	Одинаковы ли бусы?
Занятие 22	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо
	Умение анализировать и копировать образец	Бусинки
	Способность к синтезу	Собери картинку
	Зрительное восприятие	Все ли ты увидел?
Занятие 23	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слово на звуки

	Устойчивость внимания	Штриховка
	Микромоторика и зрительно-двигательные координации	Раскрась-ка!
	Слуховая память	Повтори и добавь
Занятие 24	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси быстро
	Наглядно-образное мышление	Помоги Ёжику попасть в домик
	Слуховая память	Ряды слов
	Воображение	Помоги художнику закончить рисунки
Занятие 25	Личностные качества	Беседа «Друзья»
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова
	Пространственные представления	Внутри, справа, слева, внизу
	Умение анализировать и копировать образец	Продолжи узор
Занятие 26	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слово на звуки
	Слуховое темпо-ритмическое восприятие	Телеграфисты
	Операция абстрагирования (на примере формы и размера)	Разложи конфеты
	Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)	Цветик-семицветик
Занятие 27	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слово на звуки
	Микромоторика	Штриховка
	Слуховая память	У кого ряд длиннее?
	Умение анализировать и копировать образец	Срисуй фигуры точно
Занятие 28	Умение анализировать и копировать образец	Соедини точки
	Устойчивость внимания	Выключатель для люстры
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери картинку
	Критичность мыслительной деятельности	Нелепицы
Занятие 29	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Какой первый звук?
	Пространственные представления	Найди и закрась фигуры
	Микромоторика и зрительно-двигательные координации	Раскрась-ка!
	Зрительная память	Запомни и найди
Занятие 30	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси и различи слова

	Цветовые ощущения	Цветная сказка
	Умение действовать по инструкции	Графический диктант. Узоры
	Наглядно-образное мышление	Подбери заплатку
Занятие 31	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери картинку
	Зрительное восприятие	Что в рюкзаке у туриста?
	Зрительная память	Нарисуй по памяти
	Воображение	Попробуй дорисовать
Занятие 32	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Слова с одинаковым началом
	Объем внимания	Посмотри внимательно
	Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?
	Операция сравнения	Заяц-первоклассник
Занятие 33	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери слова
	Микромоторика и зрительно-двигательные координации	Спираль и волны
	Умение анализировать и копировать образец	Срисуй фигуры точно
	Слуховая память	Постройтесь по именам
Занятие 34	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Соедини звуки
	Зрительное восприятие и зрительный анализ	Феи на балу
	Вербальное мышление (анализ через синтез)	Отгадай загадку
	Умение анализировать и копировать образец	Перерисуй точно
Занятие 35	Личностные качества	Беседа «Любимые родители»
	Устойчивость внимания	Вычеркни две фигуры
	Пространственные представления	Диктант пространственных действий
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Угадай-ка!
Занятие 36	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	До или после?
	Зрительное восприятие	В каком ряду какой кошки не хватает?
	Логическое мышление	Чья зубная щетка?
	Зрительная память	Запомни и нарисуй
Занятие 37	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери слова
	Пространственные представления	Нарисуй значки
	Операция обобщения	Какая картинка лишняя?
	Умение анализировать и копировать образец	Повтори фигуры по точкам
Занятие 38	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери слова

	анализ	
	Распределение внимания	Слушай сказку и вычеркивай
	Наглядно-образное мышление	Подбери заплатку
	Слуховая память	Повтори и добавь
Занятие 39	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Какой звук последний?
	Обонятельные ощущения	Определи по запаху
	Пространственные представления	Графический диктант. Зонт
	Микромоторика и зрительно-двигательные координации	Обведи по контуру
Занятие 40	Пространственные представления	Называй правильно предлоги
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Угадай-ка!
	Слуховая память	Ряды слов
	Слуховое восприятие	Определи по звуку
Занятие 41	Личностные качества	Беседа «Благодарная чайка»
	Устойчивость внимания	Кто куда пойдет?
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Ударный звук
	Умение анализировать и копировать образец	Разноцветные бусинки
Занятие 42	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Ответь правильно
	Зрительное восприятие	Что в школьном портфеле?
	Логическое мышление	Кто в какой палатке живет?
	Зрительная память	Запомни и нарисуй
Занятие 43	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Узнай звук в слове
	Устойчивость внимания	Ставь значки
	Зрительный анализ	Подводное царство
	Воображение	Закончи рисунки
Занятие 44	Наглядное мышление (критичность)	Что перепутал художник?
	Слуховая память	Пары слов
	Умение анализировать и копировать образец	Нарисуй так же
	Понятийное мышление	Словесный волейбол
Занятие 45	Умение действовать по инструкции	Графический диктант. Звездочка
	Зрительно-двигательные координации	Обведи по контуру
	Умение анализировать и копировать образец	Дорисуй половинки
	Пространственные представления	Живые цепочки
Занятие 46	Наглядно-образное мышление	Помоги червячку

