государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Агибалова Михаила Павловича с. Зуевка муниципального района Нефтегорский Самарской области 446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с. Зуевка, ул. Школьная, д. 3; Тел. (факс): 8 (84670) 4-31-45; E-mail:zuevka2006@yandex.ru

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>	
На заседании МС	Заместитель директора по УР	Директор ГБОУ СОШ с Зуевка	
	Гребенкина	Воротынцева	
	E.B.	Л.А.	
Протокол №1		Приказ № 55-од	
от "31" августа 2023 г.	от "31" августа 2023 г.	от "31" августа 2023 г.	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС OOO);
- 3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Зуевка, утвержденная приказом директора ГБОУ СОШ с. Зуевка № 46-од от 31.08.2021г.
  - Рабочая программа учебного предмета соответствует авторским программам для общеобразовательных учреждений:
    - 1) Рабочая программа. Поурочные рекомендации. Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина Сороко-Цюпы) М.: Просвещение 2014
    - 2) Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Шевченко. М. : Просвещение, 2020
    - 3) Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. М. : Просвещение, 2020
    - 4) Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. М. : Просвещение, 2020.
    - 5) Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2020.
    - 6) Рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л. С. Белоусова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801—1914» под науч. ред. С. П. Карпова для 9 класса общеобразовательных организаций / О.Д. Федоров. М.: ООО «Русское слово учебник», 2021.
    - 7) Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М. : Просвещение, 2017

## • Рабочая программа ориентирована на учебники

- 1) «Всеобщая история. История Древнего мира». А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенциская под редакцией А.А. Искандерова 5 кл, М., «Просвещение», 2021 г.
- 2) Всеобщая история. История средних веков». Е.В. Агибалова, Г.М. Донской под редакцией Ф.Ф. Сванидзе 6 кл, «Просвещение», 2021 г.
- 3) «История России» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций В 2-х частях Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, и др. (под ред. Торкунова А.В.)., Москва: Просвещение, 2021г.
- 4) Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова. -3-е издание-М.:просвещение, 2021
- 5) История России. 7 класс. Учебник для общеоразовательных организаций. В 2 частях/ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др];под редакцией А.В. Торкунова.-3 изд., дораб.- М.: Просвещение, 2018
- 6) Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [А.Я. Юдовская и др]; под редакцией А.А. Искендерова.-3-е издание М.: Просвещение, 2021
- 7) История России: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин [и др]; под редакцией А.В. Торкунова. Москва: Просвещение, 2021
- 8) Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса общеоразовательных организаций/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. Ред. С.П. Карпова. з-е изд. М.: ООО «Русское слово учебник», 2021

9) История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях./[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др]; под ред А.В. Торкунова - -3е изд. – М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

#### Пели

- Воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
  - Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
  - Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными историческими источниками;

Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

#### Общая характеристика учебного предмета «история»

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать с исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

# Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 340 часов – 10 часов в неделю (по 2 часа в неделю).

класс	Количество	Количество	Всеобщая	История	количество
	часов год	часов в неделю	история	России	контрольных
			(ч/год)	(ч/год)	работ
5	68	2	68	0	3
6	68	2	28	40	3
7	68	2	28	40	3
8	68	2	28	40	3
9	68	2	28	40	3

Итого: 340 10 180 160 15	
--------------------------	--

Программа по истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов.

#### І. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

•

#### Метапредметные результаты освоения ООП

- Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
- Межпредметные понятия
- Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».
- При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ГБОУ СОШ с. Утевка приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
- Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

# В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- -идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- -определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- -определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- -систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- -находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- -работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- -устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- -определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- -анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- -обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- -фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- -ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

- 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- -выделять явление из общего ряда других явлений;
- -определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- -строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- -выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- -делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- -обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- -определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- -создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- -строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- -создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- -преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- -переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- -строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- -строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- -анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- -резюмировать главную идею текста;
- - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный);
- -критически оценивать содержание и форму текста.
- 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- -определять свое отношение к природной среде;
- -анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- -проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- -прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- -распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- -выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- -определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- -осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- -соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

- 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать -
- -определять возможные роли в совместной деятельности;
- -играть определенную роль в совместной деятельности;
- - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- --определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- - выделять общую точку зрения в дискуссии;

- - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- -устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

•

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
- - создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- - использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- - использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
- 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:
- - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- - использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- - оперировать данными при решении задачи;
- - выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- - создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### Предметные результаты изучения общественно-научных предметов.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

# Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

#### История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### История Древнего мира (5 класс)

#### Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

# История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс) Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития

Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

# История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс) Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «пиберализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события:
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

# П.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# История Древнего Мира (68 часов)

Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 часов).

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа).

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

#### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).

**Возникновение** земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Раздел 2. Древний Восток (20 часов).

Тема 4. Древний Египет (8 часов).

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тугмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военных. Появление наемного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».

**Искусство** древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внугреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний ( математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии ( суд Осириса и клятва умершего).

#### Тема 5. Западная Азия в древности (7часов).

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы — ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания ( астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и разведение оливок. Ремесла: изготовление стекла и пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторически и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимнянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей — завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.

#### Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов).

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янзцы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

# Раздел III. Древняя Греция (21 час). Тема 7. Древнейшая Греция (3 часа).

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города — крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

# Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя** Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединивший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на** Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

# Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. (5 часов)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

- **В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины крупнейший центр ремесла и торговли.
- **В городе богини Афины.** Горд Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.
- **В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.
- **В театре** Диониса. Возникновение театра в древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона».

Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

# Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа греции – Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плугарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра Македонского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности Афинской демократии.

# Раздел IV. Древний Рим (18 часов).

# **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** (3 часа).

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

# Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа).

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Пугь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.

#### Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа).

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьа антония и Октавиана за едновластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окон чание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть иправление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов).

Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«**Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах.

Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа).

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима. Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров — варваров. Взятие Рима Аларихом — вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

# История Средних веков 6 класс(28 час)

#### Введение. Живое Средневековье 1(1час)

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

#### Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)(5час)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского

государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX— XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX— XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX— XI вв. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

#### Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (3 час)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внугреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

#### Тема 3. Арабы в VI—XI вв.(2час)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение

ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

#### Тема 4. Сеньоры и крестьяне (1час)

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внугреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

## Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе(2час)

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

## Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы(2час)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовнорыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

## Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6час)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание. Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных уграт. Борьба между Людовиком XI и Карлом

Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагелия. Сословномонархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аугодафе. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

# Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.(2час)

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чепского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. МилошОбилич. Вторжение турокосманов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова

## Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века(2час)

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря.

Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

# **Тема 10.** Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. (2час) Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.

Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Буддистские Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в

западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового человека и отношений.

# История России. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 ч)

#### Введение(1час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности(5час)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине І тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви восточных, западных, южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финноугры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу І тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

#### Тема2.Образование государства Русь. Русь в 9-первой половине 12века(11час)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративноприкладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе.

Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

## Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (4час)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

#### Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (7час)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

# **Тема 5.** Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV (3 часа) вв. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства,

# Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Тема 5.Формирование единого Русского государства (9час)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внугрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 7 класс (28 часов)

Введение. От Средневековья к Новому времени (1час)

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (18час.)** 

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: АмеригоВеспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Великие гуманисты Европы.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека,

созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях(5час)** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического,

экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внугренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeascorpusact» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов. Международные отношения вконце XV—XVII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XV—XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав ІІ Адольф крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

#### Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3час)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнугость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. СёгунатТокугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русскояпонские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и

#### уроки раннего Нового времени.(1час)

## Poccuя в XVI—XVII вв. 7 класс (40 ч)

#### Глава I. Россия в XVI в. (20час)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтничный характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

#### Россия в XVII в. (20час)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословнопредставительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой».

Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири. Итоговое повторение

# Россия в конце XVII — XVIII в. 8 класс (40 ч)

Введение: У истоков российской модернизации. (1час)

**Тема 1.Россия в эпоху преобразований ПетраІ. (15час)** Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра

I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра І. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекругские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре І. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра І. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Пругский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

# Тема 2. Россия при наследниках Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.(7 час)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина І. Пётр ІІ. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр ІІІ. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет.

Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

#### Тема 3. Российская империя в 1760-179 гг (9час)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внугренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Путачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская

Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Распирение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

#### **Тема 4. Россия при Павле І.(2час)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### Тема 5. Культурное пространство империи в 18 веке. (6 час)

Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка.

Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

#### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XVIII век 8 класс (28 час)

#### Глава1. Рождение Нового мира (9 часов)

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

#### Глава 2. Европа в век Просвещения. (5 часов)

Время преобразований Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное

искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

## Глава 3.Эпоха революций (6 часов)

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социальноэкономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой революции.

#### Глава3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (8 часов)

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая.

# История России. Российская империя в XIX — НАЧАЛЕ XX в 9 класс (40 часов)

#### Тема 1. Россия в первой четверти 19 века.(10час)

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе. Россия

на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия великая мировая держава.

#### Тема 2. Россия во второй четверти 19 века.(8час)

эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая І. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая І. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине 19в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие

Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

#### Тема3. Россия в эпох Великих реформ(7час)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.

Реорганизация финансовокредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гт. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, напиональные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гт. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра ІІ. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. «Народное самодержавие»

#### Тема 4. Россия в 1880-1890 гг. Александра III .(7час)

Император Александр III и основные направления его внугренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гт Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика. Культурное пространство империи. Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской Революционнодемократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественнополитическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества. Россия в начале XX в.: кризис империи.

#### Тема 5. Россия в начале 20 века.(8час)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм. Место и роль России в мире.

Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала ХХ в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале ХХ в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внугри православия. «Иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русскояпонская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внугриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Фугуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1801-1914, 9 класс (28 час)

Раздел I. Революция и реакция в европейском и мировом развитии. (5 часов) Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Народы против Французской империи. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Освобождение Греции. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Освободительное движение в Латинской Америке первой половины XIX в. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Раздел II. Становление национальных государств в Европе. (3 ч) Революции 1848—1849 гг. в

**Раздел II.** Становление национальных государств в Европе. (3 ч) Революции 1848–1849 гг. в Европе. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение

германских государств. Провозглашение Германской империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Парижская коммуна.

Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы. (3 ч) Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Формирование рабочего класса, рабочее движение. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Виды монополий. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Р а з д е л IV. Ведушие страны мира в середине XIX – начале XXв. (6 ч) Великобритания и её доминионы. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира». Внугренняя и внешняя политика Великобритании, расширение колониальной империи. Миграция из Старого в Новый Свет. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия. Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн. Страны Западной и Центральной Европы. Франция после поражения. Германская империя. О. Бисмарк. Австро-Венгрия. Габсбургская монархия: австровенгерский дуализм. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны на пути независимого развития. Япония на пути модернизации. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XXв. (6 ч) Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов, восстание ихэтуаней. Национальнодемократическая революция в Китае в 1911–1913 гг. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Турция и Крымская война 1853–1856 гг. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Персия (Иран). Революция 1905–1911 гг. в Иране. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. Африка. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в. Латинские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Латинская Америка на пути к модернизации. Революция 1910–1917 гг. в Мексике. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. (1 ч)** Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Обострение противоречий между ведущими державами. Формирование военно-политических блоков великих держав на рубеже XIX—XX вв.

**Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX- начале XXв. (4 ч)** Научные открытия и технические изобретения. Развитие транспорта, средств связи, строительства. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Направления художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Музыка и театр. Рождение кинематографа. Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество. Резерв (3 ч.)

### ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира.

Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы ХХ в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской

Германией и её союзниками. Конституция  $P\Phi$  о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий

«Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной плошали и праздничные ществия в честь Лня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и

«Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство.

Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири»,

«Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха

Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

#### Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

# І. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты		
раздела		научится	получит возможность	
		История Средних веков 6 класс (28 час	сов)	
Становление средневековой Европы (6-11вв) Введение. Живое Средневековье	6	Познакомятся с дискуссиями учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Местоистории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков. Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве напримере первых варварских государств в Европе локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государства средневековой Европы.	Смогут научиться сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляяв них общее и различия; Смогут овладеть умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; -давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья	
Византийская империя и славяне в 6-11вв)	3	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономическом и культурном развитии Византийской империи в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья	

Арабы в 6-11вв	2	-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономическом и культурном развитии государства Арабов в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья
Сеньоры и крестьяне	1	-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания образа жизни различных групп населения.
Средневековый Город в Западной и Центральной Европе	2	-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политическогостроя в Западной и Центральной Европе и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий ивсеобщей истории Средних веков	- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры разных стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. характеризовать существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в Западной и Центральной Европе и в других государствах;
Католическая церковь в 11-13вв. Крестовые походы	2	-раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозныхвоззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков	давать на основе информации учебника и дополнительной литературы характеристику религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.

Образование Централизова нных государств в Западной Европев 11-15 вв.	6	-показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство» и др.); -давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государства	-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья
Славянские Государства и Византия в 14-15вв.	2	-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономическом и культурном развитии Византийской империи в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья
Культура Западной Европы в Средние века	2	-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры стран Средневековья, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение
Страны Востока в Средние века	2	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономическом и культурном развитии Византийской империи в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья. Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории

Garage Maranya	Dogayyy (a.	ревности до конца 15 века) - 40часов	современной России, к различным цивилизациям Средневековья Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни — феодальные отношения; в общественном делении сословия, церковь; в государственной жизни раздробленность и централизация; в культуре язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др)
Введение	1 Уч нес Уз пр с и	ащиеся узнают, что История России является отъемлемой частью всемирно-исторического процесса. нают факторы самобытности российской истории. Роль иродного фактора в отечественной истории. Познакомятся сточниками по российской истории. Историческое остранство и символы российской истории. Кто и для чего пьсифицирует историю России.	- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
Народы и государства на территории нашей страны в древности	от он зав - п ма - с нас - р а) з	спользовать историческую карту как источник информации ерритории, об экономических и культурных центрах Руси, аправлениях крупнейших передвижений людей – походов, оеваний, колонизаций и др.; роводить поиск информации в исторических текстах, териальных исторических памятниках Средневековья; оставлять описание образа жизни различных групп селения в средневековых обществах на Руси аскрывать характерные, существенные черты: окономических и социальных отношений, политического обя на Руси и в других государствах; б) ценностей, подствовавших в средневековых обществах, религиозных взрений, представлений средневекового человека о мире;	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение

Русь в IX – впервой половине XII  Русь в середине XII	11	- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - использовать историческую карту как источник информации	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение
— началеXIII в.	•	о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение
Русские земли и их соседи всередине XIII — XIV в.	7	- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;	-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв	3	- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	- сравнивать свидетельства различных
Формирование единого Русского государства	9	-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной.	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение
		7 класс. НОВАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМ	<b>1ЕНИ -</b> 28 часов
Введение. От Средневековья к Новому времени	1	-соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве на примере государств в Европе -локализовать во времени общие рамки и события Новой истории, этапы становления и развития государств Европы.	-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	18	-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных особенностях, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Нового времени; - составлять описание образа жизни различных групп населения в период Нового времени. раскрывать характерные, существенные черты ценностей,	-называть характерные, существенные черты: политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке; Объяснять значение понятий: Абсолютизм, Реформация, Высокое Возрождение, Контрреформация, Революция, Монархия, Религиозные войны,

		господствовавших в обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5	- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информациио границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;	-называть характерные, существенные черты: политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время. Объяснять значение понятий: Абсолютизм,
Традиционные общества Востока. Началоевропейской колонизации	3	-использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; -анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в - учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;	-называть характерные, существенные черты: политического устройства общества в новое время на Востоке; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время в Традиционных обществах.
Итоговое повторениекурса	1	- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;	- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

		История России 8 класс (40 часов)	
Россия в XVI в.	20	-использовать историческую карту как источник информации о границах России в 16 веке, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России.памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры России 16 века.; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории 16в	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в 16виспользовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); -сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России исвоего края в 16 веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
Смутное время. Россия при первых романовых.	20	-использовать историческую карту как источник информации о границах России в 17 веке, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России.памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	- используя историческую карту, карактеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в 17в использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

		систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории.  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры России 17 века.;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории 17в	- применять знания по истории России исвоего края в 17 веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
	1	История России 8 класс (40 часов)	
Введение: У истоков российской модернизации.	1	- использовать историческую карту как источник информациио территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;	-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);сравнивать развитие России и других стран в
Россия в в эпоху преобразований Петра I.	15	-анализировать информацию различных источников по всеобщей истории России в конце 17 —первой четверти 18 в.; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;	Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  -рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; -объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям

			историиРоссии и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
Россия в в эпоху преобразований Петра I.	15	-анализировать информацию различных источников по всеобщей истории России в конце 17 —первой четверти 18 в.; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;	-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; -объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
Россия при наследниках Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	7	-анализировать информацию различных источников по всеобщей истории России в конце 17 —первой четверти 18 в.; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;	-называть характерные, существенные черты: политического устройства общества; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших во второй половине 18 века в России.
Российская Империя в 1760-1790	9	-анализировать информацию различных источников по всеобщей истории России в конце 17 —первой четверти 18 в.; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;	-называть характерные, существенные черты: политического устройства общества; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших во второй половине 18 века в России,в период правления Екатерины II

Россия при Павле I	2	-анализировать информацию различных источников по всеобщей истории России в конце 17 —первой четверти 18 в.; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;	-называть характерные, существенные черты: политического устройства общества; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших во второй половине 18 века в России, В правление Павла 1
Культурное пространство Российской империи	6	-анализировать информацию различных источников по всеобщей истории России в конце 17 —первой четверти 18 в.; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  Всеобщая история. История Нового времени	- раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире в эпоху Просвещения; -объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; (28 часов)
Введение Мир к началу 18 века.	1	-соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве на примере государств в Европе -локализовать во времени общие рамки и события Новой истории, этапы становления и развития государств Европы.	-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); -сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
Рождение Нового мира	8	-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и России в 18виспользовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и

		экскурсиях, рефератов; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать	достоверности источника, позиций автора и др.); -сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; Научатся характеризовать индустриальное общество, традиционное общество, национальное государство, «военная революция», революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты, научная революция.
Европа в век Просвещения	5	-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Нового времени; -составлять описание образа жизни различных групп населения в период Нового времени раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире в эпоху Просвещения; Научатся характеризовать понятия - «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях;	-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;  -объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; Научатся объяснять смысл понятий - «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях;
Эпоха революций	6	- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи,	-называть характерные, существенные черты: политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время. Объяснять значение понятий: Абсолютизм,

		, v 11	
		основные этапы всеобщей истории Нового времени;	демократия и др. Смогут анализировать
		соотносить хронологию истории России и всеобщей истории	причины Французской революции. Войны за
		в Новое время;	независимость английских колоний. находить в
		использовать историческую карту как источник информациио	Декларации Независимости идеи Просвещения;
		границах России и других государств в Новое время, об	научиться, опираясь на карту, излагать
		основных процессах социально-экономического развития, о	ключевые событияВойны за независимость.
		местах важнейших событий, направлениях значительных	
		передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;	
		Познакомятся с событиями Французской революции, научатся	
		составлять хронологическую таблицу основных событий	
		Французской Революции. Научатся, опираясь на карту,	
		излагать ключевые события Войны за независимость.	
Традиционные	6	-использовать историческую карту как источник информации	-называть характерные, существенные черты:
общества Востока.		о границах государств в Новое время, об основных процессах	политического устройства общества в новое
Началоевропейской		социально-экономического развития, о местах важнейших	время на Востоке; социального положения
колонизации		событий, направлениях значительных передвижений –	людей; представлений человека нового времени
		походов, завоеваний, колонизации и др.;	о мире; религиозных воззрений, ценностей,
		-анализировать информацию различных источников по	господствовавших в новое время в
		всеобщей истории Нового времени;	Традиционных обществах
		- составлять описание положения и образа жизни основных	
		социальных групп в странах в Новое время, памятников	
		материальной и художественной культуры; рассказывать о	
		значительных событиях и личностях отечественной и	
		всеобщей истории Нового времени;	
Итоговое повторение	2	- систематизировать исторический материал, содержащийся в	
		учебной и дополнительной литературе по отечественной и	
		всеобщей истории Нового времени;	
		9 класс	
		История России (40 часов)	
D	10		
Россия в первой	10	-научиться применять понятийный аппарат и приемы	- используя историческую карту,
четверти XIX века		исторического анализа для раскрытия сущности и значения	характеризовать социально-экономическое и
		следующих событий и явлений: реформы Александра I,	политическое развитие России, других государств в Новое время;
		движение декабристов,	тосударств в повое время,
		-систематизировать информацию из различных историческихи	
		современных источников как по периоду в целом, так и по	
		отдельным тематическим блокам	

