государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Агибалова Михаила Павловича с.Зуевка муниципального района Нефтегорский Самарской области
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с. Зуевка, ул. Школьная, д. 3;
Тел. (факс): 8 (84670) 4-31-45; E-mail:zuevka2006@yandex.ru

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании МС	Заместитель директора по УР	Директор ГБОУ СОШ с Зуевка
	_____Гребенкина Е.В.	_____Воротынцева Л.А.
Протокол №1		Приказ № 43/1-од
от “01”сентября 2022 г.	от “01”сентября 2022 г.	от "01" сентября 2022 г.

C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ СОШ с. Зуевка, CN=Воротынцева Людмила Анатольевна, E="zuev_sch@samara.edu.ru" 446606, Самарская обл, Нефтегорский р-он, с. Зуевка, ул. Школьная, 3 2023-10-19 14:38:40

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) ____обществознание _____
Класс_____10-11_____

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОССОО);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Зуевка, утвержденная приказом директора ГБОУ СОШ с. Зуевка № 46-од от 31.08.2021г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Учебник Обществознание 10 класс: учеб.для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, 2021
- Учебник Обществознание 11 класс: учеб.для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2022

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10-11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021

I. Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 10 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

— умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
— умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
— умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
— умение различать абсолютную и относительную истины;
— умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
— умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
— умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
— умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
— умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

— умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
— выявление особенностей научного познания;
— выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
— выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
— умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
— умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
— раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном об- суждении социальных и правовых проблем;
— умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

— выделение черт социальной сущности человека;
— определение роли духовных ценностей в обществе;
— умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
— умение различать виды искусства;
— выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
— выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
— умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
— выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;

— умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
— формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
— сравнивание правовых норм с другими социальными нормами;
— выделение основных элементов системы права;
— выстраивание иерархии нормативных актов;
— выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
— умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
— аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
— раскрытие содержания гражданских правоотношений;
— умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
— умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
— способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
— извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ курса «Обществознание» 11 класс

Личностными результатами изучения курса обществознания являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия веё экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению вусловиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с

учётом гендерных особенностей социализации;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие целии сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информациюс целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников,избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов;
- формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать ин- формацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности иобъекты политического воздействия
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

Тема I — Человек в обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-

политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II — Общество как мир культуры. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III — Правовое регулирование общественных отношений. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН.

Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

11 класс

Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическая функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и

социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическоеучастие. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

III. Тематическое планирование курса «Обществознание»

10 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов
	Тема I. Человек в обществе (20 ч)	
1-2	Что такое общество	2
3-4	Общество как сложная система	2
5	Входная контрольная работа	1
6-7	Динамика общественного развития	1
8-9	Социальная сущность человека	2
10-11	Деятельность – способ существования людей	2
12-13	Познавательная деятельность	2
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	2
16-17	Современное общество	2
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	2
20	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I.	1
21	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
	Тема II. Общество как мир культуры (16 часов)	
22-23	Духовная культура общества	2
24-25	Духовный мир личности	2
26-27	Мораль	2
28-29	Наука и образование	2
30-31	Религия и религиозные организации	2
32-33	Искусство	2
34-35	Массовая культура	2
36	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II.	1
37	Повторительно-обобщающий урок по теме II.	1
	Тема III. Правовое регулирование общественных отношений (32 ч)	
38-39	Современные подходы к пониманию права	2
40-41	Право в системе социальных норм	2
42-43	Источники права	2
44-45	Правоотношения. Правомерное поведение	2
46-47	Гражданин Российской Федерации	2
48-49	Гражданское право	2
50-51	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2
52-53	Правовые основы предпринимательской деятельности	2
54-55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
56-57	Семейное право	2
58-59	Экологическое право	2
60-61	Процессуальные отрасли права	2
62-63	Международная защита прав человека	2
64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2
65	Человек в XXIеке. (Заключение)	1
66	Урок представления результатов проектной деятельности по теме III.	1
67	Контрольная работа по курсу	1
68	Урок контроля и коррекции знаний	1

11 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видовдеятельности ученика
Тема I. Экономическая жизнь общества (26 ч) Уроки 1—2. Роль экономики в жизни общества (2 ч)	
Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структураобщества. Экономика и политика	**Характеризовать** основные проявления экономической жизни, ихвзаимосвязь **Называть** показатели уровня жизни населения. **Высказывать** обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. **Приводить** примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. **Аргументированно обосновывать** взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни
Уроки 3—4. Экономика: наука и хозяйство (2 ч)	
Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП	**Характеризовать** основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. **Различать** и **описывать** абсолютные и относительные экономические величины. **Раскрывать** и **конкретизировать** понятие «валовой внутренний продукт». **Называть** различные факторы, влияющие на производительностьтруда, и **приводить** их примеры
Уроки 5—6. Экономический рост и развитие (2 ч)	
Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики	**Раскрывать**, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». **Различать** и **сравнивать** пути достижения экономического роста. **Объяснять** сущность и причиныцикличного развития экономики. **Описывать** фазы экономическогоцикла
Уроки 7—8. Рыночные отношения в экономике (2 ч)	