	Слуховая память	Повтори правильно
	Воображение	Чудесные кружки
	Умение анализировать и копировать образец	Продолжи узор
Занятие 47	Зрительное восприятие	Все ли ты увидел?
	Зрительная память	Запомни и нарисуй
	Умение анализировать и копировать образец	Дорисуй флажки
	Произвольность	Иголка и нитка
Занятие 48	Объем внимания	Посмотри внимательно
	Вербальное мышление (критичность)	Нелепицы
	Умение анализировать и копировать образец	Дорисуй узоры
	Умение действовать по инструкции	Графический диктант. Грибок
Занятие 49	Пространственные представления	Называй правильно предлоги
	Слуховая память	Пары слов
	Умение анализировать и копировать образец	Рисуем айсберги
	Операция сравнения	Перышки
Занятие 50	Устойчивость внимания	Распутай гирлянды
	Пространственные представления, умение действовать по инструкции	Графический диктант. Робот
	Зрительно-двигательная координация	Обведи по контуру
	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки
Занятие 51	Микро моторика и зрительно-двигательные координации	Раскрась-ка!
	Зрительное восприятие	Найди сирень, кошку, рыбку
	Умение анализировать и копировать образец	Перерисуй домик и елочки
	Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?
Занятие 52	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слово на звуки
	Устойчивость внимания	Вычеркни три фигуры
	Умение действовать по инструкции	Графический диктант. Цветочек
	Зрительно-двигательная координация	Обведи по контуру
Занятие 53	Слуховая память	У кого ряд длиннее?
	Пространственные представления	Нарисуй значки
	Операция обобщения	Какая картинка лишняя?
	Микромоторика	Обведи линии
Занятие 54	Устойчивость внимания, микромоторика	Штриховка
	Мыслительная операция абстрагирования (на примере формы)	Положи игрушки в коробки
	Зрительная память	Запомни порядок картинок

	Умение анализировать и копировать образец	Закрась клеточки
Занятие 55	Зрительное восприятие	Загадочные контуры
	Операция сравнения	Снежинки
	Воображение	Неоконченный рассказ
	Операция синтеза	Собери картинку
Занятие 56	Личностные качества	Беседа «Хорошо вместе»
	Осязательные ощущения	Весы-ладошки
	Пространственные представления	Графический диктант. Дельфин
	Зрительно-двигательная координация	Обведи по контуру
Занятие 57	Пространственные представления	Найди и закрась фигуры
	Распределение внимания	Слушай сказку и вычеркивай
	Умение анализировать и копировать образец	Как в зеркале
	Наглядно - образное мышление	Зимний лабиринт
Занятие 58	Зрительное восприятие и мыслительный анализ	Что сначала, что потом?
	Вербальное мышление (критичность)	Нелпицы
	Воображение	Пантомима
	Микромоторика и зрительно-двигательная координация	Раскрась-ка!
Занятие 59	Пространственные представления	Ответь правильно
	Зрительная память	Запомни порядок
	Моторика	Сильная рука
	Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации	Школа зверей
Занятие 60	Критичность мыслительной деятельности	Нелпицы
	Логическое мышление	Найди сюрприз
	Зрительная память	Назови порядок
	Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации	Как я представляю себе школу?

Организация коррекционно-развивающей работы

Количество занятий на весь период сопровождения 60	Количество занятий в неделю 2	Длительность занятия 30 мин.	Форма занятия Индивидуальная
---	--	------------------------------------	---------------------------------

Работа педагога-психолога в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности планируются с использованием элементов программы Куражевой

Н.Ю, Козловой И.А «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».

Цель: Формирование позитивной мотивации к обучению в школе.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога – психолог
«Приключения будущих первоклассников»

Неделя	Тема	Задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1 неделя	Создание «Лесной школы»	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Давайте познакомимся». Сказка «Создание «Лесной школы»». Упражнение «Раскрась ежика». Игра «Доброе животное»
2 неделя	Букет для учителя	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана	Приветствие: Игра «Делай, как я». Сказка «Букет для учителя». Упражнение «Букет». Игра «Подари мне свою улыбку». Упражнение «Словарик эмоций». Упражнение «Букет для учителя»

		действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	
3 неделя	Смешные страхи	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра « Все кого зовут...». Сказка «Смешные страхи». Упражнение « Помоги зайчикам встретиться». Игра «Составь картинку». Упражнение «Словарик эмоций». Игра « Бывает не бывает».

4 неделя	Игры в школе	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Незнайка». Сказка «Игры в школе». Упражнения «Рассказ о своей группе», «Раскрась всех рыб», «Лабиринт», «Времена года».
Октябрь			
1 неделя	Школьные правила	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Пропой свое имя». Сказка «Школьные правила». Упражнения «Правила на занятиях», «Что такое хорошо и что такое плохо».

2 неделя	Собирание портфеля	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Ветерок». Сказка «Собирание портфеля». Игра «Доскажи словечко». Игра «Школьные принадлежности». Упражнения «Школьные предметы».
3 неделя	Белочкин сон	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Белочкин сон». Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?». Игра «Воздушный шар».

4 неделя	Госпожа Аккуратность	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Перышко!» Сказка «Госпожа Аккуратность». Упражнения «Ежик и предметы», «Цветочки для зайки». Игра «Кричалки-шепталки-молчанки»
Ноябрь			
1 неделя	Жадность	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Жадность». Упражнения «Мостик дружбы», «Цепочка», «Зайцы в лабиринте». Игра «Угадай, кто мой друг»

2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Подари мне свою улыбку». Сказка «Волшебное яблоко (воровство)». Игра «Право-лево», Упражнения «Лисенок и фигуры», «Мячики». Игра «Передай мяч»
----------	-------------------------------------	--	---

3 неделя	Подарки в день рождения	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Подарки в день рождения». Игра «Запоминайка», «Подарки».
----------	--------------------------------	--	---

4 неделя	Домашние задания	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Колокольчик». Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки», «Доброе животное». Упражнения «Коврики», «Лисенок и листочки», «Четвертый лишний»
Декабрь			
1 неделя	Школьные оценки	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Мячик». Сказка «Школьная оценки». Игра «Парные картинки». Упражнение «Продолжи в определенной последовательности», «Найди каждой пчелке свой цветок».