Россия во второй четверти 19 века.	8	-научится применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Николая I, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; -систематизировать информацию из различных историческихи современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам	- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
Россия в эпох Великих реформ(7час)	7	-научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра II, ,западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество	-сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; -применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
Россия в 1880- 1890 гг.	7	научится применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: контрреформы Александра III, -систематизировать информацию из различных историческихи современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам	- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
Россия в начале XX века	8	— использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора идр.);	
		Всеобщая история. История нового врем	
Раздел I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ	5	— анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; — систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; — раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время;  5) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», креспублика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения (характеризовать такие идеологии, как «консерватизм», «либерализм», «социализм»); — объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов	<ul> <li>используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие государств в Новое время;</li> <li>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников,</li> </ul>

		всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и	of arton main around horonimos von a von von vo
		революций, взаимодействий между народами и др.);	объектов культурно-исторического наследия
		— давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового	
		— давать оценку сооблиям и личностям весоощей истории пового времени.	
Раздел II.	3	— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные	<ul> <li>используя историческую карту, характеризовать</li> </ul>
СТАНОВЛЕНИЕ		события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы	социально экономическое и политическое развитие
НАЦИОНАЛЬНЫХ		всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории	государств в Новое время;
ГОСУДАРСТВ В		России и всеобщей истории в Новое время;	<ul> <li>использовать элементы источниковедческого анализа</li> </ul>
ЕВРОПЕ		использовать историческую карту как источник информации	при работе с историческими материалами (определение
		р границах государств в Новое время, об основных процессах социально-	принадлежности и достоверности источника, позиций
		экономического развития, о местах важнейших событий,	автора и др.);
		направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний,	<ul> <li>сравнивать развитие государств в Новое время,</li> </ul>
		колонизации и др.;	объяснять, в чём заключались общие черты и
		— объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов	рсобенности;
		всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и	<ul> <li>применять знания по истории при составлении</li> </ul>
		революций, взаимодействий между народами и др.);	описаний исторических и культурных памятников,
		— сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать	рбъектов культурно-исторического наследия
		исторические ситуации и события;	
	2		
Раздел III. ЕВРОПА НА	3	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные	<ul> <li>используя историческую карту, характеризовать</li> </ul>
ПУТИ		события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы	социально экономическое и политическое развитие
ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ.		всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории	государств в Новое время;
СОЦИАЛЬНЫЕ И		России и всеобщей истории в Новое время — анализировать информацию различных источников по всеобщей	<ul> <li>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение</li> </ul>
ИДЕЙНО-		— анализировать информацию различных источников по всеоощей истории Нового времени;	при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций
ПОЛИТИЧЕСКИЕ		— составлять описание положения и образа жизни основных	автора и др.);
ПРОЦЕССЫ		социальных групп в Новое время, памятников материальной и	— сравнивать развитие государств в Новое время,
111 0 420 021		кудожественной культуры; рассказывать о значительных событиях	рбъяснять, в чём заключались общие черты и
		и личностях всеобщей истории Нового времени;	рсобенности;
		систематизировать исторический материал, содержащийся	<ul> <li>применять знания по истории при составлении</li> </ul>
		в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового	рписаний исторических и культурных памятников,
		времени;	рбъектов культурно-исторического наследия
		раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и	
		социального развития государств мира в Новое время;	
		б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,	
		креспублика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения	
		характеризовать такие идеологии, как «консерватизм», «либерализм»,	
		«социализм»); г) представлений о мире и общественных	
		ценностях; д) художественной культуры Нового времени;	

		— объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);	
Раздел IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX— НАЧАЛЕ XX В.	6	— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  — использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;  — анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;  — составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и кудожественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;  — систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;  — сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  — давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	<ul> <li>используя историческую карту, характеризовать социально экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</li> <li>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия</li> </ul>
Раздел V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.		-соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; — анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; — составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; — систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; — раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития государств мира в Новое время; эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,	<ul> <li>используя историческую карту, характеризовать социально экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</li> <li>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и эсобенности;</li> <li>применять знания по истории при составлении эписаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия</li> </ul>

		«республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения (характеризовать такие идеологии, как «консерватизм», «либерализм», «социализм — сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;	
Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.	1	— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;  — раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; г) представлений о мире и общественных ценностях;  — объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);	<ul> <li>используя историческую карту, характеризовать социально экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</li> <li>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия</li> </ul>
Раздел VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX— НАЧАЛЕ XX В.	4	<ul> <li>анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>составлять описание, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</li> <li>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>раскрывать характерные, существенные черты художественной культуры Нового времени;</li> </ul>	<ul> <li>используя историческую карту, характеризовать социально экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</li> <li>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия</li> </ul>

#### КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

TOTTITI OUTD TENENTISTING		
Предмет	Контрольные работы	Кол-во часов
класс		11001 20 10002

6 класс	Контрольная работа № 1входной контроль	1
История Средних веков История России с	Контрольная работа № 2ДКР за 1 полугодие	1
древности до конца 15 века	Контрольная работа № 3 ДКР Промежугочная аттестация	1
7 класс	Контрольная работа №1 1входной контроль	1
История Средних веков	Контрольная работа №2 ДКР за 1 полугодие	1
Россия в XVI—XVII вв.	Контрольная работа №3ДКР Промежуточная аттестация	1
8 класс	Контрольная работа №1 Входной контроль	1
Всеобщая история. Истрия Нового времени		1
XVIII век Россия в конце XVII — XVIII в.		1
9класс Всеобщая история.	Контрольная работа №1 за 1 полугодие	1
История Нового времени XIX век-начало 20.	Контрольная работа №2 за 1 полугодие	1
Российская империя в XIX — начале XX в.	Контрольная работа №3ДКР Промежуточная аттестация	1

# Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема, Раздел	Кол. часов
11/11	Таздел	Пасов
1	Введение. Счет лет в истории	1
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей.(6 ч.)	•
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч)	
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч.)	
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
6	Появление неравенства и знати.	1
	Повторение 1	<u> </u>
7	ПОУ по теме «Первобытное общество»	1
	Раздел 2. Народы и государства Древнего Востока( 21ч)	
	Тема 1. Древний Египет (7ч)	
8	Государство на берегах Нила	1
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1
10	Жизнь египетского вельможи	1
11	Военные походы фараонов	1
12	Религия древних египтян	1
13	Искусство Древнего Египта	1
14	Письменность и знания древних египтян	1
	Повторение 1	
15	ПОУ по теме:	1
	« Древний Египет».	
	Тема 2. Древние цивилизации Азии (7ч)	
16	Древнее Двуречье	1
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
18	Финикийские мореплаватели	1

19	Библейские сказания	1
20	Древнееврейское царство.	1
21	Ассирийская держава	1
22	Персидская держава царя царей.	1
	Повторение1	
23	ПОУ «Цивилизации Азии»	1
	Тема 3. Индия и Китай в древности(4ч)	
24	Природа и люди Древней Индии	1
25	Индийские касты	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	Первый властелин единого Китая	1
	Повторение (1ч)	
28	ПОУ по разделу: « Древний Востою».	1
	Раздел 3. Древняя Греция(20ч)	
	Тема 1. Древнейшая Греция(4ч)	
29	Греки и критяне. Микены и Троя	1
30	Поэма Гомера «Илиада»	1
31	Поэма Гомера «Одиссея»	1
32	Религия древних греков	1
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием(12ч)	_
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
34	Зарождение демократии в Афинах	1
35	Древняя Спарта	1
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
37	Олимпийские игры в древности	1
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
39	Нашествие персидских войск на Элладу	1
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1
41	В городе богини Афины	1
42	В афинских школах и гимнасиях.	1
43	В театре Диониса	1
44	Афинская демократия при Перикле	1
	Тема 4. Македонские завоевания вIV веке до н.э.(3ч)	_
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1
46	Поход Александра Македонского на Восток	1
47	В Александрии Египетской	1

