

Урок русского языка во 2 классе

УМК «Школа России»

Тема урока: Что такое глагол?

Тип урока: Изучение нового материала

Цель урока: создать содержательные и организационные условия для восприятия осмысления и закрепления обучающимися знаний по теме «Глагол».

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные УУД:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- высказывать свое предположение (версию).

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- уметь высказывать свое мнение;
- слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения при совместной работе в группах и в паре.

Познавательные УУД:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и жизненный опыт

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- осознания безошибочного письма как одного из проявления собственного уровня культуры;

Оборудование: «Русский язык», часть 2, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Просвещение» 2015; «Русский язык с увлечением» (развивающие задания для школьников), 2 класс, Е.В. Агапова, Л.Н. Коваленко «Планета» 2017; презентация, сигнальные флажки, анкета.

Ход урока.

I. Организационный момент.

-Ребята, я рада вас всех видеть на уроке русского языка. Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости, давайте покажем, как дружно мы умеем работать.

Давайте настроимся все на урок,

Улыбнёмся друг другу

И нашим гостям.

Чудесных открытий

Желаю всем вам!

Учитель: Сегодня на уроке мы познакомимся с очень интересной темой. Её название вы должны будете сформулировать самостоятельно и для этого вам необходимо быть очень внимательными.

Учитель: *(Сообщаю критерии самооценивания:*

2 балла - всё правильно

1 балл - есть ошибки

0 баллов – неправильно

Баллы выставляют в ходе урока на полях тетради)

II. Актуализация знаний.

Словарная работа (слайд)

К.рабль, вет.р, в.сточный, сев.рный, прич.лить.

-Спиши слова. Вставь пропущенные буквы. Определи частями какой речи они являются.

(Существительное, Прилагательное, Глагол)

(слайд)

-Что вы знаете об имени существительном?

-Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? и что?, обозначает предмет. Существительные бываю одуш. и неодуш, собст. и нариц. Существительные могут изменяться по числам.

-Какое слово лишнее? (причалить)

Какой частью речи является слово причалить?

III. Целеполагание .

- Ребята, начиная знакомство с глаголом, какие учебные задачи мы поставим перед собой?

Как будем действовать, чтобы научиться определять части речи?

Алгоритм определения части речи:

Узнать: на какой вопрос отвечает.

Определить: что обозначает.

а) Пантомима. (Дети получают карточки с заданием изобразить разные действия:

Марина плакала. Ваня шагает. Марк отрезал. Я сижу)

Записать слова *плакала, шагает, отрезал, сижу* в тетрадь.

Что обозначают эти слова? На какие вопросы отвечают?

Какие действия совершал мальчик?

Назовите эти слова вместе с вопросами.

Придумайте сами слова, обозначающие действия предметов.

Вот как много дел могут совершать разные предметы.

в) Послушайте стихотворение

Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто, что сделает, расскажет:

Чертит, пишет иль поёт.

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит –

Всё расскажет нам ... !

г) Какие слова называются глаголами. Можете сформулировать правило?

- Где мы можем проверить правильность формулировки правила?

IV. Изучение нового материала.

Откройте учебник на с. 68 и прочитайте тему урока.

Как вы думаете, на какие вопросы мы сегодня ответим? (*Что такое глагол ? На какие вопросы он отвечает ? Как изменяется ?*)

-Выполним упр.116 на стр. 68



Посмотрите на рисунки. Что делает мальчик?

-Назовите слова, обозначающие действия мальчика

(Мальчик моет, поливает, стирает, читает.)

-На какой вопрос отвечают эти слова?

-К какой части речи они относятся?

- Составьте предложение по любому рисунку. Запишите его. Подчеркните слово, обозначающее действие предмета.
- Глагол мы будем подчеркивать двумя линиями и сокращенно подписывать гл.
- А как вы помогаете дома?
- Много ли глаголов можно подобрать к существительному? Почему? (С одним предметом можно проводить разные действия).

-Часто ли мы их употребляем? (Да, глагол занимает 2-е место после имени существительного по частоте употребления)

V. Физкультминутка Физминутка.

А сейчас мы с вами отдохнём. Я буду называть вам слова, а вы попробуйте выполнять то, что я прошу сделать.

Встаньте, подпрыгните, улыбнитесь, помашите, крикните, покружитесь, топните, подмигните, повернитесь, присядьте.

Что вы сейчас выполняли, когда я читала эти слова? (действия различные)

На какие вопросы отвечают эти слова?

VI. Упражнения на усвоение новых знаний.

-Продолжаем работу в группах. Давайте представим, что мы юные учёные и попробуем дать определение глаголу. Заполните пропуски на карточке.

-Это ваше определение. Давайте посмотрим, какое определение нам предлагают авторы учебника (с.68).

-Сформулируйте правила о глаголе. Проверьте себя по учебнику стр. 68.

Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы **что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?**, называются **глаголами**.

Слова **писать, поговорить, рассказывает, прочтёт, жил, наклеил, будет ждать** - это глаголы.

-Откуда взялось слово глагол? Об этом узнаем из книги «Русский язык с увлечением»



Глагол - одна из важнейших частей речи в русском языке. **Недаром слово «глагол» в Древней Руси** обозначало человеческую речь вообще. В словаре В. И. Даля читаем: «**Глагол** – это речь человека, разумный говор, язык». В современном русском языке с помощью только **глагола** можно сделать всё. Можно передать различные виды информации. А можно писать шуточные рассказы.