2 неделя	Ленивец	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Ладшки». Сказка «Ленивец». Упражнения «Медвежата», «Мишкин квадрат», «Прятки с картинками». Игра «Право-лево», «Кричалки-шепталки-молчанки»
3 неделя	Списывание	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Колокольчик». Сказка «Списывание». Игра «Определение». Упражнения «Продолжи ряд».

4 неделя	Подсказка	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Подсказка». Игра «Противоположность». Упражнения «Белочка и квадрат», «Угощенья», «Диктант».
Январь			

1 неделя	Обманный отдых	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Поймай взгляд». Сказка «Обманный отдых». Упражнения «Распорядок дня», «Диктант» Игра «Найди отличия», «Волшебный лес»
----------	-----------------------	--	--

2 неделя	Бабушкин помощник	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: «Здравствуйте». Сказка «Бабушкин помощник» Оформление стенгазеты. Игра «Зеваки», Упражнение «Лабиринт»
3 неделя	Прививка	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Прививка». Игра «Составь картинку», «Замри»

4 неделя	Больной друг	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Больной друг». Упражнения «Снеговик», «Найди белку», «Помоги зайчику», «Новогодние подарки». Игра «Подарки».
Февраль			
1 неделя	Ябеда	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Доброе утро». Сказка «Ябеда». Игра «Составь картинку». Упражнения «Что лишнее в ряду», «Сосчитай всех животных», «Сделай всех рыбок одинаковыми», «Найди картинки», «Комплементы».

2 неделя	Шапка невидимка (демонстративное поведение)	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Ладшки». Игра «Составь картинку». Игра со шляпой. Упражнения «Сделай все мячики одинаковыми»
3 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Здравствуйте». Сказка «Задача для лисенка (ложь)». Упражнения «Лисенок и закономерность», «Продолжи ряд», «Выполни по образцу». Игра «Запрещенное движение».

4 неделя	Спорщик	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Наши помощники». Сказка «Спорщик» Упражнения «Ежик и закономерность», «Парные фигуры», «Футбол». Игра «Топ-хлоп»
Март			
1 неделя	Обида	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.	Приветствие: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Обида». Упражнения «Настроение», «Лишнее животное», «Дорисуй-ка». Игра «На что похоже настроение».

		8. Продолжать формировать этические представления.	
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Наши помощники». Сказка «Хвосты». Рисование «О мальчиках и девочках». Упражнения «Что неверно». Игра «Доброе животное».

3 неделя	Драки	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Драки». Упражнение «Дотронься до...». Игра «Воздушный шар»
4 неделя	Грубые слова	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Грубые слова». Упражнения «Ругаемся овощами», «Мимика и жесты», «Лесная почта»
Апрель			

1 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты)	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Давайте поздороваемся». Сказка «Дружная страна». Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».
2 неделя	В гостях у сказки	Обобщение полученных знаний	Приветствие: Упражнение «Давайте поздороваемся». Сказка «Гордость школы». Беседа «Наши отношения».
3 неделя	Дружба, взаимопомощь.	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	Сказка «Репка».
4 неделя	День смеха	1. Развить воображение 2. Развить творческое мышление	Приветствие: Упражнение «Давайте поздороваемся». Спектакль «В цирке».
Май			

1 неделя	Страна Вообразия	1.Развивать воображение 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление 4.Развивать мелкую и общую моторику 5.Развивать самосознания	Приветствие: Упражнение «Я рад вас видеть!». Игра « Придуманная страна»
2 неделя	Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительных операций	Приветствие: Игра «Здравствуйте беседа «Давай помечтаем»
3 неделя	Диагностика		
4 неделя			

Организация коррекционно-развивающей работы

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия
30	1	30 мин.	Индивидуальная

2.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями в СП ГБОУ СОШ с.Зуевка является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация целей обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– *информационное* – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

В образовательном процессе СП ГБОУ СОШ с.Зуевка активно используются следующие формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Сентябрь	1. Анкетирование родителей с целью составления социального паспорта группы, оформление сведений о родителях и детях. 2. Родительское собрание «Коррекционная и образовательная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Подготовка детей к школе» 3. Консультация: «Безопасность ребенка на улице и дома» 4. Привлечение родителей к краткосрочному творческому проекту «С чего начинается Родина» 5. Индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам.
Октябрь	1. Консультация «Что и как читать детям дома?». 2. Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет» 3. Индивидуальные беседы по просьбам родителей. 4. Памятка для родителей «Профилактика от гриппа». 5. Выставка поделок из природного материала. 6. Конкурс рисунков «Портрет моей бабушки». 7. Семинар-практикум для родителей «Игровая технология В.В. Воскобовича для детей дошкольного возраста».
Ноябрь	1. Взаимосвязь работы семьи и логопеда»: структура логопедической работы (лексико-грамматические занятия; занятия по развитию связной речи; занятия по звукопроизношению;

