

ПРОЕКТЗАНЯТИЯ,

реализуемого с применением электронного обучения, ДОТ на основе использования цифровых ресурсов открытых образовательных платформ в условиях реализации ФГОС ООО

Сведения о разработчике	
Фамилия, имя, отчество (полностью):	Кондратьева Марина Андреевна
Место работы	ГБОУ СОШ с.Зуевка
Должность	Учитель английского языка
Общая информация	
Предмет	Английский язык
Класс	5 класс
Тема урока	Праздники (Celebrations)УМК Spotlight 5 (Module 8)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цель	развитие социокультурной, коммуникативной и информационной компетенций; развитие лексических навыков по теме «Праздники», грамматических навыков употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных, навыков аудирования.
Задачи	
образовательные	- формировать лексические и грамматические умения, навыки аудирования, монологической речи по теме «Праздники».
развивающие	Развивающие: – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность, умение работы в паре); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться; - активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.
воспитательные	- воспитать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры разных стран мира;

	– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность; - воспитать умение взаимодействовать с учителем и одноклассниками, работать самостоятельно и в паре.
Планируемые результаты	
• личностные	– формировать мотивацию к изучению английского языка, стремление к совершенствованию речевой культуры. - приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; -осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
• предметные	– совершенствовать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.
• метапредметные	
○ регулятивные УУД	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. – уметь планировать алгоритм построения диалога с партнером. – овладеть навыками самоанализа и самооценки своей деятельности
○ познавательные УУД	- осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – самостоятельно находить способы решения проблем поискового характера. – производить комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.
○ коммуникативные УУД	– продуктивно взаимодействовать в решении поставленной задачи. – участвовать в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования. - запрашивать и давать необходимую информацию, корректно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации
Фонды оценочных средств	
Формы контроля и диагностики	Контроль и диагностика достижения результатов обучения путем

достижения результатов обучения	использования электронных образовательных платформ, автоматизированной системы управления.
Форма обучения (очная, заочная, очно-заочная)	очная
Педагогические технологии организации учебной деятельности («перевернутое обучение», проектное обучение, исследовательское обучение, проблемное обучение, обучение в малых группах, ТРИЗ, ТРКМ и др.)	<i>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий :</i> - личностно-ориентированное обучение; - обучение с использованием ИКТ – технологий; - здоровьесберегающие технологии; - технология сотрудничества; - <i>Словесные:</i> беседа, вопросно-ответные упражнения. - <i>Наглядно-демонстрационные:</i> Презентация “Celebrations” в программе MicrosoftPowerPoint, видеосообщение, раздаточный материал. - <i>Практические:</i> самостоятельная работа, работа в паре, работа с карточками
Технология взаимодействия (синхронное обучение, асинхронное обучение)	Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная формы работы.
Программно-техническое и дидактическое обеспечение	
Используемая образовательная платформа	Автоматизированные системы управления (АСУ)
Необходимое оборудование	Компьютер с локальной сетью, доска SMARTS, компьютерная презентация, учебная доска в кабинете.
Программное обеспечение	Windows
Дидактическое обеспечение	Учебник В. Эванс, Дж. Дули «Английский в фокусе», Spotlight 5 класс
Дополнительная литература	1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. 2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в

	фокусе» Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2023. 3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Аудиокурс для занятий в классе (1CDMP3track 19). Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2023. 4. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули «Spotlight». Москва: «ВАКО», 2016.
Интернет-ресурсы	5. Интернет- ресурс www.yandex.ru/images
ЭОРы	АСУ, ЯКласс

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

<i>Название, содержание этапа урока</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД (Познавательная, коммуникативная, регулятивная)</i>	<i>Результат</i>
1. Организационный момент	Создание атмосферы иноязычного общения.	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. Good morning, pupils! Glad to see you. How are you? Are you ready to work? Tell me, please, What date is it today? What day of the week is it ?What's the weather like today? Do you like such weather? What clothes do you wear in such weather? Do you know what season is it? What is your favourite season? Why?	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем и отвечают на поставленные вопросы.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы.	Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается психологическая готовность перехода к учебной деятельности.
2. Постановка учебной задачи	Мотивация учебной деятельности	Учитель с помощью изображений на экране	Ученики через наводящие вопросы предполагают тему	Личностные: положительное отношение к учению, к	Планирование учащимися способов достижения

