

План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных  
 отношений в период подготовки к ГИА  
 ГБОУ СОШ с. Зуевка 2024 – 2025 учебный год.

Срок	Задача	Результат
<b>Подготовительный этап</b>		
Август	Изучить нормативно-правовые документы, методические рекомендации по организации и проведению ЕГЭ, ОГЭ.	Классный руководитель использует информацию на родительских собраниях и классных часах для тренингов и мастер-классов
	Оформить классный стенд по сопровождению учеников и их родителей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ	Ученики и родители имеют представление о процедуре проведения ЕГЭ, ОГЭ, обязательных предметах и предметах по выбору. Знают достоверные источники информации о ЕГЭ, о ОГЭ.
<b>Информационное направление</b>		
Сентябрь	Разработать рекомендации, буклеты для старшеклассников:– «Готовимся к экзаменам»;– «Как управлять своими эмоциями»;– «Профилактика экзаменационных стрессов»	Ученики получают конкретные рекомендации, понимают, какие психологические трудности у них есть, знают, как их устранить, чтобы успешно сдать экзамены
	Разработать рекомендации, буклеты для родителей:– «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;– «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям»	Родители знают способы и приемы поддержки ребенка во время подготовки к экзаменам. Оказывают ему своевременную помощь. Создают в семье условия для успешной сдачи экзамена.
В течение года	Разместить актуальную информацию на официальном сайте ОО, в электронном дневнике	Ученики и родители имеют доступ к актуальной информации. Знают основные направления Деятельности школы по организации и проведению ЕГЭ, ОГЭ когда и какие Мероприятия проводятся
<b>Профилактическое направление</b>		

В течение года	<p>Провести родительские тренинги, практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «ЕГЭ, ОГЭ в вопросах и ответах»;</li> <li>– «Особенности организации и проведения ЕГЭ, ОГЭ»;</li> <li>– «Как поддержать ребенка»;</li> <li>– «Учимся заполнять экзаменационные бланки»</li> </ul>	<p>Родители имеют представление о процедуре проведения ЕГЭ, ОГЭ обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивы поведения ребенка в предэкзаменационный период, его состояние. Могут оказать ему психологическую помощь</p>
	<p>Провести беседы, групповые консультации с учениками по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Что я знаю о ЕГЭ, ОГЭ»;</li> <li>– «Как подготовиться к ЕГЭ, ОГЭ»;</li> <li>– «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам»</li> </ul>	<p>Ученики получают достоверную информацию о процедуре экзамена, правилах и требованиях. Знают, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и отдых. Меньше волнуются, чувствуют себя уверенно</p>
<b>Диагностическое направление</b>		
Октябрь – декабрь	Провести диагностику готовности учеников к сдаче экзаменов	<p>Классный руководитель знает, какие трудности и проблемы испытывают школьники. Понимает, какую помощь необходимо оказать. Совместно с педагогом-психологом и учителями-предметниками разрабатывает индивидуальные программы поддержки учеников. Доводит эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяет, какую помощь семья может оказать ребенку. Ученики знают характер трудностей и как с ними справиться</p>
	Провести диагностику готовности учеников к сдаче экзаменов	
	Выявить индивидуальные особенности и склонности учеников, их потенциальные возможности	
	Посетить уроки с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учеников	
Ноябрь–декабрь	Выявление учеников группы риска	<p>Классный руководитель знает учеников группы риска. Совместно с педагогом -психологом разрабатывает индивидуальные программы поддержки этих учеников. Доводит информацию до сведения родителей и учителей-предметников</p>
<b>Консультационное направление</b>		
Октябрь – декабрь	Организовать совместно с педагогом-психологом индивидуальное консультирование педагогов, учеников и их родителей по результатам диагностической работы	<p>Классный руководитель корректирует план работы с учениками и родителями. Знает ключевые проблемы учеников, понимает приоритетные направления работы с классом и родителями</p>
Октябрь – декабрь	Организовать совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками	<p>Ученики осознают свои сильные и слабые стороны в изучении того или иного</p>

	консультирование учеников и их родителей по выбору предметов для экзаменов на основе результатов диагностики	предмета, понимают, какие результаты на ЕГЭ.ОГЭ могут получить. Знают, что следует предпринять, чтобы результаты были выше предполагаемых
В течение года	Организовать индивидуальное консультирование учеников группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ	Ученики получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям
	Принять участие в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам подготовки к экзаменам, в консультациях с учителями-предметниками	Классный руководитель, учителя - предметники знают, кто из учеников класса нуждается в дополнительной помощи. С учетом этих знаний совместно разрабатывают индивидуальные программы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ
	Поддерживать постоянную связь в триаде «родитель – учитель – ученик»	Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию. Родители – активные участники образовательного процесса
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Сентябрь – декабрь	Выработать предложения по оптимизации процесса подготовки учеников к ЕГЭ, ОГЭ	Выработать предложения по оптимизации процесса подготовки учеников к ЕГЭ, ОГЭ
	Принять участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Ученики, которые испытывают затруднения в обучении, получают помощь с учетом дифференцированного подхода к обучению
Январь – май	Оказать адресную поддержку и помощь ученикам с учетом их индивидуальных особенностей	Ученики получают своевременную помощь в зависимости от своих индивидуальных особенностей. Понимают причины своих психологических проблем, связанных с подготовкой к ЕГЭ, ОГЭ владеют способами и приемами их устранения
Февраль – май	Организовать практические занятия для учеников группы риска по формированию готовности к сдаче экзаменов	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом причины трудностей при изучении того или иного предмета. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать
	Организовать взаимодействия с педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учеников к ЕГЭ, ОГЭ	
	Организовать дополнительные	

	<p>занятия (индивидуальные, групповые) по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ в рамках сотрудничества с учителями-предметниками</p> <p>Реализовать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи ученикам при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ</p> <p>Организовать работу с учениками группы риска по усвоению приемов запоминания, освоения способов справиться с тревогой, актуализации внутренних ресурсов</p> <p>Организовать работу с учениками группы риска по усвоению приемов запоминания, освоения способов справиться с тревогой, актуализации внутренних ресурсов</p>	<p>тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения</p>
<b>Заключительный этап</b>		
Июнь	<p>Отследить состояние учеников после проведения ЕГЭ, ОГЭ</p> <p>Проанализировать результаты организации психолого – педагогического сопровождения</p> <p>Проанализировать возникшие педагогические проблемы при подготовке и проведении ЕГЭ, ОГЭ.</p>	<p>Классный руководитель получает информацию о результатах психолого-педагогического сопровождения учеников при подготовке и сдаче ЕГЭ, ОГЭ. Знает, какие ошибки были, в каких случаях и почему результаты оказались ниже предполагаемых. С учетом этой информации корректирует план сопроводительной деятельности на будущее</p>