	индивидуальная работа с детьми) 2. Особенности работы с домашним заданием в детских тетрадах. 3. Обновление информации на стенде «День народного единства». 4. Привлечение родителей к проекту «Моя малая Родина» 5. Консультация «Поиграем с ребенком в речевые игры».
Декабрь	1. Результаты логопедической работы на данном этапе. 2. Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам 3. Консультация «Формирование самостоятельности у детей». 4. Оформление группы и холла к Новому году. 5. Подготовка подарков детям к Новому году. 6. Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза». 7. Новогодние утренники. 8. Памятка для родителей «Коротко о мерах безопасности в новогодние праздники»
Январь	1. Индивидуальные беседы по просьбам родителей. 2. Консультация «Советы логопеда». 3. Семейный выходной «Совместный поход в театр» 4. Мастер-класс с мамами воспитанников «Изготовление атрибутов из фетра для коврографа Ларчик В. В. Воскобовича».

Февраль	1. Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам. 2. Консультация «Правила личной гигиены дошкольника». 3. Консультация «Советы логопеда». 4. Выставка фотографий детей и отцов «Наши защитники».
Март	1. Выставка рисунков «Моя любимая мамочка». 2. Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам. 3. Обновление информации на стенде «Советы логопеда». 4. Консультация «Привычки родителей – пример для детей». 5. Привлечение родителей к подготовке детей к «Театральной неделе»
Апрель	1. Памятка для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков». 2. Консультация «Артикуляционная гимнастика». 3. Консультация «Как интересно провести выходные с ребенком». 4. Привлечение родителей к проекту «Одна на всех - Победа». 5. Оформление стенда ко Дню Космонавтики. 6. Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам. 7. Выставка детских работ «Космическое путешествие».

Май	1. Папка-передвижка «Как рассказать ребенку о дне Победы». 2. Выставка рисунков «Память народная вечно жива». 3. Итоговое родительское собрание «Готовность к школе» 4. Памятка для родителей по обучению детей ПДД. 5. Индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам 6. Выпускной бал.
-----	--

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на еженедельных консультациях, учителя-логопеда и педагога-психолога и ежедневно у воспитателей. В письменной форме еженедельно родители получают индивидуальные рекомендации в виде игровых заданий по развитию интеллекта и речи в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации коррекционной работы в домашних условиях с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в интеллектуальном, речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям, как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, размещаются материалы на стендах «Логопед советует», «Психолог советует» и в родительских уголках групп. Материалы родительских

уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

В ДОУ разработан механизм привлечения родителей воспитанников к оценке всех сторон деятельности дошкольного учреждения, который включает в себя: изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива через анкетирование; оценка качества проведенных в ДОУ мероприятий оценка открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах. Мнение родителей учитывается в планировании досуговых и культурно-массовых мероприятий, в формировании развивающей среды ДОУ.

2.3 Мониторинг развития ребенка

	Специалисты	Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)	Уровень развития на середину года (январь)	Уровень развития на конец учебного года (май)	Динамика
1	Учитель-логопед				
2	Воспитатель				

2.4 Задачи сопровождения детей родителями в условиях семьи

Направления коррекционно-развивающей работы	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Навыки деятельности	Личностная сфера

Родители	Укрепление здоровья и общефизическое развитие, соблюдение режима дня; Посещение спортивных секций	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда. Домашнее чтение художественной литературы; Речевой этикет. Развивающие	Развивающие игры рекомендации педагогов и в соответствии с возрастом ребёнка развитие внимания, памяти, учить собирать пирамидку, матрешку, разрезные картинки. Выполнять пальчиковую гимнастику. Различать цвета, размер, форму.	Развивать навыки рисования, аппликации, лепки, конструирования Развивать мелкую моторику	Развивать уровень произвольности и самоконтроля; усидчивость.
----------	---	--	---	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Мероприятия по реализации рекомендаций ПМПК

Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество индивидуальных занятий в неделю не превышает установленных СанПиНом норм.

Форма организации обучения – *очная, подгрупповая и индивидуальная*. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями воспитанника, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, подгрупповые занятия 30 минут.

Направления работы	Наименование мероприятия	Периодичность выполнения
Условия по организации обучения	Реализация адаптированной образовательной программа дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития	в течение учебного года
	Психолого - педагогическое сопровождение учебного процесса	в течение учебного года
Специальные педагогические условия для	Анализ реализации программы	январь, май

получения образования	Анализ посещаемости	сентябрь, февраль, май
Психологическая помощь	Психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами ДОУ	два раза в год (сентябрь, май)
	Консультации для родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку	1 раз в квартал, по мере необходимости
	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с педагогом – психологом	в течение года
	Определение психологической комфортности ребенка в группе, ДОУ и семье	два раза в год (май, сентябрь)
Логопедическая помощь	Логопедическое обследование ребенка специалистами ДОУ	три раза в год (сентябрь, январь, май)
	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия направленные на: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативные навыки, фонетической системой русского языка; Индивидуальная работа устранение фонетико- фонематической недостаточности; формирование навыков звукового анализа и синтеза; устранение недостатков развития лексикограмматического строя; развитие связной речи; предупреждение нарушений письма и чтения.	ежедневно индивидуальная работа с ребенком в течение учебного года
	Консультации для родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку в области «речевое развитие» Пропедевтика речевых нарушений	1 раз в квартал (либо по запросу родителей)