актуализация субъективного опыта учеников	учащихся. Нацеливание учащихся на фиксацию и решение новой проблемной задачи	проектора помогает уч-ся определить тему урока. Look at the screen! <i>(Слайд 2)</i> What can you see in these pictures? What are you going to learn about? Can you guess what is the theme of our lesson? После определения учащимися темы урока, учитель показывает на экране название урока <i>(Слайд 3)</i> .	урока («Праздники»)	познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли; <i>Регулятивные:</i> нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи	
3.Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков чтения и говорения, языковой догадки.	There are some word expressions for you. Look at the screen and repeat after me <i>(Слайды 4, 5)</i> . With the help of the images try to guess the translation. Учитель организует выполнение задания в учебнике. Open your st. books at page 96, look at the exercise 1 and say: What are the most popular holidays all over the world? How do we celebrate them? What do we do? Use the new vocabulary to describe <i>(St. book p.96 ex.1)</i> (Какие популярные праздники вы знаете? Как они празднуются? Используйте новую лексику, с опорой на слайд, для описания)	С помощью изображений на экране догадываются о переводе этих словосочетаний. Ученики повторяют новые словосочетания за учителем. Ученики открывают учебник на стр.96. Учащиеся называют популярные праздники, описывают как они отмечаются, используя новую лексику с опорой на образец в упражнении <i>(Учебник стр.96 упр.1)</i>	<i>Познавательные:</i> применять навыки говорения, чтения на уроке <i>Регулятивные:</i> воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников, строить монологическое высказывание с опорой на образец <i>Личностные:</i> повышать интерес к изучению английского языка	

4. Первичное усвоение новых знаний.	Вовлечение учащихся в речевую деятельность. Развитие грамматических навыков употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных .	Now, let's play a guessing game. I'll read you a description of a holiday and you should guess what celebration is it. <i>(Слайды 6-10)</i> (Учитель предлагает учащимся принять участие в игре «Угадай-ка»). Учитель читает описание, с помощью которого дети должны догадаться о каком празднике идет речь. Учитель показывает слайд с картинкой угаданного праздника. Учитель задает учащимся вопросы, подводящие к теме «Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные». And what is a favourite celebration in your family? What are traditional dishes for this celebration? What do you usually have on a festive table? Look at the screen- do you know that nouns can be countable and uncountable? <i>(Слайд 11)</i> С опорой на слайд учитель рассказывает, что такое исчисляемые/неисчисляемые существительные, приводит примеры)	Учащиеся слушают описание праздника учителем, догадываются о каком празднике идет речь. Учащиеся отвечают на вопросы учителя, актуализируют пройденную ранее лексику по теме «Еда», слушают объяснение учителем правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. С помощью учителя и картинки на слайде делят продукты питания на исчисляемые и неисчисляемые.	Регулятивные: уметь работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации Познавательные: умение структурировать полученные знания	Учащиеся применяют метод логической догадки

5. Первичная проверка понимания.	Решение поставленной учебной задачи, включение в целенаправленную деятельность	Учитель организует выполнение задания, нацеленного на отработку изученного правила (<i>Слайд 12</i>), проводит инструктаж по выполнению данного задания: Let's have a look at the task on the screen- read the nouns and say «countable» or «uncountable» (Перед вами перечень существительных по теме «Еда», прочитайте и определите «исчисляемое» или «неисчисляемое». После озвучивания ответа учеником, учитель выводит на экран правильный вариант ответа. Well down! So, let's go further and learn more about countable/uncountable nouns. (Учитель дает оценку деятельности учеников по данному виду работы и предлагает узнать больше об исчисляемых и неисчисляемых существительных). Учитель демонстрирует детям изображение на слайде (<i>Слайд 13</i>) и подводит учащихся к	Учащиеся выполняют задание на закрепление изученного правила, определяют к какому типу относятся существительные на слайде (исчисляемые/неисчисляемые). Учащиеся при помощи учителя и наглядного материала формулируют грамматическое правило (неопределенные артикли «a» и «an» употребляются перед исчисляемыми существительными в единственном числе, причем артикль «a» употребляется если существительное начинается с согласной буквы, а артикль «an»-если существительное начинается с гласной. Наречие «some» употребляется с неисчисляемыми существительными и с существительными во множественном числе). Учащиеся записывают правило в тетрадь. Дети слушают песенку, подпевают, сопровождая ее движениями.	Регулятивные: подвести учащихся к выполнению поставленной учебной задачи, формулировке правила Познавательные: найти и выделить необходимую информацию для формулировки правила Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	

