

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива

ГБОУ СОШ с.Зувка в 2024-2025 учебном году

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024-2025 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", «Орлята России»

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Инвариантные модули:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции»
- «Школьный музей. Школьный спортивный клуб»
- «Школьный театр»

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы

- осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР

- организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
- организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Заместитель директора по УВР

– осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

- вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров;

- организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.
- Кураторство деятельности Школьного самоуправления

Педагогический состав:

Педагог-психолог

- организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Педагог-психолог является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Педагоги-дополнительного образования

– разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители

- организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
 2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
 - Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
 3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
 4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
- Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Информация об участии образовательного учреждения в областном конкурсе программ и технологий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и формированию навыков здорового образа жизни

Наименование ОУ	Название профилактической программы	Цель и задачи профилактической программы	ФИО (полностью) автора(ов) профилактической программы, должность
ГБОУ СОШ с.Зуевка	Профилактическая программа «Всё в твоих руках» Номинация: Профилактические программы и технологии, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и формирование	Цель: Разработка и применение эффективных, комплексных мер, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и формированию навыков здорового образа жизни. Задача: · Способствовать поднятию престижа нравственных, семейных ценностей,	Петрюк Ольга Ивановна, заместитель директора по ВР

	<p>навыков здорового образа жизни.</p>	<p>формирование правильного отношения к соблюдению правопорядка, повышение правовой культуры, создание положительного имиджа здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через систему воспитательных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике. · Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике. · Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. · Продолжить работу с волонтерами по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни; · Активизировать социально-психологическую помощь при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, семьями учащихся. 	
--	--	---	--

В течение учебного года был проведен ряд совместных мероприятий:

Методические совещания:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2024 г.)
2. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.
3. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: из опыта работы.
4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.
5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя, цикл семинаров-практикумов для классных руководителей.

6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.
7. Школьный музей как ресурс гражданско-патриотического воспитания.
8. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

Рекомендации:

1. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

2. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

3. При организации деятельности воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена восемнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов дополнительного образования;
- отчет-анализ работы педагога-психолога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов¹, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей²;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

3.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного Самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Кому не все равно», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

¹ В анкетировании приняло участие 90% обучающихся и 91% родителей (законных представителей) обучающихся.

² Результаты анкетирования, касающиеся конкретного модуля, представлены в соответствующем разделе.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «Дни Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – старшекласник!».
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Конкурс «Лучший класс».
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды».
- Праздник Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2023-2024 уч. г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

3.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 11 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа

классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность классных коллективов в школьный проект «Лучший класс».
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в районных и окружных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- недостаточная активность классных руководителей при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- Не всегда и несвоевременно родители (законные представители) обучающихся получают информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

3. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

4. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

5. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

6. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 100% педагогов школы, однако, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
– использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

– использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

– побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных

проблемах;

– выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

4.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

№	Направление ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программа	Количество часов по классам			
			1	2	3	4
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	"Час подвижных игр" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Час подвижных игр" Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014.	2	1		1
		Спортивный клуб "Вега" Рабочая программа курса внеурочной деятельности, в рамках спортивного клуба "Тэг - регби" Автор Павлов А.В. приказ №43/1-од от 01.09.2022		1		
2	Проектно-исследовательская деятельность	"Юный краевед" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Юный краевед" Автор Ефимова Л.В. приказ №43/1-од от 01.09.2022 (профильная смена) (Профильная смена)		1		
3	Коммуникативная деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_gov_22082024.pdf	1	1	1	1
		Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России https://sh3-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/orlyata_rossii.pdf	1	1	1	1
		Примерные программы внеурочной деятельности. "Основы православной культуры" http://kadets.minobr63.ru/wp-content/uploads/2017/02/ОПК-для-внеурочной-деят-4.09.15.pdf		1	1	1
		Театральная студия " Непоседы" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Музыкальный театр" (начальное общее и основное общее образование). -М.: ИСРО, 2022 г. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование_Новая.pdf		1		
		"Хоровое пение". Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Хоровое пение" (начальное общее образование). -М.: ИСРО, 2022 г. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-внеуроч.-деят.-ИскусствоМузыка_Хоровое-пение_Новая.pdf (Профильная смена)		1		
5	Информационная культура	Программа внеурочной деятельности "Начальное техническое моделирование". Автор Павлов А.В. приказ №43/1-од от 01.09.2022 (Профильная смена)			1	
		" Алгоритмика" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Основы логики и алгоритмики" (начальное общее образование). -М.: ИСРО, 2022 г. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ПРП_КВД_Основы_логики_и_алгоритмики_для_1_4_классов.pdf		1		
		Программа внеурочной деятельности "Тропинка к своему Я". Уроки психологии в начальной школе (1–4) / О. В. Хухлаева — «Интермедиа», 2008	1			
		Программа внеурочной деятельности "Рассказы по истории Самарского края" https://vostokschool.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/самарский-край-нач-кл.pdf				1
Количество часов предлагаемых обучающемуся			10	11	10	11
Итого к финансированию на классы			32			

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мой горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

№	Направление ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программа	Количество часов по классам				
			5	6	7	8	9
1	ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации	Программа курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность: учимся для жизни" (основное общее образование). - М.: ИСРО РАО, 2022. https://edsoo.ru/download/10667?hash=6dd097d3872ee402006cf38b7b8830 https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_Программа-курса-внеурочной-деятельности-Функциональная-грамотность-ООО_Новая.pdf	1	1	1	1	1
		«Россия – мои горизонты». Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Билет в будущее" (ООО, СОО). - М.: 2024 г. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/rabochaya-programma-rmg.pdf		1	1	1	1
		«Рассказы по истории Отечества». Примерная программа учебного курса «Рассказы по истории Отечества» (предметная область «Общественно-научные предметы») для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20) https://fgosreestr.ru/uploads/files/368ad0a66725fdaede2ee912a296479.pdf?ysclid=lm2pdk99f554711343	1				
		Театральная студия " Непоседы" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Музыкальный театр" (начальное общее и основное общее образование). -М.: ИСРО, 2022 г. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование_Новая.pdf			1		
		Школьный спортивный клуб "Вега" Рабочая программа курса внеурочной деятельности, в рамках спортивного клуба "Тэг - регби" Автор Павлов А.В. приказ №43/1-од от 01.09.2022 (профильная смена)			1		
		Биология. Проектно-исследовательская деятельность. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология. Проектно-исследовательская деятельность». 5-9 классы (2022 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Биология-5-9-класс_ПРП-основное-общее-образование_Новая.pdf			1		
		"Начальное техническое моделирование" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Начальное техническое моделирование" Автор Павлов А.В. приказ №43/1-од от 01.09.2022	1			1	
2	ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия	"Основы программирования" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Основы программирования" (5-6 класс). - М.: ИСРО, 2022 г. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-КВД-Основы-программирования-для-5-6-классов_Новая.pdf	1				
		"Хоровое пение" Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности предметной области "Искусство" (Музыка) "Хоровое пение" (для 1-4 классов и 5-8 классов образовательных организаций).- М.: ИСРО, 2022 https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Predmetnoj_oblasti_Iskusstvo_Muzika_Horovoe_penie_0.htm			1		
		«Разговоры о важном». «Разговоры о важном». Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" (ООО, СОО, СОО). - М.: ИСРО, 2024 г. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_gov_22082024.pdf	1	1	1	1	1
		«Основы православной культуры» Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры» (начальная и основная школа); Самара, Министерство образования и науки Самарской области Самарская Митрополия русской православной церкви Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2015	1	1			
		«Жизнь ученических сообществ» Рабочая программа курса внеурочной деятельности ""Клуб старшеклассников"" Автор Кондратьева М.А. приказ №43/1-од от 01.09.2022	1	1		1	
		Театральная студия " Непоседы" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Музыкальный театр" (начальное общее и основное общее образование). -М.: ИСРО, 2022 г. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование_Новая.pdf (Профильная смена)			1		
		"Основы программирования" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Основы программирования" (5-6 класс). - М.: ИСРО, 2022 г. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-КВД-Основы-программирования-для-5-6-классов_Новая.pdf	1				
		Предпрофильные курсы по выбору через систему АИС "Трудовые ресурсы"					2
		Информационная безопасность Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА» Основное общее образование, РЕКОМЕНДОВАНО Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 27 от 21.08.2019)			1		
		Компьютерная графика. Черчение Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Компьютерная графика. Черчение" Автор Кортунова Н.А., приказ №43/1-од от 01.09.2022					
Количество часов предлагаемых обучающемуся			12	13	12	11	12
Итого к финансированию на классы			34				