Вот как о себе заявляет сам Глагол:

Я свою задачу вижу в том,
Чтоб сказать о действии любом.
И счастливый мой удел таков –
В речи быть одним из главных слов

б) Картина.



Посмотрите, как художник изобразил глагол. Почему? (Он выполняет много действий)
Сегодня, придя домой, что расскажете родителям о глаголе?

А теперь выполним интересные задания, что бы вы хорошо запомнили эту часть речи.

1. Упр.118 стр. 69 (учебник) по вариантам.

Птицы зажужжали.

Лошади заржали.

Мухи зачирикали.

Лягушата крикают.

А утята квакают.

Поросята хрюкают.

-Прочитайте отрывок из стихотворения К.И.Чуковского.

-Кто помнит, как называется стихотворение? («Путаница»)

-Что неправильно записал автор? (действия)

-Помогите распутать эту путаницу.

Работа в паре.

-Обсудите с товарищем по парте, кто из животных какие действия выполняет.

-Запишите правильный вариант.

1в.- 1отрывок, 2в.- 2отрывок.

Проверка. Слайд

Какова же роль глаголов в речи?

-Они делают речь ясной, понятной, богатой.

Русский язык богат фразеологизмами. Они украшают нашу речь, делают её выразительной. Знание их обогащает наш ум, даёт возможность лучше постигнуть язык, более сознательно им пользоваться. Чем богаче словарный запас человека, тем интереснее, ярче он выражает свои мысли.

2. Работа на листочках.

Замени выражения одним глаголом. Рядом запиши ответы.

а) Клевать носом -

б) Чесать языком -

в) Дать стрекоча -

г) Ломать голову -

д) Задирать нос -

е) Бить баклуши -

ж) Считать ворон -

Работа в парах.

Проверка. (Слайд)

Дополни пословицы подходящими по смыслу глаголами. Объясни значение данных пословиц.

а) Пospешишь - людей _____.

б) Упустишь минуту - _____ час.

в) Тише едешь - дальше _____.

VII. Применение новых знаний для решения учебно-практических задач.

-Скажите, пожалуйста, может ли одно слово быть разной частью речи? Например, и существительным, и глаголом?

-Ваши гипотезы.

-Чтобы подтвердить одну из ваших гипотез, нам предстоит выполнить

Прочитай предложения и надпиши над выделенными словами часть речи, к которой они относятся.

а) Мама стала печь пироги, а сын на печь залез.

б) Ведро дало течь, и вода стала течь.

-Какой сделаем вывод? (Одно и тоже слово может быть разной частью речи)

8. Физминутка

«Ах, как долго мы писали»

Ах, как долго мы писали,

Глазки у ребят устали.

Посмотрите все в окно,

Ах, как солнце высоко.

Мы глаза сейчас закроем,

В классе радугу построим,
Вверх по радуге пойдем,
Вправо, влево повернем,
А потом скатимся вниз,
Жмурься сильно, но держись.
(Дети поворачиваются к окну и выполняют физминутку для глаз)

(Поморгать глазами)

(Посмотреть влево - вправо)

(Посмотреть вверх.)

(Закрыть глаза ладошками)

(Посмотреть по дуге вверх - вправо и вверх - влево)

(Посмотреть вниз)

(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им)

VIII. Контроль и коррекция знаний.

Упр.4 стр.34 «Русский язык с увлечением»(задание на листах)

Отгадай загадку и напиши отгадку. Подчеркни в этом стихотворении глаголы.

Он предметы оживляет,

Всех их в дело вовлекает,

Что им делать говорит,

Строго сам за тем следит.

Он три времени имеет

И спрягаться он умеет.

Детям строят много школ,

Чтоб все знали про ..._____

-Нужно найти глаголы. Как ты будешь действовать? (задавать вопросы к словам, по вопросам определять часть речи).

Подчеркните только глаголы.

Сделайте вывод: как же нам отличить глаголы от других частей речи?

-Выпишите из текста глаголы, обменяйтесь тетрадами, проверьте: справился ли ваш товарищ с заданием, оцените его работу.

Слайд

10. Информация о домашнем задании.

Выучить правило на с. 68 и выполнить упр. 122 на с. 71

(слайд 18)

11. Подведение итогов

-Вернемся к задачам урока.

Вспомним, какие задачи решали на уроке и выполнили ли мы их?

12. Рефлексия

У вас на столах анкета, где вы зафиксируете при помощи знаков «+» и «-» свои знания о глаголе.

Слайд

Глагол – это признак предмета;

Глагол – это часть речи;

Глагол – это предмет;

Глагол – обозначает действие предмета;

Глагол отвечает на вопросы: кто? что?

Глагол – отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?(Обменялись листочками, проверили. Поставили баллы)

Оцените свои успехи на уроке.

Подсчитывают баллы. Выбирают нужный смайлик.

Количество баллов	Оценка
10-12	
7-9	
0-6	

-Наш урок подошёл к концу. Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. Вы настоящая сплоченная команда, желаю вам и дальше держаться вместе и дружно. Удачи всем. Спасибо.