Динамическая пауза		формулированию грамматического правила употребления наречия «some» и артиклей «a/an», опираясь на изображения на слайде. Учитель включает аудиозапись для динамической паузы (<i>Приложение 1</i> «Stand up, sit down, keep moving»)			
6. Закрепление и применение новых знаний	Включение в тренировочную деятельность; развитие навыка аудирования	Pupils, do you know that a girl from our school, Anna Eremeeva, is in the USA now? Her pen-friend invited her for several weeks. Yesterday I've got a video message from Anna, where she told about her pastime in America and the holiday that Americans have recently celebrated – Thanksgiving Day. Let's watch Anna's video message now (<i>Приложение 2</i>) (Учитель рассказывает учащимся об ученицы их школы, Анне Еремеевой, которая находится в США сейчас в гостях у ее друга по переписке. Анна прислала видео сообщение, в котором она рассказывает о празднике, который недавно отмечался в США – Дне Благодарения. Учитель включает на экране проектора видеосообщение	Учащиеся смотрят видео сообщение, затем принимают участие в викторине, посвященной Дню Благодарения в США. Осуществляют коллективную проверку своих ответов с помощью слайда на экране проектора. После подведения итогов викторины, каждый учащийся получает карточку с грамматическим заданием на закрепление изученного грамматического правила употребления «a/an/some» перед существительными. Учащиеся выполняют работу самостоятельно (на выполнение дается 10 минут), затем сдают карточки с выполненным заданием учителю.	Коммуникативные: воспринимать на слух аудиозапись и понимать содержание построенное в основном на знакомом языковом материале Регулятивные: уметь принимать и сохранять учебную задачу Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу по теме	

		от Анны Еремеевой). Did you like the video message? Was it interesting for you? Now, I would like you to do the quiz about Thanksgiving day (<i>Слайд 14</i>). Look at the screen, read the question and choose the right answer . Write your answer in your copybooks, after everybody finish the task, we'll check up your answers. (Учитель спрашивает понравилось ли учащимся видео послание? Организует выполнение учащимися викторины по теме «День Благодарения». Совместно с учащимися подводит итоги викторины, проверяют правильность ответов с помощью слайда на экране проектора). Well done, dear pupils! So.. you know more about celebrations and their customs and traditions. Now, it's time to check up your knowledge in grammar. I'll give you worksheets for doing by yourselves. Match the words with the pictures, then complete the gaps with «a/an/some». Finish your task in 10 minutes, please (<i>Приложение 3</i>) (Учитель раздает индивидуальные карточки с грамматическим заданием, проводит инструктаж по выполнению. На выполнение данного задания			
--	--	---	--	--	--

		отводится 10 минут)			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		Now, let's write down the home task: make a short story about your favorite celebration : • name of celebration • time of the year • activities • food Учитель записывает домашнее задание на доске, объясняет структуру написания краткого сообщения по изученной теме «Праздники»	Ученики слушают инструктаж учителя и записывают домашнее задание	Регулятивные: подвести учащихся к выполнению поставленной задачи надом	
8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока	Формирование у учащихся навыков самооценки и самоанализа. Контроль усвоения изученного материала, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	You've done a good job today! So, tell me: (Слайд 15) - what have you learnt today? - was the lesson interesting for you? - what was difficult for you? - what did you like most of all? (Учитель спрашивает: - чему вы научились на уроке? - интересно ли вам было на уроке? - с какими трудностями вы столкнулись?	Ученики участвуют в устной беседе, подводят итоги урока, отвечая на вопросы учителя по форме: Now I know... Now I can... It was interesting... It was difficult....	Регулятивные: провести самоанализ своей учебной деятельности: полученных на уроке знаний и сформированных умений	Взаимооценка и самооценка.

		- что понравилось больше всего?) Our lesson is over. Your marks are... Now, you are free, good bye, see you the next lesson. <i>(Слайд 16)</i> (Учитель сообщает об окончании урока, выставляет оценки, прощается с учащимися).			
--	--	---	--	--	--

A / An or Some

Match the words with the pictures then complete the blanks with "a", "an", "some":

			
	1. _____ apple 2. _____ orange 3. _____ pear 4. _____ rice 5. _____ jam 6. _____ hot dog 7. _____ cake 8. _____ cheese 9. _____ milk 10. _____ bread 11. _____ juice 12. _____ honey 13. _____ egg 14. _____ bananas		
			
			
			

Приложения:

1. [file1_f4c863e1-6b26-48d8-8.. 26,5 МБ](#)
2. [file0.docx.. 35,3 КБ](#)
3. [file2_cbc0f790-12d7-4f8c-b.. 33,9 МБ](#)