

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Агibalова Михаила Павловича  
с. Зуевка муниципального района Нефтегорский Самарской области  
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с. Зуевка, ул. Школьная, д. 3;  
Тел. (факс): 8 (84670) 4-31-45; zuev\_sch@samara.edu.ru

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ с. Зуевка  
\_\_\_\_\_ Л.А. Воротынцева  
«17» апреля 2025 г № 18/1 - од

**Рабочая программа воспитания  
для организаций отдыха детей и их оздоровления  
на базе ГБОУ СОШ с. Зуевка  
«Непоседы»  
2025 год**



## Содержание

№	Название раздела, блока	Стр.
I	Общие положения программы	4
1.1.	Принципы реализации программы	6
II	Содержание структурных компонентов программы	6
2.1.	Титульный лист	6
2.2.	Введение Программы	7
2.3.	Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы».	8
2.3.1.	Цель и задачи воспитания	9
2.3.2.	Основные направления воспитания	10
2.3.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	11
2.4.	Раздел «Содержание и формы воспитательной работы».	13
2.4.1.	Инвариантные модули	16
2.4.2.	БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	16
	1. Модуль «Культура России»	16
	2. Модуль «Детское самоуправление»	18
	3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	19
2.4.3.	БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»	20
	4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	20
	5. Модуль «Инклюзивное пространство»	21
	6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	22
2.4.4.	БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	23
	7. Модуль «Профориентация»	23
2.4.5.	Вариативные модули	23
2.4.6.	БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	23
	1. Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.4.7.	БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»	24
	3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	24
2.4.8.	БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	26
	4. Модуль «Кружки и секции»	26
	5. Модуль «Проектная деятельность»	27
2.4.9.	Анализ воспитательной работы организации отдыха детей	27
2.5.	Раздел «Организационные условия реализации Программы»	29
2.5.1.	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	30
2.5.2.	Взаимодействие с родительским сообществом	31
2.5.3.	Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:	32
2.5.4.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	32
2.5.5.	Список источников и литературы:	33

2.6.	Приложения	35
2.6.1.	Календарь памятных дат	35
2.6.2.	План воспитательной работы	36
	План – сетка мероприятий	40
2.6.3.	Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	43

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления на территории ГБОУ СОШ с. Зуевка «Непоседы» (далее – ГБОУ СОШ с. Зуевка) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»<sup>1</sup> к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Изменения, внесённые 28 декабря 2024 года<sup>2</sup>, регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

3. Данная Программа также предназначена для реализации иными организациями, осуществляющими воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, а именно организациями: детского туризма, который включает в себя турпоездку, экскурсионный, познавательный, культурологический, экологический, образовательный, оздоровительный, медицинский, спортивный и так далее; детского активного туризма, проходящего в открытых природных пространствах и включающий в себя различной направленности походы (пешие, водные, конные, вело, авто, авиа, горные, и др.); детские экспедиции (экологические, поисковые, археологические, историко-краеведческие, фольклорные и т.д.);

<sup>1</sup> Абзац 9 статьи 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав



ребенка в Российской Федерации» 2 Пункт «б» статьи 1 Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 5 операторами программ детского отдыха, не имеющими своей базы размещения, но реализующими авторские или иные программы, содержащие воспитательный и развивающий компоненты; реализующими программы детского событийного туризма, включающего в себя слеты, фестивали, форумы, конференции, семинары, интенсивы и другие события различной направленности для детей и молодежи; осуществляющими занятость детей в рамках летних или каникулярных пришкольных площадок, городских площадок при различного рода детских центрах (языковых, творческих, компьютерных и других), спортивных секциях и клубах, учреждениях культуры (дома культуры, дома творчества, библиотеки) 4.

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. 5. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

6. **Задачами Программы** воспитательной работы являются: разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

### 1.1. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

## II. СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Титульный лист

1	Полное название программы	<b>Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ с. Зувка «Непоседы»</b>
2	Цель программы	актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
3	Тип лагеря	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.
4	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
5	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
6	Автор программы	Гребенкина Елена Викторовна
7	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ с. Зувка
8	Адрес, телефон	<b>тел.(факс): 8(84670) 4-31-45</b> <b>e-mail: <a href="mailto:uv.zuev_sch@63edu.ru">uv.zuev_sch@63edu.ru</a></b>
9	Количество, возраст учащихся	49 учащихся, возраст 6,6 до 17 лет

10	Количество смен	1 смена
11	Сроки проведения	со 02.06.2025 – 27.06.2025

## 2.2. Введение Программы

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственно- социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы. Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ с. Зуевка. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и

малообеспеченных семей.

**Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря** ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Так в нашем лагере создано 3 отряда. Возраст детей от 6,6 до 17 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

**Девиз программы:**

*«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».*

### **2.3. Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы».**

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,





гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной **задачей** государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

2.3.1. **Целью** воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи:**

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие

целевые приоритеты:

В воспитании **детей младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых поведения и культурноисторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В воспитании **детей подросткового возраста** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Воспитание **детей юношеского возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям граждан.

### 2.3.2. Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональных и

безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовнонравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание		
Гражданское воспитание		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание		
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие.

	наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
--	---	---

#### Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовнонравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	Ориентированный на традиционные духовнонравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
--	--	--

#### Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
--	--	--

#### Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
--	---	---



Трудовое воспитание		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
Экологическое воспитание		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
Познавательное направление воспитания		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

#### **2.4. Раздел «Содержание и формы воспитательной работы».**

##### **Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.**

Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1. этап. Подготовительный**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к работе.

Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке школы; издание приказа по школе об организации работы пришкольного лагеря;

разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»; подготовка



методического материала для работников лагеря; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## **2 этап. Организационный**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью является:

Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## **3 этап. Практический**

Основной деятельностью этого этапа является:

реализация основной идеи смены;

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; –творческих дел;

работа мастерских.



## **4 этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены;

Выработка перспектив деятельности организации;

Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

## **Содержание программы**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

## 2.4.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

### 1. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

***Ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.***

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями.

«Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, еженедельного открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (Дни Единых Действий).

***Дни единых действий***, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей
- 5 июня – День защиты окружающей среды. День эколога
- 6 июня – День русского языка
- 10 июня – День РДДМ
- 12 июня – День России
- 16–17 июня – День профориентации



- 22 июня – День памяти и скорби

### День «Орлят России»

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку патриотического воспитания;
- церемонии награждения участников смены.

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля проводятся такие мероприятия как:

- День Русского языка,
- День эколога (5 июня) и др.

Обучающиеся знакомятся с историей России и Самары, именами великих ученых и культурных деятелей России, с достижениями нашей страны в области спорта, космонавтики; с традициями, играми, бытом народов многонациональной России и т. д.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

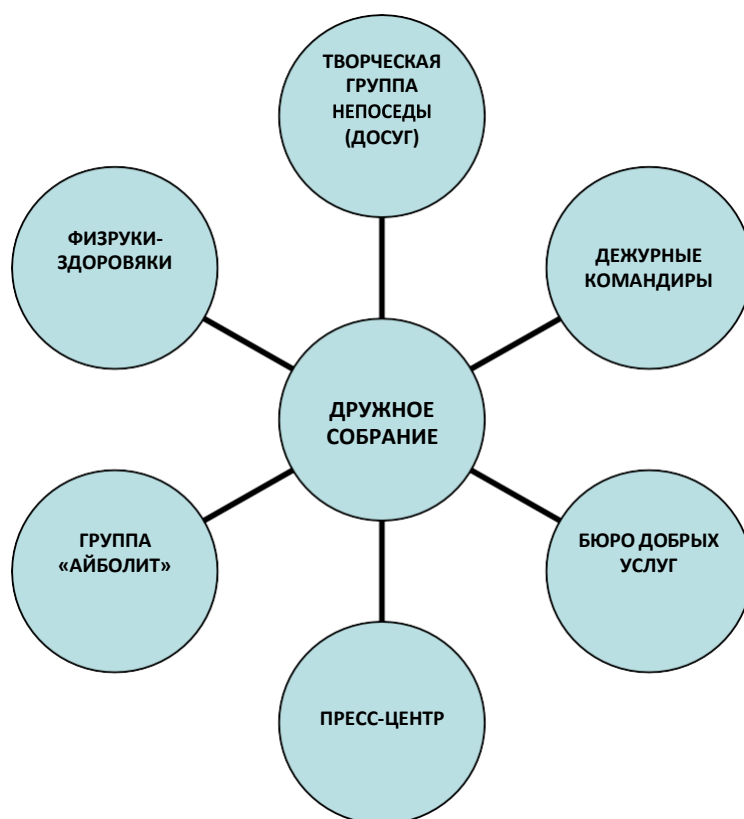
- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области науки, искусства, изучение России,

родного края, как культурного пространства.

- тематические занятия в кружках по интересам (изготовление национальных оберегов, художественное народное творчество и т.д.)

## 2.Модуль «Детское самоуправление»

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является «Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов



самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1

место в любом мероприятии – 15 баллов;

2 место – 10 баллов;

3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

опоздание на мероприятие – 5 баллов;

оскорбление друг друга – 3 балла;

опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

**3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» - рекомендовано пригласить представителей «Движения первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
- Общероссийские мероприятия РДДМ.