Педагогическая помощь	Индивидуальные коррекционно-развивающие ежедневно помощь занятия направленные на: - формирование навыков самообслуживания и культурно гигиенических навыков; - формирование положительного отношения к художественному творчеству; - развитие навыков общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх; - формирование представлений об окружающем мире; - развитие мелкой моторики руки закрепляют приобретенные ребенком знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь ребенка.	Индивидуальная работа с ребенком в течение учебного года
Работа с родителями	Родители выполняют рекомендации членов ППк (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) по реализации данной программы с целью закрепления с ребенком упражнений и заданий в домашних условиях.	в течение года

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В СП ГБОУ СОШ с.Зуевка используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Организация режима пребывания детей в ДОУ Режим дня (сентябрь-май)

Режимные процессы	5-6 лет	6-7лет
Прием детей в группе , индивидуальные и подгрупповые игры , самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.00	7.00-8.00

Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, санитарные процедуры, игры.	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка ко сну	8.50-9.00	8.50-9.00
Обед	12.00-12.45	12.00-12.45
Подготовка ко сну	12.45-13.00	12.45-13.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика: прогулка по массажным коврикам	15.00-15.20	15.00-15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальные и подгрупповые игры, занятия в кружках	15.20-16.00	15.00-15.30
Подготовка к плотному полднику. Плотный полдник	16.00-16.30	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе	16.30-17.30	16.40-19.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.30-19.00	17.50-19.00

Режим дня (июнь –август)

Режимные процессы	5 –6 лет	6-7 лет
Прием детей в группе, индивидуальные и подгрупповые игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (развлечения на воздухе, исследование Объектов окружающего мира, наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование с песком и водой, изобразительная деятельность, конструирование, спортивные и музыкальные праздники), самостоятельная деятельность детей	9.00-11.40	9.00-11.50
Второй завтрак, питьевой режим	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.40-12.45	11.50-12.20
Обед	12.10-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам	15.00-15.20	15.00-15.20

Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальные и подгрупповые игры Подготовка к плотному полднику	15.20-16.20	15.20-16.20
Плотный полдник	16.20-16.50	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	16.50-19.00	16.50-19.00

СЕТКА

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2026-2027 учебный год

День недели	Занятия	I подгруппа (5-6лет)	II подгруппа (6-7лет)
понедельник	«Речевое развитие»	9:00-9:25 (формирование словаря ,звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи)	9:00-9:30 (формирование словаря ,звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи)
	«Физическое развитие»	9:40-10:05 (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	9:40-10:05 (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)
вторник	«Познавательное развитие»	9:00-9:25 (сенсорные эталоны и познавательные действия)	9:00-9:30 (сенсорные эталоны и познавательные действия)
	«Художественно-эстетическое развитие»	9:50-10:15 Музыкальная деятельность	9:50-10:15 Музыкальная деятельность
	« Речевое развитие»	15:40-16:05 (подготовка к обучению грамоте)	15:40-16:10 (подготовка к обучению грамоте)
среда	«Познавательное развитие»	9:00-9:25 (формирование элементарных математический представлений)	9:00-9:30 (формирование элементарных математический представлений)
	«Физическое развитие»	9:40-10:05 (основная гимнастика, подвижны игры, спортивные упражнения)	9:40-10:05 (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Весёлый художник»	15:40-16:10 рисование (1,3 неделя) прикладное творчество)
четверг	«Познавательное развитие»	9:00-9:25 (ознакомление с окружающим миром и с природой)	9:00-9:30 (ознакомление с окружающим миром и с природой)
	«Художественно-эстетическое развитие»	9:50-10:15 Музыкальная деятельность	9:50-10:15 Музыкальная деятельность
пятница	«Художественно-эстетическое развитие»	9:00-9:25 лепка (1,3 неделя) аппликация (2,4 неделя)	9:00-9:30 лепка (1,3 неделя) аппликация (2,4 неделя)

	« Речевое развитие»	9:40-10:05 (восприятие художественной литературы и фольклора)	9:40-10:05 (восприятие художественной литературы и фольклора)
--	---------------------	---	---

*Игровая деятельность интегрируется с другими видами деятельности ежедневно во все периоды НОД

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами детской деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПин.

*Двигательная деятельность проводится на свежем воздухе в теплый период времени, в холодный – в группе детского сада.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Сетка часов реализации образовательных областей в группах
компенсирующей направленности
через детские виды деятельности

Образовательная область	НОД (вид детской деятельности)	Количество часов на изучение дисциплин по группам	
		старшая группа	подготовительная к школе
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	3

Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Реализовывается в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах
------------------------------------	---	---

		развития ребенка) <i>П</i>		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Коррекционная деятельность	- 4	- 4	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	2	
	Продуктивная	изобразительн. деятельность	1	1
		аппликация	0,5	0,5
		лепка	0,5	0,5
		конструктивно-модельная деятельность	1	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	В режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми		
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	1	1	
	Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)	1	1	

примечание: индивидуальная работа учителя-логопеда, педагога психолога проводится согласно циклограмме специалистов за пределами групповых занятий.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в СП ГБОУ СОШ с. Зуевка соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию адаптированной основной программы для детей с ТНР. При проектировании развивающей среды учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующего вида для детей с ТНР создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. СП ГБОУ СОШ с. Зуевка оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении, на участке. В группе компенсирующей направленности имеется игровой материал для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности,

для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая среда ДООУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ТНР дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми:
- спортивно-игровое оборудование;

- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых). - познавательное развитие ребёнка;
- зона речевого развития: - наглядный и раздаточный материал; - пособия для детей; - книжный уголок; - уголки природы; - уголки экспериментирования;
- сюжетно-ролевые игры; - художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- в группах уголки театрализованной деятельности (шапочки, маски)
- в группах уголки художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки.

