

Отчёт педагога - наставника об итогах реализации программы  
многофункционального наставничества

Сроки реализации программы многофункционального наставничества:

с 01 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года

Ф.И.О. наставляемого: Попова Мария Александровна

Ф.И.О. наставника: Картунова Елена Владимировна

**Цель и основные задачи реализации программы многофункционального  
наставничества**

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания воспитанников, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь воспитателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого воспитателя как воспитателя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры воспитателя.

4. Овладение системой контроля и оценки знаний воспитанников.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые занятия;
- теоретические выступления, защита проектов;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших воспитателей.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых занятий.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение занятий молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого воспитателя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение садовой документации (составление календарного плана и краткосрочных планов;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работа строилась в три этапа:

1 этап – адаптационный.

Мною был определён круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках с целью разработки программы наставничества. 2 этап – основной (проектировочный).

Мною была разработана и реализована программа наставничества, спроектирован план мероприятий, осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога.

3 этап – контрольно-оценочный.

Мною был проверен уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определена степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования мы разработали совместный план деятельности начинающего педагога с наставником.

Были проведены консультации и беседы по составлению рабочих программ по занятиям. Оказана помощь при проведении занятий.

Особое внимание уделялось занятиям. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им занятия, давались методические рекомендации по правильности составления календарного плана и умения достичь цели поставленной на занятии, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с расписанием сетки НОД на неделю в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на занятии, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года Мария Александровна посещала занятия как мои, так и любого другого воспитателя, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на занятии;
- речь воспитателя и ее значение на занятии;
- воспитывающая сторона занятий;
- взаимоотношение воспитателя и воспитанников.

Учебно – воспитательный процесс в группе Мария Александровна строила в тесном контакте и сотрудничестве с родителями (законными представителями). Для этого в группе проводились индивидуальные беседы с родителями, часы консультации. Мария Александровна в течение года посещает родительские собрания в моей группе с целью обмена опытом.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: воспитатель неплохо владеет методикой ведения занятий; материалом занятий; следит не только за ходом занятия, но и за порядком в группе, за характером взаимоотношений воспитанников в группе. Необходимо обратить внимание на использование различных игровых форм при проведении занятий, более эмоционально вести занятия.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности воспитанников.

### **Вывод**

Программа многофункционального наставничества успешно завершена, все запланированные в рамках программы мероприятия успешно реализованы. Молодому специалисту оказана помощь администрацией и педагогом-

наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения профессионального мастерства.