

## Аннотация к рабочим программам по физике

Предмет, класс.	Краткое содержание.													
<p>Физика 7-9 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы по физике, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и с авторской программой Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа</p> <p>На изучение учебного предмета «Физика» отводится 245 часов (2/2/3 часов в неделю)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 30%;">Предмет</th> <th colspan="3" style="width: 50%;">Класс</th> <th rowspan="2" style="width: 20%;">Итого</th> </tr> <tr> <th style="width: 16.6%;">7</th> <th style="width: 16.6%;">8</th> <th style="width: 16.6%;">9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Физика</td> <td style="text-align: center;">70</td> <td style="text-align: center;">70</td> <td style="text-align: center;">105</td> <td style="text-align: center;">245</td> </tr> </tbody> </table> <p>В ходе изучения физики учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);</li> <li>- умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</li> <li>- умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;</li> <li>- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Результаты изучения учебного предмета.</p> <p><u>в личностном направлении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>-убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>-самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</li> <li>-мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;</li> <li>-формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</li> </ul> <p><u>в метапредметном направлении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</li> </ul>	Предмет	Класс			Итого	7	8	9	Физика	70	70	105	245
Предмет	Класс			Итого										
	7	8	9											
Физика	70	70	105	245										

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

в предметном направлении:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов. Раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать

справочную литературу и другие источники информации.

**Физика**  
**10-11 класс**  
**(базовый уровень)**

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы по физике, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и с авторской программой Физика. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК В.А. Касьянова: учебно-методическое пособие / В.А.Касьянов, И.Г. Власова.- М.: Дрофа

На изучение учебного предмета «Физика» отводится 140 часов (2 часа в неделю)

Предмет	Класс		Итого
	10	11	
Физика	70	70	140

В основу изучения предмета «Физика» на базовом уровне, в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний, заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Результаты изучения учебного предмета.

в личностном направлении:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

в метапредметном направлении:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т. д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике; использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

в предметном направлении:

- давать определения понятий: базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, фундаментальное взаимодействие; называть базовые физические величины и их условные обозначения, кратные и дольные единицы, основные виды фундаментальных взаимодействий, их характеристики, радиус действия;
- делать выводы о границах применимости физических теорий, их преемственности, существовании связей и зависимостей между физическими величинами;
- использовать идею атомизма для объяснения структуры вещества;
- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников.

**Физика**  
**10-11 класс**  
**(углубленный**  
**уровень)**

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы по физике, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и с авторской программой Физика. Углубленный уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК В.А. Касьянова: учебно-методическое пособие / В.А.Касьянов, И.Г. Власова.- М.:Дрофа

На изучение учебного предмета «Физика» отводится 350 часов (5часов в неделю)

Предмет	Класс		Итого
	10	11	
Физика	175	175	350

В основу изучения предмета «Физика» на углубленном уровне в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Результаты изучения учебного предмета.

в личностном направлении:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

в метапредметном направлении:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т. д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике; использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

в предметном направлении:

давать определения понятий: базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, фундаментальное взаимодействие;

- называть базовые физические величины и их условные обозначения, кратные и дольные единицы, основные виды фундаментальных взаимодействий, их характеристики, радиус действия;

- делать выводы о границах применимости физических теорий, их

	<p>преемственности, существовании связей и зависимостей между физическими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать идею атомизма для объяснения структуры вещества;</li><li>- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников.</li></ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------