

Отчет о реализации программы многофункционального наставничества

Срок реализации программы многофункционального наставничества:

ФИО наставника: Гребенкина Елена Викторовна

ФИО наставляемого: Сафронова Елизавета Витальевна

Я, Сафронова Елизавета Витальевна, являюсь молодым специалистом, работаю с сентября 2024 года учителем химии в ГБОУ СОШ с. Зувка с наставником.

В течение 2024-2025 учебного года провела и организовала свою работу согласно программе многофункционального наставничества (плану мероприятий по многофункциональному наставничеству).

Мне была оказана методическая помощь в организации работы: знакомство с учебно-воспитательными задачами школы на предстоящий учебный год; ведение школьной документации, в том числе электронных журналов; составление рабочих программ по предметам; работа с одаренными и талантливыми учащимися; работа со слабоуспевающими учениками; работа с родителями (законными представителями); посещение уроков опытных учителей.

С педагогом-наставником мы определили следующие цель и основные задачи работы:

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение совместно с опытными педагогами мастер-классов и открытых уроков.
- Посещение педсоветов, семинаров, конференций.
- Посещение уроков опытных учителей.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с электронными журналами, составление рабочей программы, календарно-тематического планирования, поурочных планов и др.);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного материала;
- разработка рабочей программы воспитания, тематического плана основных воспитательных мероприятий.

Педагог-наставник посещала уроки, проводила консультации и беседы по календарно-тематическому планированию, оказывала помощь в разработке контрольных работ.

Совместно с педагогом-наставником анализировались проведенные уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке.

Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в краткосрочном планировании, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года мною были посещены уроки с целью научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

В течение 2024-2025 учебного года мои обучающиеся принимали участие в конкурсных мероприятиях районного, окружного и областного уровней. При подготовке обучающихся методическую помощь мне оказывала педагог-наставник.

Я принимала участие в конкурсе профессионального мастерства на уровне округа «Я – молодой учитель», участвовала в работе окружной школы молодого педагога, была участницей фестиваля методических идей молодых педагогов.

На новый учебный год мы с педагогом-наставником поставили следующие задачи:

- Работать над повышением качества обучения.
- Более активно внедрять современные информационные технологии на уроках.
- Продолжить работу с одаренными детьми.
- Продолжить участвовать в конкурсах и мероприятиях, направленных на повышение квалификации и педагогического мастерства.