#### 4. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

Зарядка,

спортивные соревнования,

эстафета *«Веселые старты»*,

военно-спортивная игра *«Зарничка»*,

эстафета *«Вместе мы сильнее»*,

*«Малые олимпийские игры»*,

*«Безопасное колесо»* и др.

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

*«По дорожке, по тропинке в страну здоровья »*,

*«Мы – за правильное питание!»*

встречи с интересными людьми, общественными деятелями,

деятелями спорта, культуры и искусства.

Запланировано:

- соревнования по мини-футболу,
- шахматный турнир
- чемпионат по настольному теннису
- акция «Мы за здоровый образ жизни»
- Минутки здоровья.





## 5.Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзия начинается там, где заканчивается – «НЕВОЗМОЖНО» и главенствует – «КАК?».

Инклюзивная культура – это уровень развития общества, выражающийся «в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности».

В ходе изучения источников информации сформированы приемы реализации организации инклюзивной работы в рамках деятельности ЛДП «Искра» по формированию инклюзивной культуры в лагере с дневным пребыванием детей на базе учреждения дополнительного образования.

Для совершенствования возможностей детей с ОВЗ необходима разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, вовлечение их в общение с более разнообразным кругом детей, вовлечение их в партнёрские отношения.

Цель – формирование комплекса условий, направленных на совершенствование образовательного пространства как для детей с ОВЗ, так и здоровых детей.

Задачи:

- Социализировать детей с ОВЗ.
- Создать условия для самоутверждения и самопроявления.
- Формировать осознание ценности и неповторимости собственной личности
- Обеспечить эффективную систему работы детского лагеря для выявления и развития физического, психологического, интеллектуального и творческого потенциала детей.

Инклюзия является одной из самых обсуждаемых в российском обществе, политике и науке категорией. Одной из центральных составляющих категории «инклюзия» является инклюзивная культура.

Формирование инклюзивной культуры в организации рассматривается в качестве задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей, уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества.

Ценностными приоритетами системы работы по деятельности детского лагеря дневного пребывания «Искра» можно считать:

- поддержка и развитие коммуникативного и творческого потенциала детей;
- саморазвитие личности;



- формирование культуры и здорового образа жизни.

Универсальные приемы реализации инклюзивных программ:

- дифференцированные задания,
- многообразие форм деятельности
- многоканальность передачи информации,
- обратная связь.

Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем больше мы готовим его к самостоятельной жизни. Для инклюзивных групп нет ограничений в том, чем они могут заниматься на кружках, мастер-классах и т. д., есть вариации форм их участия.

Работа смены ЛДП «Непоседы» в инклюзивном формате не требует материальных вложений со стороны организации или родителей, а также обеспечивает необходимым кадровым ресурсом и материально-технической базой.

#### **6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая;

#### **Мероприятия:**

1. Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»
2. Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»
3. Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек
4. Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»
5. 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.
6. День вежливости (без употребления слов паразитов)

#### **Инструктажи:**

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

#### 2.4.4. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

##### 7. Модуль «Профориентация»

Работа профориентации осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## 2.4.5. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### 2.4.6. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

##### 1. Модуль «Экскурсии и походы»

Одна из интереснейших форм работы в летнем лагере. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к природе, объектам культурного и научного наследия своей малой Родины, России, уважать и гордиться историей своей страны; приобрести важный опыт социально- одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью в лагере дневного пребывания «Непоседы» в течение смены, запланированы следующие экскурсии:

- Отделение почтовой связи № 446606
- Агрохолдинг «Василина»
- Магазин «Домашкино»

- «Святой источник в честь Николая Чудотворца»

## **2.4.7. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

### **3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.



*Детская  
редакция  
общелагерной  
газеты*

*Детский  
медиа-центр*



*Детская  
интернет-  
группа*

*Детская  
киностудия*

**Модуль  
«Цифровая и  
медиа-среда»**

онлайн-встречи,  
видеоконференции

формирование  
культуры  
информационной  
безопасности и  
грамотности

освещение деятельности  
детского лагеря в  
официальных группах в  
социальных сетях и на  
официальном сайте  
детского лагеря

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

#### **2.4.8. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

#### **4. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

*В рамках шести направленностей:*

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

*Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:*

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В программах кружковой работы присутствует образовательный модуль, в рамках которого дети проходят обучение по учебной дисциплине, согласно направленности смены.

Занятия проходят во второй половине дня. В конце смены проводятся зачетные занятия (творческий концерт, выставка творческих работ, спортивные турниры и чемпионаты) для определения уровня освоенности материала, а также выявления и поощрения

наиболее успешно освоивших программу участников смены.