Рынок в жизни общества. Рыночнаяэкономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система	**Характеризовать** рыночную экономическую систему. **Объяснять** механизм действия свободного ценообразования на рынке. **Приводить** примеры действия законов спроса и предложения. **Оценивать** влияние конкуренции и монополии на экономическуюжизнь, поведение основных участников экономики. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа
Уроки 9—10. Фирма в экономике (2 ч)	
Цели деятельности фирмы.Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента.Основы маркетинга	**Называть** и **иллюстрировать** примерами основные факторы производства и факторные доходы. **Обосновывать** выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. **Характеризовать** основные виды деятельности ученика. **Различать** и **сравнивать** экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. **Приводить** примеры постоянных и переменных издержек производства. **Моделировать** практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. **Называть** основные виды налоговна предприятие. **Оценивать** значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы
Уроки 11—12. Финансовый рынок (2 ч)	
Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструментыи участники. Основные источники финансирования бизнеса	**Различать** деятельность различныхфинансовых институтов. **Выделять** цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. **Раскрывать** роль фондового рынкав рыночных структурах. **Называть** основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. **Объяснять** возможности финансирования малых и крупных предприятий
Уроки 13—14. Экономика и государство (2 ч)	
Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России	**Анализировать** различные точки зрения на роль государства в экономике. **Конкретизировать** задачи современного государства в рыночной экономике. **Раскрывать** на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. **Характеризовать** налоговую систему РФ. **Высказывать** обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о

	состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа **Описывать** бюджетную систему РФ. **Различать** виды и причины инфляции. **Давать** оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп
Уроки 15—16. Финансовая политика государства (2 ч)	
Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия	**Характеризовать** типы финансовой политики государства. **Объяснять** цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. **Аргументированно показывать** влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику.
Уроки 17—18. Занятость и безработица (2 ч)	
Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	**Характеризовать** объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. **Различать** виды и причины безработицы. **Объяснять** значение понятия «занятость». **Приводить** примеры особенностейтруда молодёжи. **Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда
Уроки 19—20. Мировая экономика (2 ч)	
Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития	**Объяснять** предпосылки международного разделения труда. **Различать** и **сопоставлять** направления государственной политики вобласти международной торговли. **Давать** оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. **Извлекать** из СМИ и **обобщать** информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития
Уроки 21—22. Экономическая культура (2 ч)	
Экономическая культура: сущностьи структура.	**Анализировать** практические ситуации, связанные с реализацией
Основное содержаниепо темам	**Характеристика основных видовдеятельности ученика**

Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности	гражданами своих экономических интересов. **Различать** морально-нравственную сторону социально-экономическихотношений. **Объяснять** поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. **Раскрывать** на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики
Уроки 23—25. Уроки представления результатов проектнойдеятельности по теме I (3 ч)	
Урок 26. Повторительно-обобщающий урок по теме I (1 ч)	
Тема II. Социальная сфера (18 ч) **Уроки 27—28. Социальная структура общества (2 ч)**	
Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы	**Называть** виды социальных группи их признаки. **Раскрывать** на примерах роль малых социальных групп в обществе. **Объяснять** причины социального неравенства в истории и в современном обществе. **Называть** критерии социальной стратификации. **Различать** виды социальной мобильности
Уроки 29—30. Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 ч)	
Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	**Перечислять** виды социальных норм. **Характеризовать** виды социального контроля и их социальную роль. **Различать** санкции социального контроля. **Приводить** примеры проявления отклоняющегося поведения. **Называть** причины негативного отклоняющегося поведения. **Объяснять** с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. **Объяснять** меры борьбы с преступностью. **Оценивать** роль толерантности в современном мире
Уроки 31—32. Нации и межнациональные отношения (2 ч)	
Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России	**Объяснять** значение понятия «нация». **Характеризовать** особенности этнических отношений в России. **Называть** причины и последствия межнациональных конфликтов. **Сравнивать** различные проявления идеологии и политики национализма. **Аргументированно доказывать** влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. **Обосновывать** антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. **Оценивать** значение принципов демократической национальной политики государства

