

ЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Правописание имён собственных
(Тема урока)

1. ФИО (полностью)	Петрюк Ольга Ивановна
2. Место работы	ГБОУ СОШ с. Зуевка Нефтегорского района Самарской области
3. Должность	Учитель начальных классов
4. Предмет	Русский язык
5. Класс	1
6. Тема и номер урока в теме	Правописание имён собственных. Урок №3
7. Базовый учебник	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2011.
8. Цель урока	Обобщить знания учащихся о написании заглавной буквы в именах собственных.
9. Задачи:	<i>- обучающие</i> -обобщить знания об именах собственных; -совершенствовать навыки правописания заглавной буквы в именах собственных. <i>-развивающие</i> — развивать орфографическую зоркость; — развивать зрительное и слуховое восприятие; — развивать воображение, смекалку, речь. <i>-воспитательные</i> — воспитывать трудолюбие; — воспитывать положительную мотивацию к обучению; — учить аккуратности при оформлении записей — закреплять умения слушать товарищей.
10. Тип урока	Обобщение и систематизация знаний
11. Формы работы учащихся	• индивидуальная • работа в парах

	• фронтальная работа • компьютерное тестирование
12.Необходимое техническое оборудование	компьютеры, интерактивная доска, колонки, система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass», материал для парной и индивидуальной работы, воздушные шары,

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

(Проверка готовности к уроку.)

— Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в большое воздушное путешествие. Нам предстоит лететь. Но на чем? Какие вы знаете виды воздушного транспорта? (Самолет, вертолет, планер, воздушный шар, дирижабль.)

— Верно. А вот на каком из видов воздушного транспорта мы будем путешествовать сегодня, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Мой любимый теплый воздух,
 Со мной творишь ты чудеса!
 И, как в прекрасной, дивной сказке,
 Я поднимаюсь в небеса.
 Моя чудесная корзина
 Весьма уютна и светла,
 И путешественникам юным
 В ней хватит места, как всегда.
 В дороге нам поможет дружба,
 И смелость тоже нам нужна...

Вы догадались, кто я? (Воздушный шар.)

— Верно. Это воздушный шар. На нем люди совершали свои самые первые воздушные путешествия. Теплый воздух заставляет шар подниматься вверх. Это происходит потому, что теплый воздух легче холодного.

(Учитель демонстрирует модель воздушного шара.)

— Цель путешествия — научное путешествие в волшебную страну (грамотное письмо).

— Отправляясь в путешествие, путешественники берут с собой запас провизии и спасательные средства. Что мы возьмем с собой из провизии? Надо помнить, что у нас научное путешествие. (Наша провизия – это наши знания, умения, навыки.)

— Что будет являться нашими спасательными средствами? (Нашими спасательными средствами будут — грамотное письмо и красивый почерк.)

— Ребята, каждый путешественник ведет дневник наблюдений, куда записывает все важные события, которые происходят во время путешествия. Поэтому у каждого из вас, сегодня свой дневник наблюдений. А писать в нем надо красиво, аккуратно и разборчиво.

— Дата в дневнике наблюдений очень важна. Откройте свой дневник наблюдений и запишите сегодняшнее число.

(Дети записывают число)

— Скорее в путь, мои друзья.

— Дата в дневнике наблюдений очень важна. Откройте свой дневник наблюдений и запишите сегодняшнее число.

(Дети записывают число)

— Скорее в путь, мои друзья.

Наш шар медленно опускается. Мы приземляемся в страну Заглавных букв. 1,2,3!

II. Каллиграфическая минутка.

— А теперь пойдемте, погуляем по волшебной стране. Посмотрите, какое необычное дерево здесь растет.

(Рисунок волшебного дерева.)

— На дереве вырос волшебный урожай. Смотрите, какие необычные «плоды». Что это? (Это буквы.)

— Назовите их. (Буквы - А, Б, В, Г.)

— Какая буква лишняя и почему? (Буква А. Она обозначает гласный звук, а остальные буквы обозначают согласные звуки.)

— Что общего у этих букв? (Они все заглавные.)

— На сказочной поляне даже звуки волшебные.

— Закройте глаза и послушайте. Я буду хлопать в ладоши, а вы – считать хлопки. Сколько раз услышите хлопок, столько раз запишите в свой дневник наблюдения букву, которую я покажу.

- Из каких элементов состоит заглавная буква Г?

(Демонстрация на экране написания заглавной буквы Г: щёлкнуть на слове «Прописные», а затем на букве Г, показ)

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/ResFile.SWF>

(Дети работают в тетрадях.)

III. Словарная работа.

-Собери и запишите словарные слова в тетрадь.

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ea022d37-0c36-43d0-b5ed-f4cdca3a06fc/%5BNS-RUS_1-05%5D_%5BID_027%5D.swf

IV. Актуализация опорных знаний.

-- Читая книгу, я увидела, что слово лев написано с маленькой буквы, а потом встретила слово Лев, написанное с большой буквы. Могло ли так быть?

(Демонстрация иллюстраций.)

Лев: http://levleschenkoclub.narod.ru/f_11.JPG ,

лев: <http://img.sunhome.ru/UsersGallery/Cards/83/16232704.jpg>

Много львов, город Львов:

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b424c866-ec2c-4a2a-8e33-73dd07e23f31/%5BNS-RUS_1-04%5D_%5BMA_020%5D.sw

(Ответы детей).

Физкультминутка.

— Ребята, посмотрите, к нам летит воздушный шарик. Давайте мы тоже надуем себе воздушные шары.