В программе представлены следующие кружки по интересам:

- Кружок «Начальное техническое моделирование»
- Кружок «Хоровое пение»
- Кружок театральная студия «Непоседы»
- Кружок «Волшебный карандаш»
- Кружок «Современный танец»
- Кружок «Настольный теннис»
- Кружок «Футбол»
- Кружок «Мастерская чудес»
- Кружок «Скалолазания»
- Кружок «Шахматная школа»



## 5. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Различаются следующие виды проектов по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Игровые творческие программы

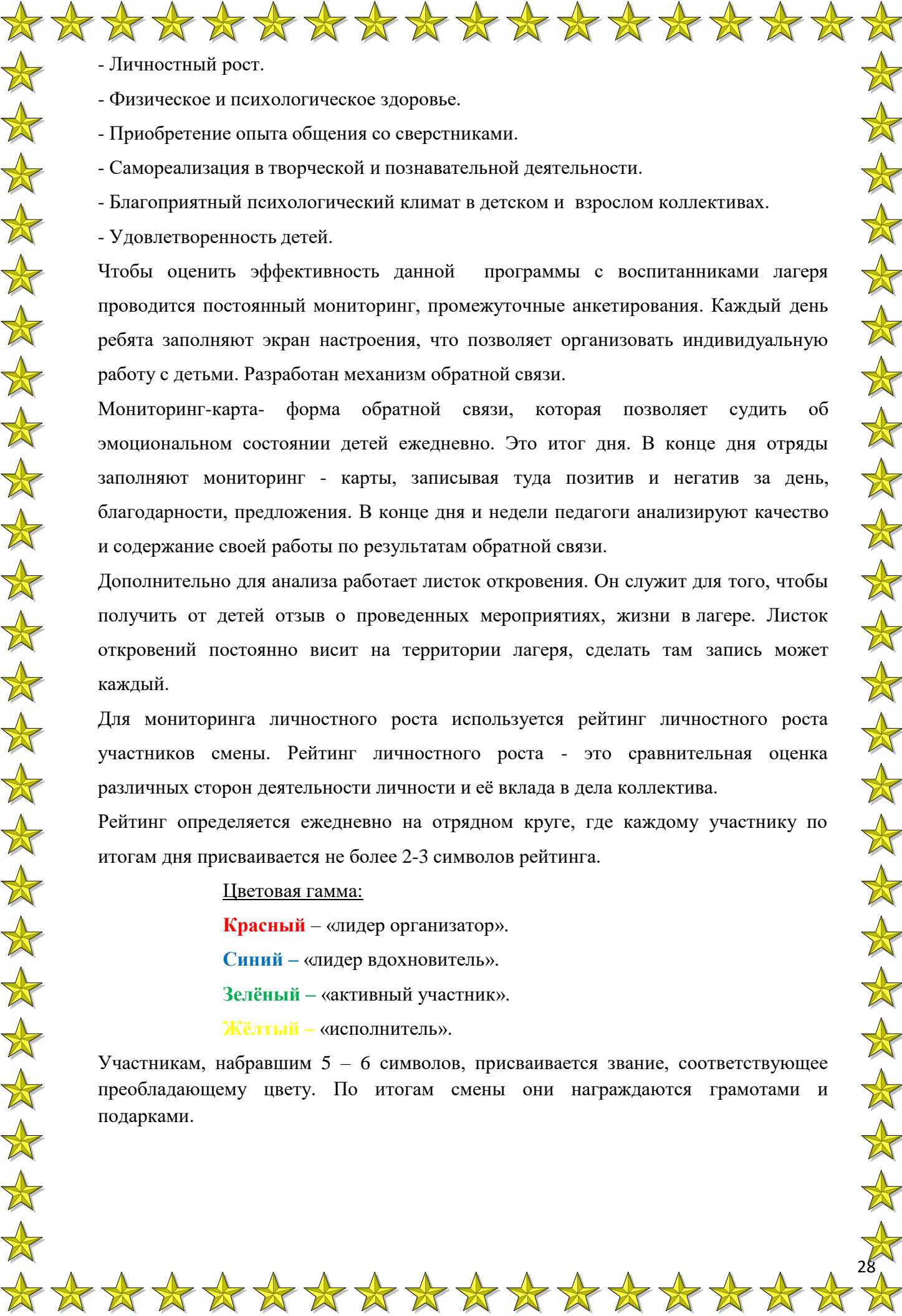
- «*Вместе весело шагать*»
- Концерт «*Алло, мы ищем таланты!*»
- Игра «*Тропа испытаний*»
- Викторина «*Устами младенца*»
- Конкурсно-развлекательная программа
- «*Лето красное – звонче пой!*»
- Инсценирование отрывка из русских народных сказок
- Флешмоб «*Танцуй вместе с нами!*»
- Конкурсная программа «*Фабрика звезд*»



### 2.4.9. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы.

- Эмоциональное состояние детей.