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы

№	Направление ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программа	Количество часов по классам	
			10	11
1	ВД по выбору обучающихся по учебным предметам образовательной программы	«Разговоры о важном». «Разговоры о важном». Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" (НОО, ООО, СОО). - М.: ИСПО, 2024 г. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_rov_22082024.pdf	1	1
		"Хоровое пение" Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности предметной области "Искусство" (Музыка) "Хоровое пение" (для 1-4 классов и 5-8 классов образовательных организаций).-М.: ИСПО, 2022 (https://edsoo.ru/Primemaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Predmetnoj_oblasti_Iskusstvo_Muzika_Horovoe_penie_0.htm)	1*	
		"Россия - моя история". Программа курса внеурочной деятельности ""Россия - моя история"" (СОО). - М.: ИСПО, 2023 г. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_rossiya_moya-istoriya_28112023.pdf	1	
2	Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов	Театральная студия " Непоседы" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Музыкальный театр" (начальное общее и основное общее образование). -М.: ИСПО, 2022 г. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ППП-курса-внеурочной-деятельности-Музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование_Новая.pdf	1*	
		Спортивный клуб "Берга" Рабочая программа курса внеурочной деятельности, в рамках спортивного клуба "Тэг - регби" Автор Павлов А.В. приказ №43/1-од от 01.09.2022 (профильная смена)	2*	
		Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «ДвижениеПервых» https://psv4.userapi.com/s/v1/d/1-ROFqHN6tusvn6WiN-x19HawZ4r6zqoSrtRwAGdqM3Xdcn30dsw1KXdtSUEN7pGp-zJ5VT6CiY9WPE3kqoAN2YavKZE1t1Rf399tdWaSkETGLMR8pdnjQg/Programma_vospitatelnoy_raboty_Dvizhenie_Pervykh_RDDM.pdf	1*	
		"Юный краевед" Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Юный краевед" Автор Ефимова Л.В. приказ №43/1-од от 01.09.2022 (профильная смена)	1*	
		«Жизнь ученических сообществ» Рабочая программа курса внеурочной деятельности ""Клуб старшеклассников"". Автор Кондратьева М.А. приказ №43/1-од от 01.09.2022		1
		Рабочая программа курса внеурочной деятельности ЦДИ "Мир Детство" для 5-9 классов. Автор И.А. Шевченко Приказ № 12-од от 01.04.2025	1*	
3	Профориентация	«Россия - мои горизонты». Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Билет в будущее" (ООО, СОО). - М.: 2024 г. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/rabochaya-programma-mng.pdf	1	1
Количество часов предлагаемых обучающемуся			10	10
Итого к финансированию на классы			6	

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2023-2024 уч. г. - 57%).

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2023-2024 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2023-2024 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости. (Только сообщество школы в ВК, сайт школы).

4. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Непоседы», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.

5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

4.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 12 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с

детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

3.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный парламент, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- участие в работе Управляющего совета школы;

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- Деловую игру «Выборы Президента школы»;
- День Дублера;
- Аксию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;

Школьное Самоуправление также принимало участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Выводы:

1. По результативности деятельность Школьного Самоуправления осталась на уровне 2024-2025 уч. года и является результативной.

