

## *Консультация для родителей на тему: "Лепим дома"*

Детское изобразительное творчество — это мир ярких удивительных образов, в которых дети передают свои впечатления от окружающей их деятельности.

Иногда родители, восхищаясь детскими работами, считают, что главное — оберегать «внутренний мир» ребенка и давать ему возможность без всякого вмешательства со стороны взрослых выражать свои мысли и чувства. Такая позиция ошибочна: необходимо правильное педагогическое руководство этой деятельностью с учетом замыслов ребенка, не навязывая своих вкусов. Предоставляя детям возможность заниматься самостоятельной лепкой, родители развивают у них устойчивый интерес к этому виду изобразительной деятельности, формируют их склонности, способности.

---

### *Последствия гиперопеки*



Все родители любят своих детей. Но не все из них способны спокойно воспринимать проявления самостоятельности и взросления ребенка. Особенно заботливые мамы и папы хотят контролировать каждый шаг своего чада, стремятся постоянно защищать и оберегать, не понимая того, что этим они только вредят.

В психологии существует понятие «душащая родительская любовь», которое означает такую любовь, которой такие мамы и папы буквально «душат» своего ребенка.

Если родители не дают ступить и шагу самостоятельно, это ведет к инфантилизму, который отравляет жизнь ребенка и продолжает отравлять даже тогда, когда тот становится взрослым. Инфантильный человек не способен сам справляться со своими проблемами, не способен принимать решения, а также не доводит начатое до конца. На уровне подсознания такой человек вообще не верит в то, что может сделать что то сам.

---

## ***РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ***

---

**Звуковой анализ слов – не совсем легкая задача, ее выполнению шестилетних детей нужно специально учить. Обратите внимание! Не умению читать, а умению осуществлять звуковой анализ слова. У ребенка, овладевшего этим учебным действием, формируется интерес к дальнейшему изучению родного языка, прочные навыки чтения и грамотного письма.**

**Однако, есть дети, которые уже в этом возрасте отличаются умением читать. Поэтому в период подготовки к школе родители ни в коем случае не должны переставать читать детям в слух интересные книги.**

**Дети только учатся читать, они еще не могут получать удовольствие от собственного процесса чтения, так как сам процесс чтения для них труден.**

**Пусть дети читают Вам в слух, но очень понемногу. Вы при этом должны выступать как благодарные, заинтересованные слушатели и обязательно должны хвалить своего ребенка, как бы плохо он еще не читал. Продолжайте читать ребенку в слух: один абзац – ребенок, другой — мама и т. д. иначе Вы никогда не привьете Вашим детям любовь к чтению.**

**Дети в этом возрасте должны как можно больше играть, как в детском саду, так и дома.**

**На деле мы часто сталкиваемся с прямо противоположной картиной, когда взрослые требуют, чтобы шестилетний ребенок побольше занимался (и даже читал), а не играл.**



# *Играем пальчиками - развиваем речь*



*Развитие мелкой моторики у детей положительно влияет на интеллектуальное развитие ребенка.*

*Развивая мелкую моторику ребенка, вы стимулируете активную работу головного мозга и совершенствуете его координацию движений.*

*В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму. Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажется трудными, не забывать хвалить ребенка, но для этого следует знать основные пути ее развития и совершенствования:*

*-ежедневный массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры (со стихами, скороговорками, звуками);*

*-работа с предметами и материалом (ножницы, пластилин, конструктор, прищепки, бусины, крупы и др.);*

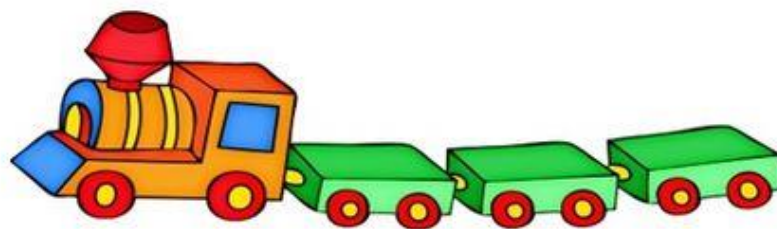
*-теневой, пальчиковый театр;*



## ЧТО НЕ НУЖНО БРАТЬ В САД?

Перечень того, что не рекомендуется приносить в группу :

- ✓ Любую еду, напитки (исключение составляют угощения на день рождения, которые также заранее согласовываются с воспитателями). В список запрещенных продуктов обычно попадают шоколадные изделия, цитрусовые, всевозможные газированные напитки, торты и кексы домашнего производства, сладости.
- ✓ Игрушки (можно оставить небольшую для малыша ясельной или младшей группы, старших воспитанников сада приучают свои игрушки оставлять в шкафчике, не занося их в группу — принесенные из дому игрушки могут стать причиной ссор между детьми, поэтому нежелательны как таковые).
- ✓ Современные гаджеты (мобильные телефоны, электронные игры, музыкальные плееры, планшеты и т.д): любые дорогостоящие аксессуары, игрушки лучше не приносить в сад, о чем воспитатели не раз скажут родителям.
- ✓ Устройства и приборы, наличие которых не согласовано с администрацией сада (медицинские препараты, запрещенные уставом детского учреждения, потенциально опасные вещества).