- 
- Личностный рост.
  - Физическое и психологическое здоровье.
  - Приобретение опыта общения со сверстниками.
  - Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
  - Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.
  - Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта- форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

**Красный** – «лидер организатор».

**Синий** – «лидер вдохновитель».

**Зелёный** – «активный участник».

**Жёлтый** – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5 – 6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.



## ДИАГНОСТИКА

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"><li>- анкетирование;</li><li>- беседы в отрядах;</li><li>- планерки администрации лагеря, воспитателей.</li><li>- родительское собрание</li></ul>
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись

### 2.5. Раздел «Организационные условия реализации программы»

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 6,6 до 17 лет.

Участники:

- учащиеся образовательной школы ГБОУ СОШ с. Зуевка.
- Педагоги школы.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, опекаемых семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время смены лагеря осуществляется в 3-х отрядах по 20–25 человек.

Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Искра» на основании письменных заявлений родителей и при наличии медицинской справки о состоянии здоровья, справки из учебного учреждения. По продолжительности программа является краткосрочной, т. к. реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены 18 дней.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы:

- сюжетно-ролевая игра;
- викторины, квесты, квизы;
- спортивные турниры;

- акции;
- мероприятия;
- праздники;
- экскурсии, выставки;
- подвижные и интеллектуальные игры;
- творческие мастерские;
- тематические дискотеки.

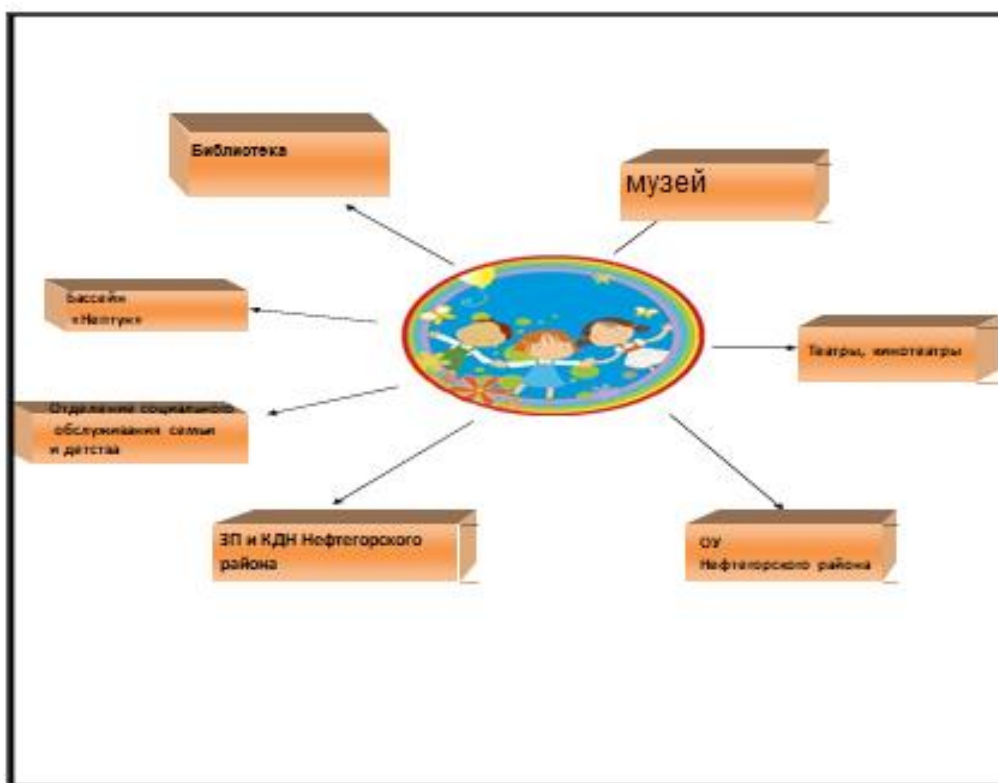
#### **2.5.1.Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ



### 2.5.2. Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.5.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

Педагог – психолог

Советник директора по воспитанию

Руководитель физического воспитания

### 2.5.4. Материально – техническое обеспечение реализации программы.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования материальная база</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий, кружков	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, Технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря



Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальники лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальники лагеря, воспитатели, тех. персонал

