

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Зуевка

\_\_\_\_\_/Л.А. Воротынцева/  
« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2024г.

**План работы**  
педагога-психолога  
Гребенкиной Е.В.  
в ГБОУ СОШ с. Зуевка  
на **2024-2025 учебный год**

**Основной целью в 2024-2025 учебном году будет:**

*психологическое сопровождение образовательного процесса, направленное на содействие психическому, психофизическому и личностному развитию учащихся на всех возрастных этапах.*

В соответствии с ФГОС ООО

деятельность педагога-психолога в 2023 - 2024 учебном году будет направлена на решение следующих **задач**:

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
- Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

### Приоритетные направления в работе на 2024-2025 учебный год:

- 1 Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
- 2 Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
- 3 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
- 5 Психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе по итогам проведения СПТ.
- 6 Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
- 7 Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
- 8 Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

<b>ДИАГНОСТИКА</b>			
<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Форма отчетности</b>
Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 1-11 классов в рамках реализации ФГОС	август-октябрь, февраль- май	Изучение актуального уровня развития учащихся, уровня сформированности УУД	Заключение по результатам диагностики
Диагностика адаптации учащихся 1-х классов: 1. Наблюдения за учащимися в учебной и неучебной обстановке 2. Методики «Мой класс», «Моя школа»	сентябрь-октябрь	Изучение процесса адаптации первоклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание адресной психологической поддержки.	Заключение по результатам диагностики
Диагностика адаптации учащихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения 1. Наблюдения за учащимися в учебной и неучебной обстановке 2. Тест школьной тревожности (Филлипс)	октябрь-октябрь	Изучение процесса адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.	Заключение по результатам диагностики
Социально психологическое тестирование обучающихся	сентябрь	Осуществление профилактики, выявление учащихся группы риска	Заключение по результатам СПТ
Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	февраль	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям.	Заключение по результатам диагностики

1. Наблюдения за учащимися в учебной и неучебной обстановке 2. Тест школьной тревожности (Филлипс)		Ознакомление педагогов с результатами диагностики.	
Диагностика склонностей и способностей учащихся с целью профориентации.	ноябрь- март	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по Профессиональному самоопределению.	Заключение по результатам диагностики
Диагностика одаренных детей (по запросу)	в течение учебного года	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности	Заключение по результатам диагностики
Индивидуальная групповая диагностика по запросу классных руководителей, ППк, родителей (законных представителей): ✓ Определение личностных особенностей обучающихся. ✓ Определение интеллектуальных особенностей обучающихся. ✓ Диагностика условий семейного воспитания, родительских установок на процесс воспитания	сентябрь- май	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся	Заключение по результатам диагностики
<b>СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ</b>			

<p>Реализация коррекционно-развивающих программ для учащихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Грани познания» (1- 4кл.);</li> <li>✓ «Ступени развития» (5- 9 кл.)</li> <li>✓ «Игры разума 2:0» (1- 9 кл.)</li> </ul>	<p>в течен. учебного года по расписанию</p>	<p>Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально- волевой сферы, коммуникативных умений и навыков</p>	<p>Журнал групповых форм работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация коррекционно-развивающей программы: «Мир вокруг меня».</li> <li>✓ Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с учащимися по выявленным проблемам.</li> </ul>	<p>ноябрь, март по расписанию</p>	<p>Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.</p>	<p>Журнал групповых форм работы</p>
<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми/ подростками с девиантным поведением</p>	<p>в течен. учебного года по расписанию</p>	<p>Стабилизация психоэмоционального состояния, расширение поведенческого репертуара с преобладанием продуктивных стратегий, овладение навыками самокоррекции неадекватных реакций и новыми формами поведения, а также повышение уровня самоуважения и самопринятия у несовершеннолетнего и возникновение стремления к дальнейшему развитию своих способностей и качеств.</p>	<p>Журнал групповых форм работы</p>
<b>СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА</b>			
<p>Занятия по адаптации с учащимися 1-х,5-х классов.</p>	<p>сентябрь- октябрь</p>	<p>Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.</p>	<p>Журнал групповых форм работы</p>
<p><i>Организация часов общения в начальных классах по следующей тематике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Имею право знать! Как защитить себя в современном мире»;</li> <li>✓ Диспут «Что такое</li> </ul>	<p>в течен. учебного года</p>	<p>Формирование/развитие позитивного отношения к школе, к одноклассникам, к жизни. Формирование ответственности детей за свою жизнь.</p>	<p>Журнал групповых форм работы</p>

