

Отчет о реализации программы многофункционального наставничества

Срок реализации программы многофункционального наставничества:

ФИО наставника: Кортунова Елена Владимировна

ФИО наставляемого: Ефременкова Анна Михайловна

Я, Ефременкова Анна Михайловна, являюсь молодым специалистом, работаю с сентября 2024 года воспитателем в СП ГБОУ СОШ с. Зуевка – детский сад.

В течение 2024-2025 учебного года провела и организовала свою работу согласно программе многофункционального наставничества (плану мероприятий по многофункциональному наставничеству).

Мне была оказана методическая помощь в организации работы: знакомство с учебно-воспитательной задачами детского сада на предстоящий учебный год; ведение садовской документации, ведение протоколов комплектования детей, рабочая программа по возрастным группам на 1 учебный год; работа с одаренными и талантливыми воспитанниками; работа со слабоуспевающими воспитанниками; работа с родителями (законными представителями); посещение занятий опытных воспитателей.

С педагогом-наставником мы определили следующие цель и основные задачи работы:

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания воспитанников, умению практической реализации теоретических знаний.

- Помочь воспитателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинаящего воспитателя конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого воспитателя как педагога-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры воспитателя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний воспитанниками.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые занятия;
- теоретические выступления, защита проектов;

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение совместно с опытными педагогами мастер-классов и открытых занятий.
- Посещение педсоветов, семинаров, конференций.
- Посещение занятий опытных учителей.

Основные направления работы:

- ведение детсадовской документации (составление рабочей программы, календарного плана воспитателя, расписание сетки НОД на неделю, план работы с родителями (законными представителями) воспитанниками).
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного материала;
- разработка рабочей программы воспитания, тематического плана основных воспитательных мероприятий.

Педагог-наставник посещал занятия, проводил консультации и беседы по календарному плану воспитателя, оказывал помощь в разработке хода занятий.

Совместно с педагогом-наставником анализировались проведенные занятия, давались методические рекомендации по правильности составления планирования занятия и умения достичь цели, поставленной на занятии.

Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарным планом, в краткосрочном планировании, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на занятии, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года мною были посещены занятия с целью научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность воспитанников на занятии;
- речь воспитателя и ее значение на занятии;
- воспитывающая сторона занятия;
- взаимоотношение воспитателя и воспитанников.

В течение 2024-2025 учебного года мои воспитанники принимали участие в конкурсных мероприятиях районного, окружного уровней. При подготовке воспитанников методическую помощь мне оказывала педагог-наставник.

Я была участницей фестиваля методических идей молодых педагогов. На новый учебный год мы с педагогом-наставником поставили следующие задачи:

- Работать над повышением качества обучения.
- Более активно внедрять современные информационные технологии на занятиях.
- Продолжить работу с одаренными детьми.
- Продолжить участвовать в конкурсах и мероприятиях, направленных на повышение квалификации и педагогического мастерства.