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация развивающей среды в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по уголкам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, модели; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДООУ в целом.

3.4 Кадровый состав.

Для реализации АОП ДО СП ГБОУ СОШ с. Зуевка укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для преодоления задержки психического развития при наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи ведет учитель-логопед, имеющий специальное высшее образование. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием). Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством директора СП ГБОУ СОШ с. Зуевка:

- Учитель-логопед;
- Педагог-психолог;
- Воспитатели.

Директор СП ГБОУ СОШ с. Зуевка обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ТНР и различными социальными партнерами.

Учитель-логопед осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время фронтальных и индивидуальных занятий.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;

- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Педагог-психолог участвует в обследовании ребенка, осуществляя диагностику. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления

недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ТНР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Детский сад «Чайка» с. Утевка самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
--	------------------

Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России. • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • - Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов

	• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

Программно-методическое обеспечение:

Социально-коммуникативное развитие	• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Москва 2018 г. • Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2017 г. • Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности в детском саду 3-7 лет», Москва 2015 г. • Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД.-М.,Мозаика Синтез. 2017 г. • Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2017 г. • Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации, Москва, 2018г • Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Москва, 2016 г. • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа», Москва, 2016г.
Познавательное развитие	• Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). • Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Москва, 2016г. • С. Н. Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», Москва, 2017г • Е.Н. Краузе. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми с ОНР с 5 до 7 лет) . - Детство-Пресс, 2019
Речевое развитие	• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет- Детство-Пресс, 2019 • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) .- Детство-Пресс, 2019 • Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 л./ Нищева Н.В. - Детство-Пресс, 2019 • Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей

	работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда- Детство-Пресс, 2019 Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда- Детство-Пресс, 2019
Художественноэстетическое развитие	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», программа – М.: 2015 г. - И.А. Лыкова «Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». - М.: 2016 г. - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая, подготовительная группы)» – М.: 2017 г. - О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» - М.: 2015 г. - М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М.: 2015 г.
Физическое развитие	- Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» - М.: 2015 г. - Э.Я.Степаненкова «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» - М.: 2015 г. - Э.Я.Степаненкова «Методика проведения подвижных игр» - М.: 2015 г. - Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» - М.: 2015 г. - Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» - М.: 2015 г. - Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» - М.: 2015 г. - Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. - Детство-Пресс, 2019

Дидактические материалы:

№	Наименование	Количество
1.	Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой.	1
2.	Беседы по картинкам. Весна. Лето.	1
3.	Беседы по картинкам. Моя семья.	1

4.	Беседы по картинкам. Права ребенка	1
5.	Беседы по картинкам. Правила безопасности для детей	1
6.	Беседы по картинкам. Уроки доброты	1
7.	Беседы по картинкам. Уроки экологии	1
8.	Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции	1
9.	Беседы по рисункам. Уроки Ушинского	1
10.	Беседы по рисункам. Я и другие. Соц.-личностное развитие. 12 рисунков	1
11.	Беседы по рисункам. Я и мое поведение	1
12.	Беседы по рисункам. Я развиваюсь. Соц.- личностное развитие. 12 рисунков	1
13.	Беседы по рисункам. Я расту	1
14.	Встречи с художниками мира	1
15.	Натюрморт. 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»	1
16.	Пейзаж. 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»	1
17.	Портрет. 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие	1
18.	Сказка в русской живописи. 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие	1
19.	Карта «Животный и растительный мир Земли»	1
20.	Карта «Страны и народы мира»	1
21.	Плакат. Наша родина- Россия	1
22.	Плакат. Строение тела человека	1
23.	Плакат. Моя родословная	1
24.	ПЛ Алфавит	1
25.	ПЛ Кошка с котятами	1
26.	ПЛ Счет до 10	1
27.	ПЛ Форма	1

28.	ПЛ Цвет	1
29.	Дидактические карточки. Азбука здоровья	1
30.	Дидактические карточки. Дорожные знаки	1
31.	Дидактические карточки. Как устроен человек	1
32.	Дидактические карточки. Природные явления	1
33.	Дидактические карточки. Спорт	1
34.	Дидактические карточки. Эмоции	1
35.	Грибовская А,А, Аппликация в детском саду. Овощи	1
36.	Грибовская А,А, Аппликация в детском саду. Деревья	1
37.	Грибовская А,А, Аппликация в детском саду. Животные, насекомые, птицы	1
38.	Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Цветы	1
39.	Грибовская А.А. Силуэтная аппликация для детей 6-7 лет	1
40.	До свидания, детский сад! Праздничное оформление интерьеров ДООУ. Музыкальный зал	1
41.	Здравствуй, осень! Праздничное оформление интерьеров ДООУ. Музыкальный зал	1
42.	Как наши предки открывали мир	1
43.	Как наши предки выращивали хлеб	1
44.	Как наши предки шили одежду	1
45.	Хлеб. Откуда что берется 3-7 лет. Карточки для занятий в д/саду	1
46.	Развитие речи. Опорные схемы для составления описат. рассказов. Волкова Ю.	1
47.	Гербова В.В. Развитие речи в д/саду 2-3 л. Наглядное пособие	1
48.	Гербова В.В. Развитие речи в д/саду 2-3 л. Наглядное пособие	1
49.	Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война	1
50.	Рассказы по картинкам. Защитники Отечества	1
51.	Рассказы по картинкам. Распорядок дня	1