# УБИРАЮ ИГРУШКИ САМ

\* Сделайте уборку игрушек самоценным событием. Отведите для этого специальное время, минут 5-10, не позволяя себе торопить ребенка или убирать за него; по-старайтесь, чтобы вас ничто не отвлекало: завершите или приостановите домашние занятия, которые у вас начаты. Вы приступаете к очень важному делу, 5-10 минут должны быть полностью отданы ребенку.

\* Определите место хранения игрушек. Ни в коем случае нельзя собирать их в одну общую коробку, в кучу. Дело ведь не только в том, что, убрав игрушки, мы устраняем беспорядок в комнате, а в отношении к самим игрушкам, в воспитании бережливости. Их можно разложить в двух-трех разных местах. Например, машины стоят в «га-раже», на нижней полке шкафа, куклы, мишки сидят на стульчиках, спят на кукольных кроватках, мячи «живут» в коробке. Эти места должны быть постоянными.

\* Сделайте так, чтобы ребенку не была в тягость уборка игрушек, занимайтесь этим вместе с ним. Неважно, сколько игрушек уберет на место он и сколько вы, главное - дать почувствовать ребенку, что он участник важного дела. Заранее дайте знать, что пора убирать игрушки. Например, «сигналом» может служить приговорка: «А теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно!»

\* В темпе, весело убирайте игрушки по местам, со-проводжайте действия стихами: «Мишка миный, мишка славный, неуклюжий и забавный», «Мой веселый, звонкий мяч, ты куда помчался вскачь?» Тем самым вы демонстрируете свое доброе отношение к игрушкам, показываете, что любите их, заботитесь о них. У ребенка тоже будут возникать и закрепляться эти чувства.

\* Убирая игрушки, обращайтесь к ним, как к живым существам, беседуя с ними, давайте ребенку установку на сон, еду и т. д.

\* Мальца следует непременно похвалить за сделанную работу. Перечислите, что он сделал, полюбуйте комнату: «Ах, как красиво, какой порядок!»





## Почему дети ломают игрушки?

*«Как тебе не стыдно! Только вчера тебе купили новую игрушку, а ты ее уже сломал!»* Такое порицание от своих родителей нередко приходится выслушивать многим детям. При этом малыши, зачастую, не ощущают ожидаемого стыда, а родители не понимают, что происходит с их детьми. Почему, не успев получить вожаделенную игрушку, ребенок так стремится ее сломать?

Как объясняют детские психологи, дело нередко вовсе не в избалованности ребенка, и не в том, что он «не умеет ценить вещи».

*Причинами*, по которым дети ломают игрушки, могут быть:

**1 – Любопытство:** ребенок в раннем возрасте сосредоточен на познании механизмов, управляющих миром. То же относится и к игрушкам, и поэтому нередко малыши разбивают или разбирают игрушку на мелкие кусочки, именно чтобы понять, «что же у нее внутри», каким образом она сделана. Особенно это относится к игрушкам со скрытыми механизмами: радиоуправляемым вертолетам, говорящим и двигающимся куклам, и так далее.



**2 – Недостаток родительского внимания:** современные родители нередко сильно загружены работой, и не успевают уделять времени своим детям, «откупаясь» от них дорогими подарками. Но даже самые интересные и яркие игрушки не заменят ребенку общения с родителями. И, уничтожая игрушки, малыш обеспечивает себе хоть какое-то внимание от взрослых родственников. Ведь дети очень быстро понимают, какого рода поведение привлечет к ним маму, отца, бабушек и дедушек, даже если это поведение считается у взрослых «плохим».



## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Главное – **следить за произношением ребенка.**

- Добивайтесь правильного произношения поставленных логопедом звуков. Иначе проделанная за год работа может пойти насмарку: недостаточно автоматизированные звуки могут «потеряться», и необходимо будет начинать работу по их постановке заново.
- Проговаривая ежедневно чистоговорки или другой речевой материал, Вы закрепляете правильное произношение звуков у ребенка.
- Не спешите выбрасывать домашнюю логопедическую тетрадь - в ней есть скороговорки и стихи, которые можно повторять летом.
- Также для автоматизации звука в речи можно использовать скороговорки. Разучите их вместе с ребенком и устройте соревнование, кто лучше и быстрее произнесет скороговорку.
- Во время прогулок, поездок вы также можете контролировать произношение «трудного» звука у ребенка в спонтанной речи, попросив рассказать о чем-то, описать предмет.
- Самое главное, чтобы ребенок отдохнул летом, набрался сил, окреп, но важно также и то, чтобы он не забыл все те знания, умения и навыки, которые приобрел в детском саду.

