

Урок математики в 3-м классе (1—4) по теме:

«Приёмы письменных вычислений.

Умножение трёхзначного числа на однозначное»

Предмет: Математика

Учебник: «Математика 3 класс» М.И.Моро, М.А.Бантова

Тема: Приёмы письменных вычислений. Умножение трёхзначного числа на однозначное.

Тип: Урок «открытия» нового знания

Цель: Создание условий для усвоения алгоритма умножения трёхзначного числа на однозначное через различные виды деятельности учащихся.

Задачи:

Образовательные:

расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов; освоение алгоритма умножения трёхзначного числа на однозначное; умение вычислять произведение;

Совершенствование вычислительных навыков, навыков устного счёта.

Совершенствование умения работать в коллективе, в паре и самостоятельно.

Развивающие:

Развитие наблюдательности, внимания, памяти, логического мышления.

Активизация умственной деятельности.

Развитие коммуникативных умений.

Воспитательные:

Воспитание умения слушать, общаться, стремление сознательно соблюдать дисциплину.

Воспитание ответственности и добросовестного отношения к работе, уважительных и доброжелательных отношений к товарищам; пропаганда здорового образа жизни

Планируемые результаты обучения, формирования УУД:

Личностные

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;

способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

Предметные

владение основами логического и алгоритмического мышления; пространственного воображения и математической речи;

Метапредметные :

Регулятивные

1. отслеживать цель учебной деятельности;

2. проверять результаты вычислений;

3. адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;

4. оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

Познавательные

1. анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);

2. понимать информацию, представленную в виде текста;

Коммуникативные

1. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

2. задавать вопросы с целью получения нужной информации;

3. организовывать взаимопроверку выполненной работы;

4. высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Материально – техническое обеспечение: интерактивная панель, презентация, учебник «Математика» 3 класс, 2 часть М.И.Моро, М.А.Бантова, маршрутный лист на каждого ученика, маршрутные листы для каждого учащегося, оценочные листы, на которых ребята самостоятельно выставляют баллы по предложенным критериям.)

Ведущие технологии: Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровая, технология здоровьесберегающих ресурсов.

Межпредметные связи: окружающий мир.

Ход урока.

Этапы урока и виды работ	Деятельность учителя
<p>1. Психологический настрой обучающихся.</p>	<p>Слайд 1 Прозвенел уже звонок Начинаем наш урок -Сегодня у нас не совсем обычный урок, к нам пришли гости и мы рады приветствовать их в нашем классе. <i>Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие, Захотели вновь прийти.</i></p> <p>Я думаю, что настроение у каждого из нас будет таким же как у нашего Солнышка, которое заглянуло к нам в класс.</p>
<p>2. Мотивация познавательной деятельности. Постановка учебной задачи.</p>	<p>-Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой. Дарит хорошее настроение. И я хочу пожелать вам, чтобы каждый день приносил вам только радость(<i>повесить солнышко на доску</i>).</p> <p>- Ребята, а что нужно человеку, чтобы всегда быть в хорошем настроении, в хорошей форме? (здоровье)</p> <p>- Какого человека можно назвать здоровым? <i>(делает по утрам зарядку, чистит зубы, правильно питается, те соблюдает режим дня; дышит свежим воздухом, избегает вредных привычек; в течении уроков сидит ровно)</i></p> <p>- Поэтому за партой сидим ровно, следим за правильной посадкой.</p> <p>- Начнем урок с дыхательной гимнастики. Правильное дыхание поможет каждому из нас насытить организм кислородом, который необходим для правильной работы мозга. Выполняем упражнение «Воздушный шарик» <i>Медленно глубоко вдохнуть через нос. Задержать дыхание. Медленно выдохнуть через рот (повторить 3 раза).</i></p> <p>Урок мы начали с разговора о здоровье. Поэтому девизом нашего урока станут слова (слайд 2) «Великим математиком ты можешь и не стать, Но быть здоровым ты обязан!»</p> <p>Сегодня на уроке кроме того, что будем заниматься математикой, мы сегодня узнаем о том, как сохранить наше здоровье.</p> <p>А для того, чтобы проверить , здоров ли наш класс, предлагаю вам отправиться на медосмотр в поликлинику.</p> <p>- Положите перед собой маршрутный лист и лист самооценки.</p>
<p>3. Актуализация необходимых знаний.</p>	<p>А первый кабинет, который нам предстоит посетить – кабинет отоларинголога.(слайд 3)</p> <p>- Кто знает, какие болезни лечит этот врач? <i>Отоларинголог(или лор) – врач, который занимается профилактикой и лечением заболеваний уха, горла, носа.</i></p>

А мы сейчас проверим ваш слух. Умеете ли вы слушать и слышать учителя?