Рекомендации:

1. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

2. Обеспечить открытость реализации проекта «Лучший класс», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).

3.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 47 обучающихся;
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

3.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Нефтегорский", МО МВД России "Нефтегорский" – всего проведено 4 мероприятия;

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых рассмотрено 18 обучающихся;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов;

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 4 консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– Проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и сельские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 1 медиации (в 2023-2024 уч. г. – 3), из них по видам конфликтов 1 медиации – «ребёнок – ребёнок», Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Выводы:

1. Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности

несовершеннолетних за 2024-2025 учебный год признается удовлетворительной. Количество учащихся на внутришкольном учете: 4 человека

Причина постановки на учет: езда на мотоцикле без соответствующих прав

Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
2. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.
3. . Профилактические беседы с участием инспектора ГИБДД.
4. Вовлечение подростков в кружки и секции (например, мотоспорт с инструктажем по безопасности).
5. Работа с родителями по контролю за досугом детей.
6. Организация тематических классных часов о правилах дорожного движения.

6.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 81% от обучающихся 14-18 лет (в 2022-2023 уч. г. – 75%), что соответствует целевым показателям.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

6.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс кабинетов в Новый год (оформление классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата

- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного Самоуправления, волонтерского отряда «Кому не все равно».

В 11 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 1-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2024-2025 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного Самоуправления, волонтерского объединения «Кому не все равно», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2024-2025 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции, посвященные жителям села – участникам специальной военной операции.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2028 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

3.1.11. Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Цель сообщества - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в Вконтакте позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

3.1.12. Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе ГБОУ СОШ с.Зуевка на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

№	Название объединения	Деятельность
1	Детско-взрослое общественное объединение Школьное самруправление.	Реализация системы школьного самоуправления
2	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»	Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ –направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

3	Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ	<p>Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».</p> <p>Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.</p>
4	Отряд ЮИД	<p>Информационная деятельность</p> <p>Организация отчетов на школьном сайте по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения» и другой информационной работы</p> <p>Пропагандистская деятельность</p> <p>Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований. Подготовка агитбригад по безопасности дорожного движения. Выступления перед воспитанниками детского сада и учащимися школы.</p> <p>Шефская деятельность</p> <p>Оказание помощи в создании простейших наглядных пособий для малышей, организации среди дошкольников и учащихся начальных классов конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов.</p>
5	Отряд волонтеров «Кому не все равно»	<p>На внешкольном уровне:</p> <p>участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального и поселенческого уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);</p> <p>участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;</p> <p>посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;</p> <p>привлечение школьников к совместной работе с</p>

		<p>учреждениями социальной сферы (детские сады, Соцслужба) –в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;</p> <p>участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в чрезвычайных происшествиях.</p> <p>На уровне школы:</p> <p>участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;</p> <p>участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;</p> <p>участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).</p>
6	Юнармия	<ul style="list-style-type: none"> - проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы; - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ и Росгвардии, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений; - знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ и Росгвардии.
7	Школьный спортивный клуб «ВЕГА»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня

8	Театральная студия «Непоседы»	-выявление одаренных детей -формирование художественного и эстетического вкуса -овладение элементами актерского мастерства -формирование постоянного состава коллектива -создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе.
---	-------------------------------	---

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить результативное участие в программе «Орлята России».

3.1.13. Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. В процессе воспитания сотрудничаем:

- со структурным подразделением дополнительного образования детей
- Центром детского творчества «Радуга»,
- ДЮСШ г.Нефтегорска,
- ОГИБДД МО МВД РФ «Нефтегорский»,
- КДН при Администрации м.р. Нефтегорский,
- с администрацией поселения с. Зуевка,
- с Зуевской модельной сельской библиотекой,
- СДК с.Зуевка.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.

5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.