	Повторение (1ч)	
48	Контрольная работа по разделу: «Древняя Греция».	1
	Раздел 4. Древний Рим(18ч)	
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства(3	Вч)
49	Древнейший Рим	1
50	Завоевание Римом Италии	1
51	Устройство Римской республики	1
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья(3ч)	
52	Вторая война с Карфагеном	1
53	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1
54	Рабство в Древнем Риме	1
	Тема 3. Гражданские войны в Риме(4ч)	
55	Земельный закон братьев Гракхов	1
56	Восстание Спартака	1
57	Единовластие Цезаря	1
58	Установление империи	1
	Тема 4.Римская империя в первые века нашей эры(6ч)	
59	Соседи Римской империи	1
60	Рим при императоре Нероне	
61	Первые христиане и их учение	1
62	Расцвет Римской империи во II в.	1
63	Вечный город и его жители	1
64	Административный мониторинг	1
	Тема 5. Падение Западной Римской империи(2ч)	
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами	1
	Обобщающее повторение «Древний Рим» и «Древний Мир»(2ч	1)
67	Контрольная работа по теме «Древний Рим»	1
68	ПОУ «Древний мир»	1

# Календарно-тематическое планирование 6 класс

	Кол-	
Тема урока	во	(КЭС)
	часов	

	Всеобщая история. История Средних веков	28	
	Становление Средневековой Европы	6	
1	Живое Средневековье.	1	
2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв Христианская церковь в раннее Средневековье	1	1.1.2*,3.2.1
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	1.2.2*,3.2.2
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках	1	1.2.1*,3.2.2
5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	3.2.2
6	Входная контрольная работа	1	1.1.2,3.2.2
	Византийская империя и славяне VI—XI веках	3	
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	3.2.4
8	Культура Византии	1	1.2.2*,3.2.4
9	Образование славянских государств	1	1.1.2*,3.2.4
	Арабы в VI-XI веках	2	
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	3.2.5
11	Культура стран халифата.	1	3.2.6.
	Сеньоры и крестьяне	1	
12	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.	1	3.2.2.
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	3.2.2
14	Торговля в Средние века	1	3.2.2
	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2	
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	3.2.2
16	Крестовые походы.	1	3.2.2
	Образование централизованных государств в Западной Европе (X-XV века)	6	
17	Как происходило объединение Франции.	1	3.2.3
18	Что англичане считают началом своих свобод	1	3.2.3
19	Столетняя война.	1	3.2.3
20	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	3.2.3
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском	1	3.2.3
	полуострове.		
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15вв.	1	3.2.3
	Славянские государства и Византия в XIV –XV веках	2	
23	Польша и Чехия в XIV-XV веках	1	3.2.4
24	Завоевание турками – османами Балканского полуострова	1	3.2.5
	Культура Западной Европы в Средние века	2	

25	Образование и философия, средневековая литература и искусство	1	3.2.6
26	Культура раннего Возрождения в Италии	1	3.2.6
	Страны Востока в Средние века	2	
27	Средневековая Азия: Китай и Индия, Япония.	1	3.2.6
			3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.2.5.
28	Контрольная работа по Всеобщей истории ,Истории Средних веков.	1	3.2.6
	История России.	40	
29	Введение. Роль и место России в мировой истории	1	1.1.1
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	1.1.1
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	1.1.1
32	Образование первых государств.	1	1.2.1
33	Восточные славяне и их соседи.	1	1.2.1
34	История заселения территории родного края в древности.	1	1.2.1
	ТемаII. Русь в IX – первой половине XII в	11	
35	Первые известия о Руси.	1	1.2.1
36	Образование государства Русь	1	1.2.1
37	Образование государства Русь	1	1.2.1
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	1.2.2
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	1.2.3
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	1.2.3
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	1.2.3
42	Место и роль Руси в Европе.	1	1.2.3
43	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	1.2.3
44	Повседневная жизнь населения.	1	1.23
45	История и культура родного края в древности.	1	1.1.1.,1.2.1,1.2.2,1.2.3
	Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в.	4	
46	Политическая раздробленность на Руси.	1	1.3.1.
47	Владимиро-суздальское княжество	1	1.3.1.
48	Новгородская республика	1	1.3.1.
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	1.3.1.
	Тема IV. Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в	7	
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	1.3.2.
51	Батыево нашествие на Русь	1	1.3.2.
52	Северо-западная Русь между Востоком и Западом	1	1.3.2.
53	Литовское государство и Русь	1	1.3.2.

54	Усиление Московского княжества	1	1.3.2.
55	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	1.3.3.
56	Культурное пространство Руси в середине XIII-XIVв.	1	1.3.1, 1.3.2
Ten	иа V. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	3	
57	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	1.3.2
58	Распад Золотой Орды и его последствия	1	1.3.2
59	Обобщение по теме: 'Русские земли в середине XIII-XIV вв»	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.3,
	TemaVI. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	9	
60	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV века	1	1.4.1
61	Московское княжество в первой половине XVвека	1	1.4.2
62	Московское государство и его соседи во второй половине XV века	1	1.4.2,
63	Русская православная церковь в 15-начале 16 века	1	1.4.5
64	Человек в Российском государстве второй половины XV века	1	1.4.5
65	Культурное пространство единого Российского государства	1	1.4.5
66	Урок истории и культуры родного края	1	
	Итоговая контрольная работа по теме: "История России с древнейших		1.1.1.,1.2.1,1.2.2,1.2.3 . 1.3.1,
67	времен до конца 15 века.	1	1.3.2 1.3.3, 1.3.21.4.1,1.4.2.,
			1.1.1.,1.2.1,1.2.2,1.2.3 . 1.3.1,
68	Итоговое обобщение по курсу	1	1.3.2 1.3.3, 1.3.21.4.1,1.4.2.,

# Календарно – тематическое планирование <u>7 класс</u>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коды элементов содержания (КЭС)
	Всеобщая история. История Нового времени	(28 часов)	
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	
Глава	а I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	18	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	3.3.1,3.3.15
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	3.3.1
4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	3.3.1
5	Входное тестирование (Контрольная работа)		