### 2.5.5. Список источников литературы.

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие.  
Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005. – 32 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Ведерникова, Т.И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края: [русские, татары, мордва, чуваш] / Т. Ведерникова. – Самара: [б.и.], 1991. 120с.
6. Ведерникова Т.И. Народная художественная культура: учебное пособие / С.А.Александрова, Т.И. Ведерникова; М-во культуры РФ, Самар. гос. акад. культуры и искусств – Самара: СГАКИ, 2013. – 299 с.
7. Все мы - Россия! специальный выпуск самарского журнала о дружбе народов "Все мы – Россия!" / Администрация Самарской области, ГКУ СО «Дом дружбы народов» – Самара: Кемерово, 2015. – 200 с.
8. Горелова, Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере // Воспитание школьников - 2011 - №3. Ж. Народное образование 2011 г. №3.
9. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней: XX век (1918-

1998)/П. С. Кабытов, И. Б. Васильев, Э. Л. Дубман, Ю. Н. Смирнов, Л. В. Храмков. - Самара: Наука, 2000. -287с.

10. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.

11. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народное образование. – 2014. – №

12. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы / С.И. Лобачева. – Москва, ВАКО, 2007. – 206с.

13. Мороз В.В. Легендарные страницы нашей космонавтики:/ В.В. Мороз.- Ювента, 2009. - 48с.

14. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб. : ЛОИРО, 2013. – 91  
15. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, / Г.С. Суховейко .- Российское образование, 2014. – 33с.

16. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман .- Внешкольник. – 2013. –№ 1.

17. Храмков Л. В. Введение в Самарское краеведение / Л.В.Храмков.– Самара, 2007.- 352с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. [https://www.samregion.ru/sam\\_region/card/history/](https://www.samregion.ru/sam_region/card/history/)

2. <https://infourok.ru/proforientaciya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-5514172.html>

3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/03/28/istoriya-pionerskogo-dvizheniya>

4. <https://www.kraeved-samara.ru/archives/1476>

5. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiady-v-1980-2014-g.html>

6. <http://www.sgubern.ru/articles/4802/6045/>

7. <https://postupi.info/city/9/rating-prof>

8. [https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so\\_2030.pdf](https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf)

9. <https://mincult.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/3/filemanager/docs/GP2021.pdf>

10. <http://kids.azovlib.ru/index.php/2-uncategorised/1121-ustarevshie-professii>

11. [https://yandex.ru/search/?text=музей+алабина+самара+официальный+сайт&lr=51&src=suggest\\_Reformulation](https://yandex.ru/search/?text=музей+алабина+самара+официальный+сайт&lr=51&src=suggest_Reformulation)

## **2.6. Приложения**

### **2.6.1. Календарь знаменательных дат на 2025 год**

#### **Приложение 1**

Июнь 1 июня: День защиты детей.

6 июня: День русского языка.

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и скорби.

27 июня: День молодёжи.

**План воспитательной работы 2025 года**

**ГБОУ СОШ с.Зуевка**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. Год посвящен 80-летию Победы

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Торжественное открытие Концертная программа «Здравствуй, лето!»	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряды Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	Отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Тематические дни	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	Отрядный
		Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	



«Спортивно-оздоровительная работа»	Сбор отряда	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	Отрядный
«Культура России»	Тематические дни	День русского языка (Пушкинский день) Игра – викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	Общелагерный
Основной период смены			
«Спортивно-оздоровительная работа»	Сбор отряда	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Игра	Игра-квест «В поисках рифмы»	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Конкурс	Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Сбор отряда	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	Отрядный
«Культура России»	Тематические дни	День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия»	Общелагерный
«Профориентация»	Тематические дни	Конкурс «Самый нелепый костюм»	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Тематические дни	День здоровья.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Сбор отряда	Минутка здоровья «Полезные продукты питания» (ЯКласс)	Отрядный
«Проектная деятельность»	Конкурс	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги»	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Игра	Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Сбор отряда	«Азбука пешехода» минутка ПДД	Отрядный
«Культура России»	Тематические дни	Акция «Письмо солдату»	Отрядный
«Культура России»	Тематические дни	Вахта Памяти Юнармейцев отряда «Армада». Торжественная линейка, посвященная	Общелагерный

