

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Агибалова Михаила  
Павловича с. Зувка муниципального района Нефтегорский Самарской области  
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с.Зувка, ул.

Школьная, д. 3; Тел. (факс): 8 (270) 4-31-45;

---

**Справка по результатам тематического контроля «Формирование культурно-гигиенических навыков дошкольников»**

**Цель:** Повысить у детей уровень владения культурно-гигиеническими навыками и умениями через совершенствование условий формирования культуры гигиены в режиме дня.

**Сроки контроля:** с 15 по 27 января 2024 года.

**Проверяющий:** Кортунова Е.В.- воспитатель

Тематический контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы СП ГБОУ СОШ с.Зувка на 2023-2024 учебный год с целью повышения у детей уровня владения культурногигиеническими навыками и умениями через совершенствование условий формирования культуры гигиены в режиме дня.

**Группа младшего дошкольного возраста.**

В ходе тематической проверки и оперативного контроля по привитию культурно-гигиенических навыков в группах было отмечено, что воспитатели ведут календарное планирование режимных моментов по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, образовательной деятельности, проводят беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Почему болят зубы», читают художественную литературу по теме «Водичка-водичка», «Мойдодыр» К. Чуковского, «Девочка чумахая» А. Барто и др., организуют с детьми сюжетно-ролевые игры.

Результаты проверки организации питания, мытья рук, одевания показали, что уровень умений и навыков детей соответствует программным требованиям, малыши умеют правильно пользоваться

мылом, аккуратно мыть руки, лицо, самостоятельно вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; у них сформированы навыки поведения за столом, пользуются салфетками после еды.

Просмотр образовательной деятельности показал, что у детей имеются навыки о последовательности умывания, сформирована потребность в соблюдении навыков опрятности в повседневной жизни.

«Культурногигиенические навыки для малышей». Воспитателями подготовлены консультации по теме «Привитие и воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста», в которых им в доступной форме рассказано о формах работы с детьми по привитию культурногигиенических навыков малышам, даны рекомендации родителям использовать художественную литературу.

Однако в ходе тематической проверки установлено, что не все дети умеют правильно держать ложку в руке; не все дети имеют индивидуальные расчески; в группе недостаточно дидактических игр, игровых пособий для гигиенического воспитания малышей.

#### **Рекомендации:**

- следует больше уделять внимания индивидуальной работе с каждым ребёнком, контролировать и исправлять неправильные действия детей;
- поощрять правильные действия детей, использовать народный фольклор (потешки, прибаутки) для создания положительных эмоций у детей в процессе выполнения действий культурно-гигиенических навыков;
- в играх формировать представления о человеческом организме,

оздоровом образе жизни;

### **Группа старшего дошкольного возраста.**

Тематическая проверка и оперативный контроль по привитию культурно-гигиенических навыков в старших группах показал, что педагоги систематически планируют работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, организуют дидактические игры для обучения сервировке стола, «Структура человеческого тела» для закрепления знаний об особенностях организма; сюжетно-ролевую игру «Обед в семье»; беседы

«Правила этикета за столом», «Распорядок дня», «Где живут витамины» и т. д. Используют произведения фольклора в сопровождении процессов умывания, одевания, питания, чтение К. Чуковского «Федорино горе», В. Бардадым "Как Галю одевали", З. Александровой "Вкусная каша" и др.

Были проведены занятия «Правила личной гигиены» в ходе, которого дети показали имеющиеся знания об уходе за своим организмом.

В группе имеется уголок дежурств и необходимый инвентарь. Дети добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой: расставляют салфетки, хлебницы, чашки, тарелки, раздают ложки. Помощник воспитателя контролирует процесс дежурства, обращает внимание, если дети путают правую и левую стороны, но не дает детям для сервировки все приборы. В ходе тематической проверки выявлено, что у детей старших групп сформированы навыки приёма пищи, все дети пользуются столовыми приборами, салфетками, благодарят за еду. Воспитатель во время приёма пищи детьми следит за осанкой, за поведением детей, за правильным использованием столовыми приборами.

Однако воспитатели не всегда сообщают детям названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо.

Дети приучены по мере необходимости самостоятельно умываться и

мыть руки с мылом, самостоятельно устраняют беспорядок в своём внешнем виде, почти все быстро одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своём шкафу, умеют заправлять постель. Не все дети при кашле и чихании закрывают рот и нос платком, так как не у всех имеется носовой платок.

Для воспитания культуры гигиены в группе имеются методические пособия «Правила поведения для воспитанных детей», «Части тела», «Правила личной гигиены». Дидактический материал и игрушки размещены так, что дети могут свободно пользоваться ими.

В уголке для родителей размещены папки-передвижки и консультации для родителей по теме.

#### **Рекомендации:**

- следует больше уделять внимания индивидуальной работе с каждым ребёнком, контролировать и исправлять неправильные действия детей;
- постоянно проводить работу с родителями (законными представителями) по обеспечению каждого ребёнка предметами личной гигиены (носовой платок, расческа);

#### **Общие рекомендации:**

- при организации режимных процессов не только проводить беседы назидательного характера, перечислять правила, но и в игровой и доброжелательной форме довести эти правила до сознания ребёнка, предложить самому сделать выводы как следует поступить;
- стимулировать желание поступать правильно, опираясь на положительный пример сверстника;

- проводить игры-драматизации по произведениям, где упоминается важность соблюдения этикета;
- активно привлекать родителей к соблюдению и развитию у детей навыков личной гигиены (пользование предметами личной гигиены: носовым платком, расческой).

Воспитатель: КОРТУНОВА Е.В.