6	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1	3.3.1
7	Абсолютизм в Европе	1	3.3.4
8	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	3.3.4
9	Европейское общество в раннее Новое время.	1	3.3.1
10	Повседневная жизнь	1	3.3.1
11	Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в.	1	3.3.2
12	Мировая художественная культура Возрождения	1	3.3.2
13	Рождение новой европейской науки	1	3.3.15
14	Начало реформация в Европе	1	3.3.2
15	Распространение Реформации в Европе.	1	3.3.2
16	Контрреформация	1	3.3.2
17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	3.3.2
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	3.3.2
19	Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени»	1	3.3.1,3.3.2,3.3.3,3.3.4,3.3.15
Глава	<b>II.</b> Первые революции нового времени. Международные отношения	5	
	(борьба за первенство в Европе и в колониях)		
	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики		
20	Соединенных провинций	1	3.3.3.
21	Парламент против короля. Революция в Англии	1	3.3.3.
22	Путь к парламентской монархии	1	3.3.3.
23	Международные отношения в 15-17 вв	1	3.3.14
24	Международные отношения в 15-17 вв.	1	3.3.14
	I. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	
25	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1	3.3.1
	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего		
26	нового времени	1	3.3.1
27	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1	3.3.1
	Итоговая контрольная работа по курсу : Мир в начале Нового		
28	времени	1	3.3.1,3.3.2,3.3.3,3.3.4,3.3.15
	История России (40 часов)		
	Глава I. Россия в XVIв.	20	
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географически х открытий	1	
30	Территория, население и хозяйство России в начале X V I в .	1	1.4.1.
31	Формирование единых государств в Европе и России	1	1.4.1.
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1	1.4.1.
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	1.4.2.

34	Начало правления Ивана IV.	1	1.4.3.
35	Реформы Избранной Рады.	1	1.4.3.
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	1.4.3.
37	ПОУ по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в	1	1.4.3.
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в	1	1.4.4.
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	1.4.4.
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»»	1	1.4.3.
41	Народы России во второй половине XVI в.	1	1.4.4.
42	Опричнина.	1	1.4.3.
43	Итоги Царствования Ивана IV.	1	1.4.3.
44	Россия в конце XVI в.	1	1.4.4.
45	Церковь и государство в XVI в	1	1.4.3.
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	1	1.4.3., 1.4.4.
47	Контрольная работа по теме: «Россия в XVI»	1	1.4.1., 1.4.2. 1.4.3. 1.4.4.
48	Урок контроля и коррекции знаний по теме Россия в XVI веке	1	
	Глав II. Смутное время. Россия при первых Романовых	20	
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII в.	1	
50	Смута в Российском государстве.	1	1.4.5. 1.4.6.
51			
51	Смуга в Российском государстве	1	1.4.5. 1.4.6.
52	Окончание Смутного времени	1	1.4.5. 1.4.6. 1.4.5. 1.4.6.
52 53	Окончание Смутного времени Экономическое развитие России в XVII в	1 1 1	
52	Окончание Смутного времени	1	
52 53	Окончание Смутного времени  Экономическое развитие России в XVII в  Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	1.4.5. 1.4.6.
52 53 54	Окончание Смутного времени  Экономическое развитие России в XVII в  Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.  Изменения в социальной структуре российского общества.	1 1	1.4.5. 1.4.6.
52 53 54 55	Окончание Смутного времени  Экономическое развитие России в XVII в  Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1 1 1	1.4.5. 1.4.6. 1.4.6 1.4.9
52 53 54 55 56	Окончание Смутного времени  Экономическое развитие России в XVII в  Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.  Изменения в социальной структуре российского общества.  Народные движение в XVII в  Россия в системе международных отношений: отношения со странами	1 1 1 1	1.4.5. 1.4.6. 1.4.6 1.4.9 1.4.9
52 53 54 55 56 57	Окончание Смутного времени  Экономическое развитие России в XVII в  Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.  Изменения в социальной структуре российского общества.  Народные движение в XVII в  Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы  Россия в системе международных отношений: отношения со странами	1 1 1 1 1	1.4.5. 1.4.6.  1.4.6  1.4.9  1.4.9  1.4.10
52 53 54 55 56 57 58	Окончание Смутного времени  Экономическое развитие России в XVII в  Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.  Изменения в социальной структуре российского общества.  Народные движение в XVII в  Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы  Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем  «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.  Русская Православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона	1 1 1 1 1 1	1.4.5. 1.4.6.  1.4.6  1.4.9  1.4.9  1.4.10  1.4.10
52 53 54 55 56 57 58	Окончание Смутного времени  Экономическое развитие России в XVII в  Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.  Изменения в социальной структуре российского общества.  Народные движение в XVII в  Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы  Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем  «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1 1 1 1 1 1	1.4.5. 1.4.6.  1.4.6  1.4.9  1.4.9  1.4.10  1.4.10

62	Культура народов России в XVIIв.	1	1.5.1, 1.5.2
63			1.4.5. 1.4.6. 1.4.8. 1.4.9. 1.4.10
	Контрольная работа по теме: «Смутное время. Россия при первых	1	1.5.1,
	Романовых»		1.5.2
64	Народы России в XVII в		1.4.9
65	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	1	1.4.9.
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа России в XVII в	1	1.4.9.
67	Россия в XVI-XVII в (контрольная работа)	1	1.4.1., 1.4.2. 1.4.3. 1.4.4. 1.4.5. 1.4.8. 1.4.9. 1.4.10 1.5.1, 1.5.2
68	Урок контроля и коррекции знаний	1	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

		TC	
		Кол-	
		ВО	742.00
№	Тема урока	часов	Коды элементов содержания (КЭС)
	ИСТОРИЯ РОССИИ	40	
	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра	16	
1	У истоков Российской модернизации	1	2.1,2.
2	Россия и Европа в конце 17 века	1	2.1,2.1.1,2.1.2
3	Предпосылки Петровских преобразований	1	2.1.1,2.1.2*
4	Начало правления Петра I	1	2.1.1,2.1.2*
5	Входная работа	1	
6	Великая Северная война 1700-1721 гг	1	2.1.2*
7	Великая Северная война 1700-1721 гг	1	2.1.2*
8	Реформы управления Петра	1	2.1.2
9	Экономическая политика Петра	1	2.1.1
10	Российское общество в Петровскую эпоху	1	2.1.1
11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	2.1.1
12	Социальные и национальные движения. Оппозиция		
	реформам	1	2.1.1
	Перемены в культуре России в годы Петровских		
13	преобразований	1	2.1.1
14	Повседневная жизнь и быт при Петре 1	1	2.1.1
15	Значение петровских преобразований в истории страны	1	2.1.1
16	Повторительно- обобщающий урок «Росся в эпоху ПетраІ.»	1	2.1.1,2.1.2*
Гл	пава 2. Россия при наследниках Петра I: Эпоха дворцовых переворотов	7	
17	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	2.1.3
18	Эпоха дворцовых переворотов.	1	
19	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762г	1	2.1.3
20	Внешняя политика России в 1725-1762 г	1	2.1.3,2.1.6*
21	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг	1	2.1.3
22	История края в эпоху дворцовых переворотов	1	2.1.3,
23	Обобщение по теме "Эпоха дворцовых переворотов"	1	2.1.3