<p>доброта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Мир без конфликтов» (профилактика агрессивного поведения);</li> <li>✓ «Учусь говорить НЕТ»!</li> <li>✓ «Напитки- вредные и полезные для здоровья»</li> </ul> <p><i>Организация часов общения в 5- 11 классах по следующей тематике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Учимся строить отношения»;</li> <li>✓ «Путь свободен. Психология безопасности в интернете»</li> <li>✓ «Решай сегодня, каким будет завтра» дискуссия;</li> <li>✓ «Краски жизни»,</li> <li>✓ «Суицид- геройство, или слабость»,</li> <li>✓ «Чижик- пыжик. Пьющие дети»;</li> <li>✓ «Искусство жить с родителями» – дискуссия.</li> <li>✓ «Зачем на Земле этой вечной живу»- дискуссия</li> </ul> <p><i>Организация классных часов по следующей тематике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Три точки опоры»,</li> <li>✓ «Интернет- друг, помощник, или враг?»,</li> <li>✓ «Нет прав без обязанностей»,</li> <li>✓ «В поисках своего</li> </ul>			
---	--	--	--

призвания»,			
<p><i>Реализация профилактической программы «STOP-стресс» (9-ые, 11-ые классы).</i></p> <p>Реализация профилактической программы «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (5- 8 классы)</p>	<p>январь-февраль по расписанию</p> <p>в течен.учебного года</p>	<p>Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе.</p> <p>Формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам;</p> <p>-создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).</p>	<p>Журнал групповых форм работы</p> <p>Журнал групповых форм работы</p>
<p><i>Реализация предпрофильной программы «Профессиональное ориентирование»</i></p>	<p>в течен. учебного года по расписанию</p>	<p>Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.</p>	<p>Журнал групповых форм работы</p>
<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<p><i>Групповые консультации родителей</i></p> <p>✓ «Подведение итогов диагностики по уровню развития УУД на начало обучения в школе»;</p> <p>✓ «Подведение итогов диагностики по уровню развития УУД на конец учебного года в 1 классе»;</p> <p>«Подведение итогов формирования, развития УУД на момент окончания 4-го класса».</p>	<p>октябрь</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p>	<p>Психологическая поддержка. Доведение до сведения результатов диагностики.</p>	<p>Журнал групповых форм работы</p>
<p><i>Индивидуальные консультации учащихся:</i></p> <p>✓ - по результатам тестирования;</p>	<p>в течен. учебного года</p>	<p>Психологическая поддержка. Повышение осведомленности.</p>	<p>Журнал консультаций</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -психологическая подготовка к ГИА (ГВЭ) учащихся 9-х, 11-х классов.</li> </ul>			
<i>Индивидуальные консультации педагогов ОУ:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по результатам тестирования;</li> <li>✓ по вопросам нарушения детьми дисциплины;</li> <li>✓ низкая учебная мотивация детей;</li> <li>✓ выявление причин наличия трудностей у детей в процессе обучения;</li> </ul>	в течен. учебного года	Психологическая поддержка. Повышение осведомленности.	Журнал консультаций
<i>Индивидуальные консультации родителей:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по результатам тестирования;</li> <li>✓ низкая учебная мотивация детей;</li> <li>✓ выявление причин наличия трудностей в усвоении детьми программного материала;</li> <li>✓ возрастные особенности детей и подростков;</li> <li>✓ детско- родительские отношения;</li> <li>✓ взаимоотношения в коллективе.</li> </ul>	в течен. учебного года	Психологическая поддержка. Повышение осведомленности.	Журнал консультаций
<i>Консультации администрации ОУ по результатам деятельности психолога</i>	в течен. учебного года	Доведение до сведения результатов деятельности.	Журнал консультаций
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>			
<i>Выступление на педагогическом совете:</i>		Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической	Журнал групповых форм работы