детей в процессе выполнения действий культурно-гигиенических навыков;

- в играх формировать представления о человеческом организме, оздоровление

### **Группа старшего дошкольного возраста.**

Тематическая проверка и оперативный контроль по привитию культурно-гигиенических навыков в старших группах показал, что педагоги систематически планируют работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, организуют дидактические игры для обучения сервировке стола, «Структура человеческого тела» для закрепления знаний об особенностях организма; сюжетно-ролевую игру «Обед в семье»; беседы

«Правила этикета за столом», «Распорядок дня», «Где живут витамины» и т. д. Используют произведения фольклора в сопровождении процессов умывания, одевания, питания, чтение К. Чуковского «Федорино горе», В. Бардадым "Как Галю одевали", З. Александровой "Вкусная каша" и др.

Были проведены занятия «Правила личной гигиены» в ходе, которого дети показали имеющиеся знания об уходе за своим организмом.

В группе имеется уголок дежурств и необходимый инвентарь. Дети добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой: расставляют салфетки, хлебницы, чашки, тарелки, раздают ложки. Помощник воспитателя контролирует процесс дежурства, обращает внимание, если дети путают правую и левую стороны, но не дает детям для сервировки все приборы. В ходе тематической проверки выявлено, что у детей старших групп сформированы навыки приёма пищи, все дети пользуются столовыми приборами, салфетками, благодарят за еду. Воспитатель во время приёма пищи детьми следит за осанкой, за поведением детей, за правильным использованием столовыми приборами.

Однако воспитатели не всегда сообщают детям названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо.

Дети приучены по мере необходимости самостоятельно умываться и мыть руки с мылом, самостоятельно устраняют беспорядок в своём внешнем виде, почти все быстро одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своём шкафу, умеют заправлять постель. Не все дети при кашле и чихании закрывают рот и нос платком, так как не у всех имеется носовой платок.

Для воспитания культуры гигиены в группе имеются методические пособия «Правила поведения для воспитанных детей», «Части тела», «Правила личной гигиены». Дидактический материал и игрушки размещены так, что дети могут свободно пользоваться ими.

В уголке для родителей размещены папки-передвижки и консультации для родителей по теме.

#### **Рекомендации:**

- следует больше уделять внимания индивидуальной работе с каждым ребёнком, контролировать и исправлять неправильные действия детей;
- постоянно проводить работу с родителями (законными представителями) по обеспечению каждого ребёнка предметами личной гигиены (носовой платок, расческа);

#### **Общие рекомендации:**

- при организации режимных процессов не только проводить беседы назидательного характера, перечислять правила, но и в игровой и доброжелательной форме довести эти правила до сознания ребёнка,



предложить самому сделать выводы как следует поступить;

- стимулировать желание поступать правильно, опираясь на положительный пример сверстника;
- проводить игры-драматизации по произведениям, где упоминается важность соблюдения этикета;
- активно привлекать родителей к соблюдению и развитию у детей навыков личной гигиены (пользование предметами личной гигиены: носовым платком, расческой).

Воспитатель: КОРТУНОВА Е.В.





- постоянно проводить работу с родителями (законными представителями) по обеспечению каждого ребенка предметам личной гигиены (носовой платок, расческа);

### **Общие рекомендации:**

- при организации режимных процессов не только проводить беседы назидательного характера, перечислять правила, но и в игровой и доброжелательной форме довести эти правила до сознания ребёнка, предложить самому сделать выводы как следует поступить;
- стимулировать желание поступать правильно, опираясь на положительный пример сверстника;
- проводить игры-драматизации по произведениям, где упоминается важность соблюдения этикета;
- активно привлекать родителей к соблюдению и развитию у детей навыков личной гигиены (пользование предметами личной гигиены: носовым платком, расческой).

Воспитатель: Картунова Е.В.



В группе имеется уголок дежурств и необходимый инвентарь. Дети добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой: расставляют салфетки, хлебницы, чашки, тарелки, раздают ложки. Помощник воспитателя контролирует процесс дежурства, обращает внимание, если дети путают правую и левую стороны, но не дает детям для сервировки все приборы. В ходе тематической проверки выявлено, что у детей старших групп сформированы навыки приёма пищи, все дети пользуются столовыми приборами, салфетками, благодарят за еду. Воспитатель во время приёма пищи детьми следит за осанкой, за поведением детей, за правильным использованием столовыми приборами.

Однако воспитатели не всегда сообщают детям названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо.

Дети приучены по мере необходимости самостоятельно умываться и мыть руки с мылом, самостоятельно устраняют беспорядок в своём внешнем виде, почти все быстро одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своём шкафу, умеют заправлять постель. Не все дети при кашле и чихании закрывают рот и нос платком, так как не у всех имеется носовой платок.

Для воспитания культуры гигиены в группе имеются методические пособия «Правила поведения для воспитанных детей», «Части тела», «Правила личной гигиены». Дидактический материал и игрушки размещены так, что дети могут свободно пользоваться ими.

В уголке для родителей размещены папки-передвижки и консультации для родителей по теме.

#### **Рекомендации:**

- следует больше уделять внимания индивидуальной работе с каждым ребёнком, контролировать и исправлять неправильные действия детей;

- постоянно проводить работу с родителями (законными представителями) по обеспечению каждого ребенка предметам личной гигиены (носовой платок, расческа);

### **Общие рекомендации:**

- при организации режимных процессов не только проводить беседы назидательного характера, перечислять правила, но и в игровой и доброжелательной форме довести эти правила до сознания ребёнка, предложить самому сделать выводы как следует поступить;
- стимулировать желание поступать правильно, опираясь на положительный пример сверстника;
- проводить игры-драматизации по произведениям, где упоминается важность соблюдения этикета;
- активно привлекать родителей к соблюдению и развитию у детей навыков личной гигиены (пользование предметами личной гигиены: носовым платком, расческой).

Воспитатель: Картунова Е.В.