		<b>Дню памяти и скорби.</b> Возложение цветов.	
«Проектная деятельность»	Тематические дни	Проект «Без срока давности»	Общелагерный
«Культура России»	Тематические дни	Квест игра «Мы-помним, мы-гордимся»	Общелагерный
«Проектная деятельность»	Конкурс	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов»	Отрядный
«Психолого – педагогическое сопровождение»	Беседа	Профилактическая беседа «Сумей сказать-нет!»	Отрядный
«Психолого – педагогическое сопровождение»	Беседа	«Моя безопасность»	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Игра	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Игра	«Зарница»	Общелагерный
«Кружки секции»	В течение смены	«Начальное техническое моделирование»	Групповой
«Кружки секции»	В течение смены	«Хоровое пение»	Групповой
«Кружки секции»	В течение смены	«Волшебный карандаш»	Групповой
«Кружки секции»	В течение смены	«Мастерская чудес»	Групповой
«Кружки секции»	В течение смены	«Футбол»	Групповой
«Кружки секции»	В течение смены	Театральная студия «Непоседы»	Групповой
«Кружки секции»	В течение смены	«Современный танец»	Групповой
«Кружки секции»	В течение смены	«Скалолазания»	Групповой
«Кружки секции»	В течение смены	«Шахматная школа»	Групповой
<b>Итоговый период смены</b>			
«Спортивно-оздоровительная работа»	Соревнование	Спортивные соревнования «Юный футболист»	Групповой
«Культура России»	Игра	Программа «Мисс и мистер лагеря»	Групповой
«Экскурсии и походы»	Экскурсия	«Наука на природе»	Групповой
«Спортивно-	Соревнование	Веселые старты «А у	Групповой

оздоровительная работа»		нас спортивный час»	
«Проектная деятельность»	Конкурс	Конкурс плакатов «Берегите природу»	Отрядный
«Проектная деятельность»	Игра	Научно практическая игра «Вода и ее свойства»	Отрядный
«Культура России»	Тематические дни	Мероприятие «День Нептуна»	Общелагерный
«Проектная деятельность»	Конкурс	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	Отрядный
«Проектная деятельность»	Акция	Акция «Безопасные каникулы»	Общелагерный
«Культура России»	Тематические дни	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря.	Общелагерный

Приложение 3

План-сетка мероприятий

со 02.06.-27.06.2025

(указать период смены)

ГБОУ СОШ с. Зувка

Организационный период смены					Основной период смены	
02.06.2025 (1-й день смены)	03.06.2025 (2-й день смены)	04.06.2025 (3-й день смены)	05.06.2025 (4-й день смены)	06.06.2025 (5-й день смены)	09.06.2025 (6-й день смены)	10.06.2025 (7-й день смены)
Торжественное открытие Концертная программа «Здравствуй, лето!»	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	День русского языка (Пушкинский день) Игра – викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках рифмы» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»/ Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»
	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	Минутка здоровья «Закаливание»			Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»



Основной период смены						
11.06.2025 (8-й день смены)	16.06.2025 5 (9-й день смены)	17.06.2025 (10-й день смены)	18.06.2025 (11-й день смены)	19.06.2025 (12-й день смены)	20.06.2025 (13-й день смены)	23.06.2025 (14-й день смены)
День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия»	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»/ Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»/ Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	День здоровья. (ЯКласс)	Минутка здоровья «Полезные продукты питания» (ЯКласс)/ Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги» Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»	«Азбука пешехода» минутка ПДД/ Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	Торжественная линейка, посвященная <b>Дню памяти и скорби.</b> Возложение цветов. Вахта Памяти Юнармейце в отряда «Армада».	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»
	Конкурс «Самый нелепый костюм»	Профилактическая беседа «Сумей сказать-нет!», «Моя безопасность»/ Минутка здоровья «Витамины на грядке»	День цифры/ Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	Акция «Письмо солдату»	Проект «Без срока давности» Квест игра «Мы-помним, мы-гордимся»	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов»
Итоговый период смены						
24.06.2025 (15-й день)	25.06.2025 (16-й день)	26.06.2025 (17-й день)	27.06.2025 (18-й день)			

смены)	смены)	смены)	смены)			
Спортивные соревнования «Юный футболист»	Веселые старты «А у нас спортивный час»	Мероприятие «День Нептуна»	Акция «Безопасные каникулы»			
Программа «Мисс лагеря»/ Экскурсия «Наука на природе»	Конкурс плакатов «Берегите природу»/ Научно практическая игра «Вода и ее свойства»	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря.			

2.6.3. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

# Режим дня

**08.30-09.00** *Сбор детей.*

Привет всей классной детворе!  
Мы очень рады вам вдвойне!

**09.00-09.15** *Зарядка, линейка (Построение)*

На зарядку выходи! На зарядку всех буди!  
Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»  
Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!

**09.15-10.00** *Завтрак*

Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!

**10.00-13.00** *Работа по плану отрядов, общественно – полезный труд, работа кружков и секций*

Не грустят в отрядах наших, Здесь поют, рисуют, пляшут, Мастерят, в футбол играют, Без занятий не бывают!

**13.00-14.00** *Обед*

Собирайся, детвора! На обед вам всем пора.  
Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на славу!

