

Технологическая карта урока.

1. Ф.И.О. учителя: Гребенкина Елена Викторовна
2. Класс: 2 Дата: 24.11.2015. Предмет: русский язык . № урока по расписанию: 2
3. Тема урока «Правописание безударных гласных в корне слова».
4. Цель урока :

Формирование умения применять на практике правила правописания безударных гласных, находить безударную гласную в корне, закреплять способы проверки безударной гласной, через практические упражнения развивать логическое мышление, внимание, связную речь учащихся. Воспитывать аккуратность, культуру поведения на уроке, чувство прекрасного, любовь к природе.

регулятивные	познавательные	личностные	коммуникативные
Контролировать свою речь; Выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу; Научиться адекватно, оценивать выполненную работу	Развивать мыслительную активность (классификация, сравнение, обобщение); расширять кругозор учащихся; умение подбирать проверочные слова	Воспитывать любовь к природе; экологическую культуру учащихся; оценка своих поступков	Высказывать свои мысли; Задавать уточняющие вопросы; Формирование собственного мнения и позиции; умение работать в парах, самостоятельно

Задачи:

- формировать умения обосновывать написание слов с безударной гласной в корне слова;
- уточнить алгоритм проверки безударных гласных в корне при проверке слов с безударными гласными в корне.
- обогащать словарный запас учащихся;
- развивать основы мыслительной деятельности, творческие способности обучающихся;
- развивать орфографическую зоркость, коммуникативные умения;
совершенствовать коллективные навыки работы.

Оборудование:

- авторская презентация;
- мультимедийный проектор;
- экран;

Ход урока :

Этапы и время урока	Основное содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1.оргмомент 1 минуты	Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте улыбнемся друг другу, гостям, мне и с хорошим настроением начнем урок. Впереди нас ждет очень интересная работа, но вы справитесь с ней, потому что вы умнички. В Зуевском царстве, В школьном государстве Жил – да был 2 класс. Слышите, ребята, я про вас! Царь – учитель строгий был, Он всему ребят учил. И сегодня захотел Подвести итог всех дел: Все ли правило здесь знают? И как в жизни применяют? II. Минутка чистописания.	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку Позитивный настрой на совместную работу. Мотивация на изучение материала.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку Общается с учителем, настраивается на интересную работу.	
2. Создание ситуации успеха на повторительном	Посмотрите на экран (Слайд №1)	Организует диалог с	Отвечают на вопросы. Систематизируют свои знания	

дидактическом материале. (16 минут) Минута чистописания 3 мин	а о е и я -Что можете сказать об этих буквах? - Это гласные буквы, которые в безударном положении требуют проверки -На какие группы можем разделить эти буквы? (обозначающие мягкость согласных и твердость согласных) (обозначающие один звук а, о, и и два звука е,я) -Прочитайте и запишите эти буквы в тетрадь правильно и красиво. Словарная работа (слайд 7)	обучающимися, в ходе которого конкретизирует знания о буквах и звуках", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока	Обобщают знания Записывают буквы Отгадывают загадки, отгадки записывают. самоконтроль Дописывают на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма.
Повторение 5 минут		Координирует действия детей	

Работа в группах 5 минут	Работа в группах Слайд 9	Координирует действий. Выводит работы групп в нужное русло.	Формулируют тему и задачу урока	
3 мин	Работа над деформированным тестом (слайд 10)	Побуждает к высказыванию своего мнения	общение с одноклассниками от группы выступает один человек восстанавливают предложение, записывают, выделяют орфограммы	
3. Физминутка 2 минуты	Физминутка (слайд 11, 12)	Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.	восстанавливают последовательность слов в предложении. Находят орфограммы в словах	
4.Проверка понимания способа действия 3 минуты	– Объясните значение каждого из слов с помощью однокоренного слова: кого так называют? И сразу проверочное слово. (слайд 13) Кто может обладать этими качествами? Назовите положительные качества человека? Назовите отрицательные качества человека?	Координирует действия Слушает, контролирует, помогает учащимся.	Объясняют написания слов, делают выводы подбор проверочных слов Анализируют качества людей	
5.Подбор проверочных слов 5 минут		Побуждает к высказыванию своего мнения		

	Устная работа (слайд 14-17)		Делают выводы	
6.Обобщение 2 минуты	Повторение правила (слайд 18)			
7.Самостоятельная работа 5 минут	Списать текст, вставляя пропущенные буквы с последующей проверкой слайд (19, 20)		Подбор проверочных слов с самопроверкой Списывают текст. Вставляют пропущенные буквы	
8.Игра «Пазлы» 3 минуты	(Слайд 21)			
9.Рефлексия 3 минуты	Как вы чувствовали себя на уроке? Что было хорошо? А что огорчило? Какую оценку ты бы себе поставил? Почему (слайд 22) Я запомнил... Я узнал.. Я повторил... .		Делятся своими впечатлениями	

	..			
--	----	--	--	--