Уроки 33—34. Семья и брак (2 ч)	
Семья как социальный институт.Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём	**Характеризовать** социальные институты семьи и брака. **Объяснять** функции семьи. **Раскрывать** факторы, влияющие на развитие современной семьи. **Сравнивать** различные типы семей. **Приводить** примеры государственной поддержки семьи. **Высказывать** обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. **Анализировать** способы поддержки культуры быта
Уроки 35—36. Гендер как научное понятие (2 ч)	
Гендерные стереотипы и роли. Ген- дер и социализация. Гендерные от- ношения в современном обществе	**Объяснять** значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». **Обосновывать** изменение роли женщины в современном обществе.**Различать** причины гендерных конфликтов. **Называть** факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры
Уроки 37—38. Молодёжь в современном обществе (2 ч)	
Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура	**Характеризовать** молодёжь как социально-демографическую группу. **Раскрывать** на примерах социальные роли юношества. **Различать** общие и особенные черты молодёжных субкультур. **Высказывать** обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. **Называть** особенности молодёжных субкультур в России
Уроки 39—40. Демографическая ситуация в современнойРоссии (2 ч)	
Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция	**Характеризовать** состояние и динамику изменений численности на- селения. **Объяснять** причины и социальные последствия депопуляции в России. **Высказывать** обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. **Называть** особенности возрастного состава населения России. **Оценивать** роль миграции в решении демографических проблем
Уроки 41—43. Уроки представления результатов проектнойдеятельности по теме II (3 ч)	
Урок 44. Повторительно-обобщающий урок по теме II (1 ч)	
Тема III. Политическая жизнь общества (22 ч)Уроки 45—46. Политика и власть (2 ч)	

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть	**Характеризовать** субъекты политической деятельности и объектыполитического воздействия. **Соотносить** властные и политические отношения. **Объяснять** и **иллюстрировать** примерами политические цели и политические действия. **Устанавливать** причинно-следственные связи между социальны- ми интересами, целями и метода- ми политической деятельности. **Высказывать** обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. **Оценивать** роль политических институтов в жизни общества. **Раскрывать**цели политическихпартий. **Различать** политическую власть идругие виды власти
Уроки 47—48. Политическая система (2 ч)	
Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в Рос- сии	**Раскрывать** роль и функции политической системы. **Характеризовать** государство как центральный институт политической системы. **Различать** типы политических режимов. **Давать оценку** роли политическихрежимов различных типов в общественном развитии. **Обобщать** и **систематизировать** информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). **Высказывать** обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России
Уроки 49—50. Гражданское общество и правовое государство (2 ч)	
Сущность правового государства.Гражданское общество. Местное самоуправление	**Характеризовать** сущность и **иллюстрировать** примерами функции правового государства. **Объяснять** взаимосвязь правового государства и гражданского общества. **Отбирать** и **систематизировать** информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления
Уроки 51—52. Демократические выборы (2 ч)	
Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания	**Объяснять** значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». **Различать** мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. **Характеризовать** основные этапы избирательной кампании. **Высказывать** обоснованное суждение о социальной роли избирателя
Уроки 53—54. Политические партии и партийныесистемы (2 ч)	

Понятия политической партии и движения. Классификация общественно-политических движений. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	**Называть** и **иллюстрировать** примерами существенные признакиполитических партий. **Характеризовать** различные типыи функции партий. **Раскрывать** на примерах функционирование различных партийныхсистем. **Характеризовать** значение много- партийности и идеологическогоплюрализма в современном обществе
Уроки 55—56. Политическая элита и политическоелидерство (2 ч)	
Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического ли-дера. Типы лидерства	**Объяснять** значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». **Конкретизировать** примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. **Характеризовать** функции политической элиты и её значение в со-временном обществе. **Называть** ролевые функции политического лидера. **Извлекать** и **систематизировать** информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории
Уроки 57—58. Политическое сознание (2 ч)	
Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политическойжизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникациии политическое сознание	**Различать** обыденное и идейно-теоретическое сознание. **Объяснять** значение понятия «по- литическая идеология». **Называть** формы существования идеологии. **Сравнивать** различные идейно-по- литические течения. **Конкретизировать** роль политической психологии в деятельности субъектов политики. **Давать оценку** роли СМИ в современной политической жизни
Уроки 59—60. Политическое поведение (2 ч)	
Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	**Различать** формы политического поведения и **приводить** примеры политической активности личности. **Объяснять** значение понятия «экстремизм». **Называть** причины, порождающие политический терроризм. **Обосновывать** необходимость противодействия силовымспособамрешения международных проблем. **Давать оценку** последствиям экстремизма и терроризма. **Характеризовать** факторы, влияющие на политическое поведение
Уроки 61—62. Политический процесс и культурополитического участия (2 ч)	

Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Политическая культура	**Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами основные этапы политического процесса. **Называть** факторы, влияющие на результаты политического процесса. **Различать** непосредственное и опосредованное политическое участие и **приводить** примеры. **Объяснять** значение структурных элементов политической культурыличности. **Сравнивать** типы политической культуры. **Высказывать** обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. **Анализировать** основные тенденции современного политическогопроцесса
Уроки 63—65. Уроки представления результатов проектнойдеятельности по теме III (3 ч)	
Урок 66. Повторительно-обобщающий урок по теме III (1 ч)	
Уроки 67—68. Заключение. Взгляд в будущее (2 ч)	
Общество и человек перед лицомугроз и вызовов XXI в.	**Называть** и **объяснять** сущность современных глобальных проблемчеловечества. **Давать оценку** последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. **Высказывать**, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбыс ними
Резерв (2 ч)	