(Учитель проводит упражнение для активизации мыслительной деятельности и снятия напряжения. Все пальчики обеих рук в «щепотке», соприкасаются кончиками. Дует на них. Пальчики принимают форму шара. И в обратном направлении.)

" Шарик "

Надуваем быстро шарик .

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул,

Воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.

— Наши шарики, к сожалению, сдулись. Но к нам прилетел настоящий воздушный шарик. Он нам поможет определиться куда же нам идти дальше. Проследим глазками за его полетом. Сели ровно. Следим только глазками.

(Учитель проводит гимнастику для глаз используя воздушный шарик.)

- Ребята, шарик улетел в том направлении, значит, нам надо идти туда. Интересно, что нас ждет впереди.

V. Обобщение и систематизация изученного.

-А теперь распредели слова по ячейкам. Почему к некоторым картинкам подходят несколько слов.

(Ответы детей).

-А какие ещё слова пишутся с большой буквы?

- Попробуйте сформулировать тему урока.

- Заглавная буква в именах собственных.

Давайте совершим путешествие по карте.

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3cb6-0a01-0180-0110-2fab4e24e7a2/%5BNS-RUS_1-19%5D_%5BIM_162%5D.swf

- Запишите предложения, дополнив их словами по смыслу.

Мы живём на планете (...), в стране (...), в селе (...). Наша школа находится на улице (...).

— Расскажите, какие слова пишутся с заглавной буквы.

— Прочитайте правило на странице 13. Какие слова пишутся с заглавной буквы?

— Прочитайте еще раз правило. Закройте учебник. Расскажите правило соседу.

(Дети работают в парах).

VI. Проверка знаний, умений, навыков.

- Наше путешествие подходит к завершению и нам пора возвращаться домой. А чтобы взлететь, вам необходимо сделать тест. (Проводится тест с использованием системы контроля и мониторинга качества знаний «PROClass»)

Тест «Заглавная буква».

VII. Подведение итогов урока.

Вот и закончилось наше путешествие по стране «Заглавных букв».

- Какие слова относятся к именам собственным?

- Как они пишутся?

- Заглавная буква – это знак уважения к человеку и грамотное отношение к русской речи.

VIII. Рефлексия.

- Чем понравился урок? Закончи предложения. Сегодня на уроке я:

- узнал, открыл для себя...
- научился, смог...
- могу похвалить себя и своих одноклассников за ...

-1,2,3. Взлетаем!

(Учитель раздает воздушные шары, дети возвращаются на свои места с шариками.)

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	5	6	7
1	Орг. момент.		Проверка готовности к уроку.	Дети проверяют свою готовность к уроку	1
2	Минутка каллиграфии	1.Модуль «Каллиграфия»	<i>Демонстрация на экране написания заглавной буквы Г: щёлкнуть на слове «Прописные», а затем на букве Г, показ можно повторить.)</i>	Дети отвечают на вопросы, анализируют образец и пишут заглавную букву Г.	5
3	Словарная работа	2. Модуль «Словарные слова»	Интерактивное задание. Соберите и запишите словарные слова в тетрадь.	Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.	5
4	Актуализация опорных знаний.	3. Модуль «Смысл слов»	<i>Формулировка темы и задач урока.</i> <i>Демонстрация иллюстраций.</i>	Ответы учащихся.	4
	Физминутка				1

5	Обобщение и систематизация изученного	4. Модуль «Имена собственные и нарицательные» 5. Модуль «Карта»	Интерактивные задания. Работа с модулем «Имена собственные и нарицательные» -Распредели слова по ячейкам. Почему к некоторым картинкам подходят несколько слов. -А какие ещё слова пишутся с заглавной буквы? Давайте совершим путешествие по карте. - Запишите предложения, дополнив их словами по смыслу. Мы живём на планете (...), в стране (...), в селе(...). Наша школа находится на улице (...).	Ответы учащихся. Запись предложений в тетрадь.	15
6	Проверка знаний, умений и навыков	5. Тест	Контрольное задание. Работа с тестом.		5
7	Подведение итогов урока		- Какие слова относят к именам собственным? - Как пишутся имена собственные? Сформулируйте вывод.	Дети делают вывод.	2

8	Рефлексия		- Чем понравился урок? Закончи предложения. Сегодня на уроке я • узнал, открыл для себя... • научился, смог... • могу похвалить себя и своих одноклассников за ...	<i>Дети оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников по заданной схеме.</i>	3
---	-----------	--	---	---	---

Приложение к плану-конспекту урока

Правописание имён собственных

(Тема урока)

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	Каллиграфия	анимация	модель	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/ResFile.SWF
2.	Словарные слова	практический	Интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ea022d37-0c36-43d0-b5ed-f4cdca3a06fc/%5BNS-RUS_1-05%5D_%5BID_027%5D.swf

3	Смысл слов, словосочетаний	Иллюстративный	иллюстрация	Лев http://levleschenkoclub.narod.ru/f_11.JPG лев http://img.sunhome.ru/Users/Gallery/Cards/83/16232704.jpg много львов, город Львов http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b424c866-ec2c-4a2a-8e33-73dd07e23f31/%5BNS-RUS_1-04%5D_%5BMA_020%5D.swf
4	Имена собственные и нарицательные	практический	Интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/47396773-9479-46de-a2a2-5fc541f11c2d/%5BNS-RUS_1-04%5D_%5BID_022%5D.swf
5	Карта	Информационный	Интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3cb6-0a01-0180-0110-2fab4e24e7a2/%5BNS-RUS_1-19%5D_%5BIM_162%5D.swf
6	Тест	контрольный	Тест (презентация)	Использование системы контроля и мониторинга качества знаний «PROClass»