(Записываем только ответы – учащиеся решают примеры на табличное умножение)

Проведем математическую разминку.(Маршрутные листы)

1. Найди сумму чисел 630 и 70.
2. Если число 890 уменьшить на 340. , то получится.
3. На какое число нужно увеличить 200, чтобы получить 470.
4. На сколько 260 больше, чем 50
5. Запиши число, которое меньше, чем 380, на 20
6. Уменьшаемое 85, разность 30. Чему равно вычитаемое?

(Слайд 4)

(Самопроверка интерактивной панели. Самооценка по предложенным критериям.)

-Молодцы, вы хорошо умеете слушать учителя

Заключение врача- здоровы.

4.Включение в систему знаний. Закрепление пройденного.

А мы отправляемся в следующий кабинет- кабинет офтальмолога(окулиста)(слайд 5)

-Какие болезни лечит этот врач?

(Офтальмолог – врач, который занимается диагностикой и лечением глазных болезней)

А сейчас мы проверим ваше зрение.(слайд 6)

Найди и выпиши « лишнее число»:

- 1). 15,40, 5, 25, 8, 30, 10, 35. (лишнее 8)
- 2). 16, 8, 32, 24, 12, 4, 15, 20 . (лишнее15)
- 3). 12, 6, 18, 30, 21, 13, 27, 24 (лишнее 13).

(Самопроверка интерактивной панели. Самооценка по предложенным критериям.) (слайд 7)

Я рада, что и со зрением у вас все в порядке.

Итак ,заклучение врача –здоровы.

-А как ваше зрение сохранить и впредь?

Какие вы дадите советы нашим гостям, чтобы сохранить зрение?

Советы офтальмолога:

Телевизор много не смотри,

За компьютером день целый не сиди

Не читайте лежа в темноте подолгу

Сохраните зрение

Вы тогда надолго.

-А следующий кабинет, который нам предстоит посетить- кабинет стоматолога.(слайд 8)

А как думаете вы- стоит ли посещать стоматолога, когда зубы не болят?

(Да ,необходим профилактический осмотр раз в полгода)

А сейчас мы решим задачу.

На профилактический осмотр к стоматологу отправились 16 учеников 3 класса, а учеников 4 класса - в 2 раза больше. Сколько всего учащихся 3 и 4 класса были на приеме у стоматолога?

(Самопроверка интерактивной панели. Самооценка по предложенным критериям.) (слайд 9)

-А что нужно делать для того, чтобы зубы были здоровы?

Советы стоматолога:
Ребятам мой совет такой
Чисти зубки, руки мой!
О врачах тогда забудешь
И здоровенький ты будешь.

Заключение стоматолога – здоровы

5. Физкультминутка

А мы отправляемся на прием к ортопеду. (слайд 10)
(ортопед- врач, который занимается лечением болезней опорно -
двигательного аппарата)Пациенты обращаются к данному специалисту с
такими проблемами, как плоскостопие, переломы, спортивные травмы,
сколиозы, заболевания позвоночника, грыжи и травмы костей.
Он проверит вашу подвижность.

Мы осанку исправляем,
Спинки дружно прогибаем.
Вправо, влево мы нагнулись,
До носочков дотянулись.
Плечи вверх, назад и вниз,
Улыбайся и садись.

Молодцы! А для того , чтобы сохранить хорошую осанку ,помните о
советах врача:

Чтобы сохранить осанку,
Выполняй с утра зарядку.
Больше ритмики, движенья,
Чтоб улучшить настроенье

6. Первичное усвоение новых знаний. Проблема урока. Постановка учебной задачи.

А мы отправляемся в следующий кабинет- кабинет невропатолога.
(слайд 11)
(Невропатолог – врач, который занимается диагностикой, лечением и
профилактикой заболеваний нервной системы.)

Сейчас он проверит быстроту реакции.

- Запиши ответы и найдите лишний.(слайд 12)

12 * 6	14 * 7
17 * 5	23 * 2
32 * 3	423 * 2

*(Самопроверка интерактивной панели. Самооценка по
предложенным критериям.)* (слайд 13)

- Я вижу, что у некоторых ребят лица стали такие же грустные. Какие
примеры вызвали трудности? Почему возникли затруднения? Проблема:
не умеем умножать многозначные числа на однозначное число.

- Подумайте, каким образом мы будем добывать новые знания
умножения? Я предлагаю вам два способа **открытия новых знаний**.