<p>✓ «Школьные конфликты. Пути их разрешения». Выступление на МО классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Классификация детей, находящихся в зоне или группе риска»;</li> </ul> <p><i>Производственное совещание педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Итоги социально-психологического тестирования»</li> </ul> <p><i>Родительский лекторий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Искусство наказывать и поощрять»,</li> <li>✓ «Жизнь прекрасна или несколько слов о детском и подростковом суициде»;</li> <li>✓ «Организация безопасного взаимодействия ребенка и компьютера»,</li> <li>✓ Роль семьи по созданию ситуации успеха в самореализации школьника с ОВЗ»;</li> <li>✓ «Влияние семейной микросреды на психическое развитие ребенка. Роль общения в семье»;</li> <li>✓ «Диалог родителей и детей! Разговор без конфликта!»</li> <li>✓ «Сигналы SOS для взрослых. Роль взрослых в оказании помощи подростку</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь-ноябрь</p> <p>в течен. учебного года по запросам классных руководителей</p>	<p>компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.</p>	
---	---	--	--

<p>кризисных ситуациях»;</p> <p>✓ «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»;</p> <p>✓ «Роль семьи в адаптационный период»;</p> <p>✓ «Мечты и цели. Помощь подростку в жизненном самоопределении»;</p> <p>✓ «Экзамены это стресс, или перспектива?».</p>			
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
Посещение уроков с целью анализа психологического микроклимата в классе, процесса адаптации; учет педагогом личностных, возрастных особенностей обучающихся; использования педагогом здоровьесберегающих технологий;	в течен. учебного года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися	Анализ урока
Оформление отчетной документации	ежедневно	-	-
Разработка программ коррекционно- развивающей работы для учащихся с ОВЗ обучающихся по ФГОС	август- сентябрь	Осуществление коррекционно- развивающей деятельности с учащимися	Коррекционно- развивающая программа
Подготовка выступлений на педсоветах и МО, научно- практических конференциях.	в течен. учебного года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса	Журнал групповых форм работы
Посещение семинаров, конференций.	в течен. учебного года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе. Повышение уровня профессиональной компетенции	-
Подготовка и издание памяток, брошюр.	в течен. учебного года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса	Пополнение методического арсенала
Разработка рекомендаций по преодолению недостатков и	в течен. учебного года	Психолого-педагогическое просвещение педагогов	-

определению способов помощи детям на основе проведенной диагностики.			
Помощь молодым специалистам;	в течен. учебного года	Повышение психологической компетентности педагогов, сотрудничество учителей и психолога	-
Выступления на совещаниях при директоре по вопросам, требующих психологического разъяснения ситуации;	в течен. учебного года по мере необходимости	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям	Протоколы
Анализ научной и практической литературы для подбора диагностического, методического, дидактического инструментария, материала.	в течен. учебного года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	-
Планирование совместных действий классных руководителей и психолога	начало учебного года, далее по необходимости	Согласованность работы участниками образовательного процесса	-
Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	в течен. учебного года	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций	-
<b>ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Участие в работе школьного ППк;	по графику	Взаимодействие с педагогами, другими специалистами школы, родителями по оказанию необходимой помощи учащимся	Протокол ППк
Оценка результатов коррекционной и развивающей работы с детьми ОВЗ, детьми инвалидами, учащимися «группы риска»;	в течен. учебного года	Определение наличия/отсутствия положительной динамики в процессе коррекционно- развивающей, профилактической деятельности	Рефлексивный отчет
Участие в заседании Совета профилактики	последний	Взаимодействие с педагогами, другими специалистами школы, родителями по оказанию	Протокол Совета профилактики

	четверг месяца	необходимой помощи учащимся	
--	----------------	-----------------------------	--