	Глава 3. Россия в 1760-1790 –х гг.	9	
24	Россия в системе международных отношений	1	3.3.14
25	Внутренняя политика Екатерины 2	1	2.1.4*
26	Экономическое развитие России при Екатерине 2	1	2.1.4*
	"Благородные" и подлые: социальная структура российского		
27	общества второй половины 18 века	1	2.1.4*
28	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	2.1.5
29	Народы России. Национальная и религиозная политика		
	Екатерины 2	1	2.1.3
30	Внешняя политика Екатерины 2	1	
31	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	2.1.6*
32	Урок обобщения по теме. Российская в 1760-1790гг	1	2.1.4*
	Глава 4. Россия при Павле I.	2	
33	Внутренняя политика Павла 1	1	2.1.6*
34	Внешняя политика при Павле 1	1	2.1.6*
	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	6	
	Общественная мысль, публицистика, литература.		
35		1	2.3.1*
36	Образование в России в 18 веке. Российская наука и техника в 18 веке	1	2.3.1.
37	Русская архитектура 18 века. Живопись, скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1	2.3.2*
38	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	2.3.1*,2.3.3*
39	Повторение по теме «Культурное пространство Российской империи»	1	2.3.1*,2.3.3*
40	Итоговое повторение по курсу История России в XVIII веке	1	2.3.1*,2.3.3*
	Всеобщая история. История Нового времени.	28	
	Глава І. Рождение Нового мира	9	
1	Введение.	1	
2	«Европейское чудо»	1	2.1.4*,2.1.11*
3	Эпоха Просвещения	1	2.1.4*
4	В поисках путей модернизации	1	2.1.1,2.1.10*,2.1.11*
5	Европа меняющаяся	1	2,2.1,2.1.1

6	Мир художественной культуры Просвещения	1	3.3.2
7	Мир художественной культуры Просвещения.	1	3.3.2
8	Международные отношения XVIII в.	1	3.3.14
9	Повторительно-обобщающий урок по Главе I	1	3.3.4,3.3.12,3.3.13,3.3.14
	Глава ІІ. Европа в век Просвещения	5	
10	Англия на пути к индустриальной эре	1	3.3.3,3.3.4
11	Франция при Старом порядке	1	3.3.6
12	Германские земли в XVIII в.	1	3.3.10
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	3.3.7
14	Повторительно-обобщающий урок по Главе II	1	3.3.9,3.3.15
	Глава 3. Эпоха Революций	6	
15	Английские колонии в Северной Америке.	1	3.3.5
16	Война за независимость, Создание США	1	3.3.5
17	Французская революция XVIII в.	1	3.3.6
18	Французская революция XVIII в	1	3.3.6
19	Европа в годы Французской революции	1	
20	Повторительно-обобщающий урок по Главе III	1	3.3.4,3.3.5,3.3.6
Глав	а IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской	8	
	колонизации		
21	Османская империя и Персия.	1	3.3.1,3.3.14
22	Индия	1	3.3.1,3.3.14
23	Китай	1	3.3.1,3.3.14
24	<b>киноп К</b>	1	3.3.14
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в	1	3.3.14
26	Повторительно-обобщающий урок по главе IV	1	3.3.3,3.3.4,3.3.5,3.3.6,3.3.14
27	Итоговая контрольная работа	1	3.3.4,3.3.5,3.3.6,3.3.14,3.3.15
28	Урок контроля и коррекции знаний	1	

# Календарно – тематическое планирование <u>9класс</u>

		Количес	Коды элементов содержания (КЭС)		
№		TB0			
п/п	Тема урока	часов			
	История России (40 часов)				
1	Россия в первой четверти XIX века	10			
1.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	2.1.7		
2	Александр 1. Начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	2.1.7		
3	Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг	1	2.7.7, 2.1.8		
4	Отечественная война 1812г	1	2.1.8*		
	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика	1	21.7.2.1.0%		
5	Александра I 1813-1825ГГ	1	2.1.7,2.1.8*		
6	Входная контрольная работа		2.1.1,2.1.2*,2.1.3,2.1.4*,2.1.5,2.1.6*,2.3,2.3.1*,2.3.2*,2. 3.3*		
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике				
7	Александра 1 в 1815-1825гг	1	2.1.7,2.1.8*		
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в.	1	2.1.7		
9	Общественное движение при Александре 1. Восстание декабристов	1	2.1.9		
10	ПОУ «По главе 1»	1	12.1.7, 2.1.8, 2.1.9.		
2	Россия во второй четверти XIX века	8			
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике				
	Николая 1	1	2.1.7		
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в.	1	2.1.11*		
13	Общественное движение при Николае 1	1	2.1.10*		
14	Национальная и религиозная политика Николая 1	1	2.1.12*		
15	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864	1	2.1.12*		
16	Крымская война 1853-1856гг.	1	2.1.12		
17	Культурное пространство империи в первой половине 19 века.	1	2.3.1*		
18	ПОУ Россия в первой половине XIX века	1	2.1.10-2.1.12, 2.3.1.		

3	Россия в эпоху великих реформ	7	
19	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	2.2.1
20	Александр 2:начало правления. Крестьянская реформа 1861г	1	2.2.1
21	Реформы 1860-1870гг: социальная и правовая модернизация	1	2.2.1
22	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	2.2.2*
23	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства	1	2.2.3*
24	Национальная и религиозная политика Александра 2.	1	
25	Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878гг	1	2.2.4*
4	Россия в 1880-1890-е гг.	7	
26	Александр III. Особенности внугренней политики.	1	2.2.5*
27	Перемены в экономике и социальном строе	1	2.2.2*
28	Общественное движение в 1880- первой половине 1890гг	1	2.2.3*
29	Национальная и религиозная политика. Защита проектов.	1	2.2.3*
30	Внешняя политика Александра III.	1	2.2.4*
31	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: русская		
	литература. Художественная культура народов России.		
		1	2.3,2.3.1*,2.3.2*,2.3.3*
32	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке. Защита	1	
	проектов		
5	Россия в начале XX века	8	
33	Россия и мир на рубеже 19-20 веков: динамика и противоречия		
	развития	1	2.2.5*
34	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19- 20 веков	1	2.2.2*
35	Николай 2 .Начало правления: начало правления. Политическое		
	развитие страны в 1894-1904гг.	1	2.2.5*
36	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905гг	1	2.2.6*
37	Первая Российская революция 1905-1907гг и политические реформы.	1	2.2.7 2.2.8
	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина		
38	Политическое развитие страны в 1907-1914гг	1	2.2.4*
39	Серебряный век русской культуры.	1	2.2.5*,2.2.6*,2.2.7,2.2.8
40	ПОУ Россия в начале 20 в.	1	2.2.5*,2.2.6*,2.2.7,2.2.8
	Всеобщая история. История Новог		л. (28 часов)
Ι	Революции и реакции в европейском и мировом развитии	5	