52.	Рассказы по рисункам. Развитие речи. Карточки с сюжетными картинками.	1
53.	Предметное рисование. Дем. Альбом. младш. гр.(3-4г.) 20 зан.ф А3+ методика	1
54.	Предметное рисование. Дем. Альбом. средн.гр. (4-5л.) 20 зан.ф А3+ методика	1
55.	Сюжетное рисование. Дем.мат. средн.гр.(4-5л.). 18 занятий, А3+ методика	1
56.	Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал. Ушакова О.С.	2
57.	Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал. Ушакова О.С.	2
58.	Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал. Ушакова О.С.	2
59.	Детям о космосе. Дем.материал. ф.А3	1
60.	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето. Громова О,Е,	1
61.	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. Зима-весна. Громова О,Е,	1
62.	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима. Громова О,Е,	1
63.	Волшебное дерево. Календарь природы. Нищева Н.В.	1
64.	Времена года. Календарь наблюдений. Новикова Ж.Л.	1
65.	Времена года в городе, в деревне, в природе. Дидактический материал в картинках	1
66.	Календарь природы. Новикова Ж.Л.	1
67.	Какие бывают магазины. Дидактический материал в картинках	1
68.	Какие бывают службы помощи. Дидактический материал в картинках.	1
69.	Определяю время. Дидактический материал в картинках	1
70.	Знакомлюсь со школой. Дидактический материал в картинках	1
71.	Какие бывают театры. Дидактический материал в картинках	1

72.	Мир человека. Я и мое тело. Тематический словарь в картинках	1
73.	Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. Тематический словарь в картинках	1
74.	Мир человека. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках	1
75.	Моя Родина- Россия. Комплект из 5 книг + методическое руководство	1
76.	Нищева Н.В. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин	1
77.	Нищева Н.В. Живая природа-2. В мире растений. Демонстрационные плакаты + конспекты занятий	1
78.	Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин	1
79.	Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин	1
80.	Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин.	1
81.	Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин	1
82.	Нищева Н.В. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию. Альбом на спирали	1
83.	Нищева Н.В. Наш детский сад. Вып.2. Альбом	1
84.	Нищева Н.В. Раз планета, два комета...Серия демонстрационных картин	1
85.	Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж, дифференциации звуков С-Ш-З-Ж.	1
86.	Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З-С*-З*	1
87.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р*	1
88.	Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ, дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т*, Ч-Т*, Ч-С*, Щ-С*	1
89.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, Л*, дифференциации сонорных звуков и звука j	1

90.	Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков «С», «С*», «З», «З*», «Ц» в рассказах.	1
91.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет.	1
92.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми. Старшая группа	1
93.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Серия демонстрационных картин для занятий с детьми 6-7 лет.	1
94.	Беседы с ребенком. Безопасность на дороге (комплект карточек)	1
95.	Беседы с ребенком. Великая Отечественная Война (комплект карточек)	1
96.	Беседы с ребенком. Весна (комплект карточек)	1
97.	Беседы с ребенком. Защитники Отечества (комплект карточек)	1
98.	Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект карточек)	1
99.	Беседы с ребенком. Осень (комплект карточек)	1
100.	Беседы с ребенком. Пожарная безопасность (комплект карточек)	1
101.	Беседы с ребенком. Профессии (комплект карточек)	1
102.	Береги здоровье. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
103.	Весна. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
104.	Зима. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
105.	Лето. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
106.	Домашние животные. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
107.	Животные разных стран. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
108.	Животные Севера. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
109.	Защитники Отечества. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1

110.	Лесные животные. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
111.	ОБЖ. Безопасное общение. Демонстрационный материал	1
112.	ОБЖ. Опасные предметы и явления. Демонстрационный материал	1
113.	Профессии. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
114.	Одежда. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
115.	Любимые герои сказок. Айболит. Тематический словарь в картинках	1
116.	Любимые герои сказок. Муха-цокотуха. Мойдодыр. Тематический словарь в картинках	1
117.	Любимые герои сказок. Тараканище. Федорино горе.	1
	Тематический словарь в картинках	
118.	Любимые герои сказок. Приключения Бибигона. Тематический словарь в картинках	1
119.	Любимые герои сказок. Снегурочка. Липунюшка. Тематический словарь в картинках	1
120.	Любимые герои сказок. Маша и медведь. Мужик и медведь. Тематический словарь в картинках	1
121.	Любимые герои сказок. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Тематический словарь в картинках	1
122.	Любимые герои сказок. Курочка Ряба. Гуси лебеди. Тематический словарь в картинках	1
123.	Любимые герои сказок. Волк и козлята. Кот и лиса. Тематический словарь в картинках	1
124.	Аппликация. Веселый цирк. Демонстрационный материал. 4-7 лет. Лыкова И.А.	1
125.	Аппликация. Далекий космос. Демонстрационный материал. 3-7 лет. Лыкова И.А.	1
126.	Аппликация. Динозаврики. Демонстрационный материал. 3-7 лет. Лыкова И.А.	1
127.	Аппликация. Золотые сказки. Демонстрационный материал. 3-7 лет. Лыкова И.А.	1

