

РАССМОТРЕНО
На заседании МС

Протокол №1
от "01" сентября 2022г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
УР

_____ (Гребенкина Е.В.)
от "01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Воротынцева Л.А.)
Приказ № 43/1-од
от "01" сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

Направления: ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность

Предмет (курс) _ Юный краевед _

Классы _____ 7 _____

Количество часов по учебному плану 7 класс __ 34 __ в год __ 1 __ в неделю

Пояснительная записка.

Программа разработана с учётом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Программа по внеурочной деятельности «Музей как творческий центр» разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности, Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2018 г.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

готовность к саморазвитию; принятие правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания; получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты

освоение универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); овладение начальными формами исследовательской деятельности; освоение опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

освоение опыта социальной и межкультурной коммуникации; формирование коммуникативных навыков.

Предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения краеведения опыта специфического для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира; осознание места и роли человека в современном мире.

Овладев данной программой, учащиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Знать:

- Историю становления и развития района, своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, его традициях и культуре;
- Историю своей семьи;
- Замечательных людей своего населенного пункта, района;
- Природу родного края, животный, растительный мир;
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Уметь:

- Описывать основные этапы развития населенного пункта.
- Определять географическое положение и границы района, называть и показывать формы рельефа.

- Систематизировать знания об истории своего края.

II. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Введение в музееведение 7 ч.

История музейного дела в России. 1ч

Научные общества и музеи в XIX в. Создание крупных публичных музеев.

Практические занятия.

Знакомство в сети Интернет с музеями нашей страны.

Сущность и специфика школьных краеведческих музеев. 1 ч.

Школьный музей и другие формы внеклассной работы. Прямая связь деятельности музея с развитием и направленностью туристско-краеведческой работы в школе.

Практические занятия.

Знакомство в сети Интернет с сайтами школьных краеведческих музеев.

Музейные фонды, учет и хранение фонда 1 ч.

Состав и структура фондов школьного краеведческого музея. Книга учета поступлений основного и научно-вспомогательного фондов.

Практические занятия.

Знакомство с основным и научно-вспомогательным фондами школьного краеведческого музея.

Поисковая деятельность в музее 2 ч.

Задачи поисковой работы, связь с профилем и тематикой музея. Основные формы: походы, экспедиции, текущее комплектование, переписка.

Методика сбора и фиксации материалов. Оформление задания. Инструктивные требования к организации и проведению походов учащихся.

Практические занятия.

Анализ раздела «Поисковая деятельность» в плане работы музея.

Экспозиционная работа в музее. 1 ч.

Тематико-экспозиционный комплекс, его содержание и значение в экспозиции. Роль и место подлинных и научно-вспомогательных материалов. Пояснительные тексты.

Постоянная экспозиция и временная выставка. Выставка-передвижка и ее особенности.

Культурно-массовая работа. 1 ч.

Основные требования: высокий методический уровень, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников мероприятий, опора на экспозицию, материалы и актив музея. Основные формы проведения: экскурсии, лекции, беседы, встречи, конференции, линейки, литературно-исторические композиции, викторины и конкурсы. Организация мероприятий.

Практические занятия.

Знакомство с постановкой массовой работы школьного музея.

2. Организация поисковой деятельности 17 ч.

Сбор и обработка материалов о ветеранах педагогического труда 7 ч.

Правила поведения в кратковременном походе. Правила поведения при посещении ветеранов на дому.

Практические занятия

- Посещение ветерана педагогического труда Рагузиной М.Д.
- Посещение ветерана педагогического труда Хорхординой В.И.
- Сбор материалов о ветеране педагогического труда Левашовой М.В.
- Сбор материалов о ветеране педагогического труда Горловой М.С.
- Сбор материалов о ветеранах педагогического труда Курбатовых А.М. и А.И.
- Обработка полученных материалов.

Сбор и обработка материалов на тему «Председатели Зуевского сельского совета» 5ч.

Правила поведения в кратковременном походе. Правила поведения при посещении административных предприятий и ветеранов.

Практические занятия

- Посещение Администрации Зуевского поселения с целью получения информации.
- Посещение Меженина И.Я. – местного краеведа.
- Посещение сельской модельной библиотеки.
- Обработка полученных материалов.

Сбор и обработка материалов о ветеранах Великой Отечественной войны для создания Книги памяти. 5 ч.