41	Империя Наполеона I.	1	3.3.6
42	Империя паполеона 1. Народы против Французской империи	1	3.3.6
43	Поход в Россию и крушение Французской империи	1	3.3.6, 2.1.8
44	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционные движения 1820-1830-х гг.	1	3.3.7
45	Освободительное движения 1820-1830-х 11.	1	3.3.8, 3.3.13
43	XIX в.	1	3.3.6, 3.3.13
II	Становление национальных государств в Европе	3	
46	Революции 1848-1849 гг. в Европе	1	3.3.6
47	Начало объединения Италии и Германии	1	3.3.10
48	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и		3.3.6, 3.3.7
	Парижская коммуна		3.5.0, 3.5.7
III	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-	3	
	политические процессы		
49	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в	1	3.3.11
	первой половине XIX в.		
50	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в.	1	3.3.9, 3.3.11
51	Консервативные, либеральные и социальные идеи в XIX веке	1	3.3.9
IV	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.	6	
<b>IV</b> 52	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в. Великобритания и ее доминионы		3.3.13
<b>IV</b> 52 53	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в. Великобритания и ее доминионы США во второй половине XIX – начале XX в.	6	3.3.13
52 53 54	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.  Великобритания и ее доминионы  США во второй половине XIX – начале XX в.  Страны Западной и Центральной Европы	<b>6</b>	3.3.13 3.3.13
52 53 54 55	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в. Великобритания и ее доминионы США во второй половине XIX – начале XX в.	6 1 1	3.3.13 3.3.13 3.3.13
52 53 54	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.  Великобритания и ее доминионы  США во второй половине XIX – начале XX в.  Страны Западной и Центральной Европы  Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации	6 1 1 1	3.3.13 3.3.13 3.3.13 3.3.13
52 53 54 55 56 57	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.  Великобритания и ее доминионы  США во второй половине XIX – начале XX в.  Страны Западной и Центральной Европы  Государства Южной и Юго-Восточной Европы  Япония на пути модернизации  Обобщение и закрепление разделов I-IV	6 1 1 1 1	3.3.13 3.3.13 3.3.13
52 53 54 55 56	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.  Великобритания и ее доминионы США во второй половине XIX – начале XX в.  Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации Обобщение и закрепление разделов I-IV Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX	6 1 1 1 1 1	3.3.13 3.3.13 3.3.13 3.3.13
52 53 54 55 56 57 V	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.  Великобритания и ее доминионы  США во второй половине XIX – начале XX в.  Страны Западной и Центральной Европы  Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации Обобщение и закрепление разделов I-IV  Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.	6 1 1 1 1 1 1 6	3.3.13 3.3.13 3.3.13 3.3.6-3.3.11
52 53 54 55 56 57 <b>V</b>	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.  Великобритания и ее доминионы  США во второй половине XIX – начале XX в.  Страны Западной и Центральной Европы  Государства Южной и Юго-Восточной Европы  Япония на пути модернизации  Обобщение и закрепление разделов I-IV  Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.  Индия под властью англичан	6 1 1 1 1 1 1 6	3.3.13 3.3.13 3.3.13 3.3.6-3.3.11 3.3.6-3.3.11
52 53 54 55 56 57 <b>V</b> 58	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.  Великобритания и ее доминионы  США во второй половине XIX – начале XX в.  Страны Западной и Центральной Европы  Государства Южной и Юго-Восточной Европы  Япония на пути модернизации  Обобщение и закрепление разделов I-IV  Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.  Индия под властью англичан  «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	6 1 1 1 1 1 1 6	3.3.13 3.3.13 3.3.13 3.3.13 3.3.6-3.3.11 3.3.12
52 53 54 55 56 57 <b>V</b> 58 59 60	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.  Великобритания и ее доминионы  США во второй половине XIX – начале XX в.  Страны Западной и Центральной Европы  Государства Южной и Юго-Восточной Европы  Япония на пути модернизации  Обобщение и закрепление разделов I-IV  Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.  Индия под властью англичан  «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	6 1 1 1 1 1 1 6	3.3.13 3.3.13 3.3.13 3.3.13 3.3.6-3.3.11 3.3.12 3.3.12 3.3.12
52 53 54 55 56 57 V 58 59 60 61	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.  Великобритания и ее доминионы  США во второй половине XIX – начале XX в.  Страны Западной и Центральной Европы  Государства Южной и Юго-Восточной Европы  Япония на пути модернизации  Обобщение и закрепление разделов I-IV  Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.  Индия под властью англичан  «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.  Завершение колониального раздела мира	6 1 1 1 1 1 1 6 1 1 1	3.3.13 3.3.13 3.3.13 3.3.6-3.3.11 3.3.12 3.3.12 3.3.12 3.3.12
52 53 54 55 56 57 <b>V</b> 58 59 60 61 62	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.  Великобритания и ее доминионы  США во второй половине XIX – начале XX в.  Страны Западной и Центральной Европы  Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации Обобщение и закрепление разделов I-IV  Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.  Индия под властью англичан «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.  Завершение колониального раздела мира Колониализм: последствия для метрополий и колоний	6 1 1 1 1 1 1 6	3.3.13 3.3.13 3.3.13 3.3.6-3.3.11 3.3.12 3.3.12 3.3.12 3.3.12 3.3.12
52 53 54 55 56 57 <b>V</b> 58 59 60 61 62 63	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.  Великобритания и ее доминионы  США во второй половине XIX – начале XX в.  Страны Западной и Центральной Европы  Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации Обобщение и закрепление разделов I-IV  Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.  Индия под властью англичан  «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.  Завершение колониального раздела мира  Колониализм: последствия для метрополий и колоний Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в.	6 1 1 1 1 1 1 6 1 1 1	3.3.13 3.3.13 3.3.13 3.3.6-3.3.11 3.3.12 3.3.12 3.3.12 3.3.12
52 53 54 55 56 57 <b>V</b> 58 59 60 61 62	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.  Великобритания и ее доминионы  США во второй половине XIX – начале XX в.  Страны Западной и Центральной Европы  Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации  Обобщение и закрепление разделов I-IV  Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.  Индия под властью англичан  «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.  Завершение колониального раздела мира  Колониализм: последствия для метрополий и колоний Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в.	6 1 1 1 1 1 1 6	3.3.13 3.3.13 3.3.13 3.3.6-3.3.11 3.3.12 3.3.12 3.3.12 3.3.12 3.3.12
52 53 54 55 56 57 <b>V</b> 58 59 60 61 62 63	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.  Великобритания и ее доминионы  США во второй половине XIX – начале XX в.  Страны Западной и Центральной Европы  Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации Обобщение и закрепление разделов I-IV  Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.  Индия под властью англичан  «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.  Завершение колониального раздела мира  Колониализм: последствия для метрополий и колоний Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в.	6 1 1 1 1 1 1 6 1 1 1 1 1 1	3.3.13 3.3.13 3.3.13 3.3.6-3.3.11 3.3.12 3.3.12 3.3.12 3.3.12 3.3.12

	XIX – начале XX в.		
VII	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.	4	
65	ПОУ по курсу история 1800-1914 (диагностическая кр)	1	2.1.7-2.1.12, 2.2.1-2.2.8, 2.3.1-2.3.2, 3.3.6-3.3.15
66	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	3.3.15
67	Культурное наследие XIX – начала XX века	1	3.3.6-3.3.15
68	Повторительно обобщающий урок «Новая история XIX – начала XX в.	1	3.3.6,-3.3.14
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	
Введение в Новейшую историю России		17	
70	Российская империя накануне революции	1	
71	Февральская революция 1917 года	1	
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на	1	
	общемировые процессы XX в.		
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	
77	СССР и союзники	1	
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной	1	
	войне		
79	Распад СССР	1	
80	Становление демократической России	1	
81	Россия в начале XXI в.	1	
82	Восстановление единого правового пространства страны	1	
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	
84	Итоговое повторение по теме	1	
85	«Великая Отечественная война	1	