Способ: Мы можем послушать объяснение учителя, я вам сама объясню
материал.

Способ: Добыть знания самим, на основе ранее полученных знаний.

- Что вы выбираете?

- Ваши предложения? (Попробуем добыть знания сами.)

Решать поставленную вами цель будем вместе.

Давайте подробно распишем решение одного из примеров.

Воспользуемся распределительным свойством умножения,представим

	<p>первый множитель в виде суммы разрядных слагаемых. каждое слагаемое умножим на 2 множитель и все произведения сложим. $423 \cdot 2 = (400 + 20 + 3) \cdot 2 = 800 + 40 + 6 = 446$</p> <p>- Так легче умножать. Но это долго. Запись получилась громоздкой. А как проще? Что мы делаем, когда трудно складывать устно трехзначные числа? (выслушиваются ответы детей).</p> <p>Пришли к выводу, если устно умножение выполнить трудно, то данный пример можно записать и посчитать столбиком.</p> <p>- Над чем мы сегодня на уроке будем работать? Определите <i>тему нашего урока</i>.</p> <p>Дети формулируют тему урока: умножение трехзначного числа на однозначное столбиком.</p> <p>- Какую цель мы поставим перед собой? Научиться записывать умножения трехзначного числа на однозначное число в столбик.</p> <p>Давайте наметим шаги, предстоящей нашей работы:</p> <p>Выяснить способ умножения трехзначного числа на однозначное. Составить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Учиться решать примеры, используя алгоритм.</p> <p>Пишем однозначное число под единицами многозначного. Черта заменяет знак равно. Умножаем 2 последовательно на все разряды первого множителя. Начинать умножение необходимо с единиц, потом умножаем десятки, затем сотни.</p> <p>Слайды</p> <p>1. Пишу ... 2. Умножаю единицы. Результат пишу под единицами. 3. Умножаю десятки. Результат пишу под десятками. 4. Умножаю сотни. Результат пишу под сотнями. 5. Читаю ответ:</p>
<p>7. Первичная проверка понимания Продолжение работы по теме. Решение примеров.</p>	<p>Уч.с.88 номер 1 <i>(Взаимопроверка. Самооценка по предложенным критериям.)</i></p>
<p>8. Оценка учащихся своей работы на уроке</p>	<p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подсчитай количество набранных тобой баллов за работу на уроке; • в соответствии с критериями оценивания поставь себе отметку в «Оценочном листе».
<p>9. Рефлексия Выбор настроения. впечатления от урока.</p>	<p>Наш медосмотр завершается в кабинете терапевта. Терапевт обычно измеряет давление, а мне хотелось бы измерить ваше настроение.</p> <p>На доске прикреплено солнышко, на столах лучики и облачка. Если понравилось занятие и было интересно - прикрепить к солнышку лучики желтого цвета</p> <p>Было неинтересно - прикрепить облачка белого цвета.</p>
<p>10. Домашнее задание</p>	<p>По рекомендации терапевта Вам всем прописывается ежедневно принимать витамин “Мультивитоматематика”</p> <p>А вот и рецепт этого витамина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Устный счет ежедневно в течение 5-7 минут. 2) Ежедневное повторение таблицы умножения.

6 ошибок – 0 баллов

Задание № 4 Выполни умножение столбиком

Учебник с.88 № 1

Самопроверка по эталону на интерактивной панели.

Критерии оценивания:

5 балла – 5 примера решены верно

4 балла – 4 примера решены верно

3 балла – 3 примера решены верно

2 балл – 2 примера решены верно

1 балл – 1 пример решен верно

Приложение.

Примеры для домашней работы

«Проверь себя» - выполни умножение столбиком в тетради.

431 x 2	202 x 3	121 x 4	224 x 2	113 x 3
---------	---------	---------	---------	---------

«Проверь себя» - выполни умножение столбиком в тетради.

431 x 2	202 x 3	121 x 4	224 x 2	113 x 3
---------	---------	---------	---------	---------

«Проверь себя» - выполни умножение столбиком в тетради.

431 x 2	202 x 3	121 x 4	224 x 2	113 x 3
---------	---------	---------	---------	---------

Приложение.

Оценочный лист

Фамилия, имя _____

Задание	Количество баллов	
№ 1	5	
№ 2	3	
№ 3	5	
№ 4	5	
Итого	18	

Критерии оценки:

«5» – 18 -17 баллов

«4» – 16 -13 баллов

«3» – 12 -9 баллов

«2» - меньше 8 баллов