128.	Лыкова И.А. Лепка из пластилина. Букашки на лугу. Демонстрационный материал	1
129.	Лыкова И.А. Лепка из пластилина. Кто гуляет во дворе? Демонстрационный материал	1
130.	Лыкова И.А. Лепка из пластилина. Кто пасется на лугу? Демонстрационный материал	1
131.	Лыкова И.А. Рисование. Домашние животные. Демонстрационный материал	1
132.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Наглядно- методическое пособие. Лыкова И.А.	1
133.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Наглядно- методическое пособие. Лыкова И.А.	1
134.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Наглядно- методическое пособие. Лыкова И.А.	1
135.	Азбука безопасности на природе С-839. От 5 лет	1
136.	Азбука безопасности на улице, во дворе С-840 От 5 лет	1
137.	Картотека ПК-1. Фрукты, овощи. Нищева Н.В.	1
138.	Картотека ПК-2. Деревья. Кустарники. Грибы. Нищева Н.В.	1
139.	Картотека ПК-3. Транспорт. Нищева Н.В.	1
140.	Картотека ПК-4 Животные наших лесов, домашние животные. Нищева Н.В.	1
141.	Картотека ПК-5 Животные жарких и северных стран.. Нищева Н.В.	1
142.	Картотека ПК-6 Садовые лесные ягоды. Комнатные растения. Нищева Н.В.	1
143.	Картотека ПК-7 Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Нищева Н.В.	1
144.	Картотека ПК-8 Музыкальные инструменты. Нищева Н.В.	1
145.	Картотека ПК-9 Домашние, перелетные, зимующие птицы. Нищева Н.В.	1
146.	Картотека ПК-10 Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Нищева Н.В.	1

147.	Картотека ПК-11 Защитники отечества. Покорители космоса. Нищева. Н.В.	1
148.	Картотека ПК-12 Народные промыслы. Нищева Н.В.	1
149.	Картотека ПК-13 Профессии Нищева Н.В.	1
150.	Картотека ПК-15 Орудия труда. Инструменты. Нищева Н.В.	1
151.	Картотека ПК-16 Мебель. Посуда. Нищева Н.В.	1
152.	Картотека ПК-17 Игрушки. Школьные принадлежности. Нищева Н.В.	1
153.	Картотека ПК-18 Одежда, обувь, головные уборы. Нищева Н.В.	1
154.	Картотека ПК-20 Традиционный костюм в культуре народов России	1
155.	Картотека портретов композиторов-23. Ч.1.	1
156.	Картотека портретов композиторов -23. Ч.2.	1
157.	Картотека портретов детских писателей-25. Ч.1.	1
158.	Картотека портретов детских писателей-25. Ч.2.	1
159.	Картотека СК-14. Подвижные игры. Нищева Н.В.	1
160.	Картотека СК-22 Зимние виды спорта и спортивная дисциплина. Сочеванова Е.А.	1
161.	Картотека СК-24. Глагольный словарь дошкольника. Нищева Н.В.	1

Рабочие тетради:

ОД	Наименование	Автор
Познавательное развитие	Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет	Колесникова Е.В.
	Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет	Колесникова Е.В.
	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у детей дошкольного возраста с ОНР 5-6 л	Нищева Н.В.
	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у детей дошкольного возраста с ОНР 6-7 л	

	Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет	Дыбина О.В.
	Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	
Речевое развитие	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности. ТНР (ч.1-2)	Нищева Н.В.
	Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности. ТНР (ч.1-2)	
	Тетрадь для старшего дошкольного возраста с ОНР 5-6л	
	Тетрадь для старшего дошкольного возраста с ОНР 6-7л	
	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	

Приложение

Календарно-тематическое планирование

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
СЕНТЯБРЬ				
Здравствуй детский сад!	Овощи и фрукты – полезные продукты!	«Осень золотая»	Кто о нас заботится в саду?	
ОКТАБРЬ				
Домашние животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Мой папа и я!	«Труд людей осенью»	От реки – до океана
НОЯБРЬ				
Наша Родина - Россия!	Одежда, обувь, головные уборы	Я и моя семья	Вот какая мама, золотая прямо!	

ДЕКАБРЬ				
Что подарит нам зима, чем она порадует	Моя страна. Государственные символы России	Украшаем елку	Новый год – встали дети в хоровод	
ЯНВАРЬ				
Новогодние каникулы	Неделя вежливости	Зимние забавы	Сказка в гости к нам пришла	
ФЕВРАЛЬ				
Народные игрушки	Мир профессий	Наша армия сильна. «Дисциплина»	Животные жарких и холодных стран	
МАРТ				
Женский день «8 Марта!»	Масленица идет, весну за руку ведет	Мой дом. Секреты бытовых приборов.	Волшебница вода.	
АПРЕЛЬ				
Светит солнышко в оконце..(День птиц)	Книжная неделя	Удивительный мир космоса. Наша планета- Земля	Весна! Деревья и кустарники.	Какой бывает транспорт. ПДД
МАЙ				

День Победы!	Цветы	Насекомые	До свиданья, детский сад! Скоро лето!	
--------------	-------	-----------	---	--