Правила поведения в кратковременном походе. Правила поведения при посещении административных предприятий и ветеранов.

Практические занятия

- Работа с материалами экспозиции музея «Они не вернулись в родной дом» и «Они защищали Родину» для определения маршрутов поиска.
- Встреча с Межениным И.Я. – председателем Совета ветеранов.
- Поход по разработанному маршруту для сбора сведений о погибших воинах-односельчанах.
- Посещение сельской модельной библиотеки.
- Обработка полученных материалов.

3. Массовая и экскурсионная работа школьного музея 10ч.

Подготовка и проведение массовых мероприятий. 1ч.

Требования к проведению музейных массовых мероприятий.

Подготовка и проведение Линейки памяти М.П. Агibalова. 2 ч.

Специфика подготовки и проведения линейки памяти.

Практические занятия

- Подготовка сценария линейки. Распределение сценария и репетиции

Подготовка и проведение X общешкольных краеведческих Агibalовских чтений. 5ч.

Специфика подготовки и проведения краеведческих чтений.

Практические занятия

- Подготовка нормативных документов для проведения чтений
- Подготовка сценария открытия чтений
- Подготовка презентации открытия чтений
- Правила поведения на массовом мероприятии
- Анализ проведенных чтений.

Разработка и проведение интерактивных занятий 2ч.

Специфика подготовки и проведения интерактивных занятий в музее.

Практические занятия

- Разработать и провести интерактивное занятие «Как воевала бабушкина прялка».

III. Тематическое планирование

| № зан. | Тема занятия |
|--------|---|
| 1. | Научные общества и музеи в XIX в. Создание крупных публичных музеев |
| 2. | Школьный музей и другие формы внеклассной работы. |
| 3. | Состав и структура фондов школьного краеведческого музея. |
| 4. | Задачи поисковой работы, связь с профилем и тематикой музея. |
| 5. | Методика сбора и фиксации материалов. |
| 6. | Тематико-экспозиционный комплекс, его содержание и значение в экспозиции. |
| 7. | Основные требования к организации внеклассных мероприятий. |
| 8. | Правила поведения в кратковременном походе. Правила поведения при посещении ветеранов на дому. |
| 9. | Посещение ветерана педагогического труда Рагузиной М.Д. |
| 10. | Посещение ветерана педагогического труда Хорхординой В.И. |
| 11. | Сбор материалов о ветеране педагогического труда Левашовой М.В. Обработка полученных материалов. |
| 12. | Сбор материалов о ветеране педагогического труда Левашовой М.В. Обработка полученных материалов. |
| 13. | Сбор материалов о ветеране педагогического труда Горловой М.С. |
| 14. | Сбор материалов о ветеранах педагогического труда Курбатовых А.М. и А.И. Обработка полученных материалов. |
| 15. | Посещение Администрации Зуевского поселения с целью получения информации о председателях Зуевского сельского совета |
| 16. | . Посещение Меженина И.Я. – местного краеведа и бывшего председателя Зуевского сельского совета. |
| 17. | Посещение сельской модельной библиотеки с целью получения информации. |
| 18. | Обработка полученных материалов. |
| 19. | Обработка полученных материалов. |
| 20. | Работа с материалами экспозиции музея «Никто не забыт, ничто не забыто» для определения маршрутов поиска |

| | |
|-----|--|
| 21. | Встреча с Межениным И.Я. – ветераном труда, краеведом |
| 22. | Поход по разработанному маршруту для сбора сведений о погибших воинах-односельчанах. |
| 23. | Поход по разработанному маршруту для сбора сведений о погибших воинах-односельчанах. |
| 24. | Обработка полученных материалов. |
| 25. | Требования к проведению музейных массовых мероприятий. |
| 26. | Специфика подготовки и проведения линейки памяти. |
| 27. | Подготовка сценария линейки |
| 28. | Специфика подготовки и проведения краеведческих чтений. |
| 29. | Подготовка нормативных документов для проведения чтений |
| 30. | Подготовка сценария и презентации открытия чтений |
| 31. | Правила поведения на массовом мероприятии |
| 32. | Анализ проведенных чтений. |
| 33. | Разработать интерактивное занятие «Как воевала бабушкина прялка» |
| 34. | Провести интерактивное занятие «Как воевала бабушкина прялка» |