**14.00-14.20** *Кружковая работа*

**14.20 – 14.30** *Линейка. Подведение итогов дня.*

Зажжем «волшебный огонек».  
И подведем делам итог!

**14.30** *Уход домой.*

## Педагог - Вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

## Педагог – Вожатый имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

## Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

## Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

## Законь лагеря «Непоседы»



### Закон хозяина.

- Лагерь «Непоседы» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

### Закон точности.

- Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.
- Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

### Закон поднятых рук.

- Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

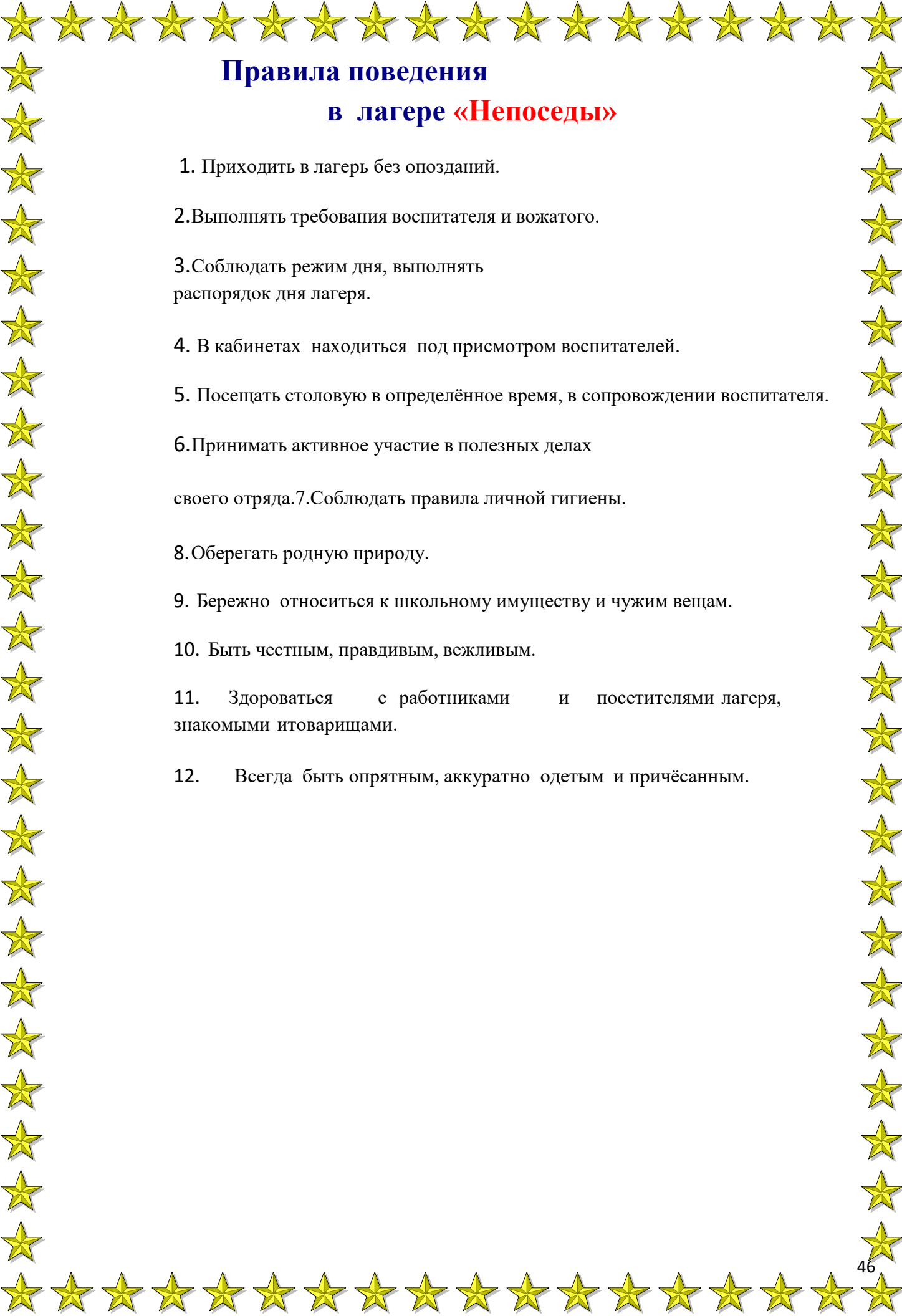
### Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

- Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.
- Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

### Верь в себя и свои силы.

- Найди занятие по душе. Проявляй все свои таланты и способности.





## **Правила поведения в лагере «Непоседы»**

1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдать правила личной гигиены.
8. Оберегать родную природу.
9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Быть честным, правдивым, вежливым.
11. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми товарищами.
12. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.