государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Агибалова Михаила Павловича
с. Зуевка муниципального района Нефтегорский Самарской области
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с. Зуевка, ул. Школьная, д. 3;
Тел. (факс): 8 (84670) 4-31-45; E-mail:zuevka2006@yandex.ru

Кабинет специалистов,

осуществляющих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

ГБОУ СОШ с.Зуевка

Специалисты:
педагог-психолог - Дрындина Елена Сергеевна,
учитель-логопед, учитель-дефектолог Павлова Наталья Юрьевна.

с. Зуевка, 2022г.

Специализированный кабинет специалистов представляет собой одно из звеньев единой системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся — системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психо-коррекционной, дефектологической, логопедической помощи детям, их родителям и педагогам различных учебно-воспитательных учреждений по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Адекватность и полноценность функционирования специализированного кабинета базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включает необходимое техническое оснащение и оборудование.

Организационное обеспечение

Организационное обеспечение кабинета предполагает подготовку его оборудования, в том числе технических средств, методических материалов, документации и рекламы.

Технические средства

- Компьютер (электронная база данных).
- Принтер.
- Мультимедиа: Презентации к урокам.

Методические материалы

- Кейс практического психолога. (Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей.)
- Практические материалы для работы специалистов в школе.
- Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.).
- Раздаточный материал для детей, родителей, учителей.
- Информационные стенды

Документация

- График работы.
- Перспективный план работы.
- Карты психологического изучения детей.
- Журналы учета (первичного приема; посещаемости; групповых занятий с детьми).
- Бланки для регистрации результатов обследования.

Нормативно-правовая документация

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской федерации.
3. ФЗ от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 года №966 "О лицензировании образовательной деятельности"

5. Распоряжение Правительства РФ № 1760-р от 18.12.2006 года /Стратегия государственной молодежной политики в российской федерации/

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

7. Приказ МОиН СО и министерства социально-демографической и социальной политики СО от 31.12.2014 г. №414-од/697

8. Закон "Об образовании в Самарской области", принят Самарской Губернской Думой 9 декабря 2014 года

Документация педагога-психолога

1. Годовой перспективный план работы педагога психолога.

2. Журнал учета проведенной работы

3. График работы

4. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.

Методическая литература педагога-психолога

Айзенк Г.Й. Как измерить свой интеллект. Коэффициент JQ/ Пер. с англ. Н. Кириленко. – СПб.: 2005. – 224с.

Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 160с.

Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.

ВенгерА.Л. ЦуерманГ.А. Психологичеккое обследование младших школьников. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС., 2001.-160 с.

Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощ. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», - 2002, - 160с.

Бретт Д. Жила была девочка похожая на тебя. Библиотека психологии и психотерапии.

Диагностика эмоционально-нравственного развития/ Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 17с.

Дилтс Р. Фокусы языка. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.

Зинкевич-Евсигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – 2-е изд.перераб. и доп. СПб.: Речь, 2013. – 320с.

Курс практической психологии /Автор-состР.Р.Кашапов.- Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та, 1999.-448с.

Мочалова Н.М. Одаренность и её развитие/ ред. Королева Л.Ю.

Мочалова Н.М. Блестящая память это реально. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001, 65с.

Мочалова Н.М. Задачи на развитие комбинаторного мышления. Сборник №1. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001, 66с.

Мочалова Н.М., Ермилова Развитие внимания. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001, 54с.

Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Эль-Фа Серия «Библиотека психолого-педагогической литературы»

Пиз А. Язык телодвижений. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 272 с.

Самоукина Н Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997.-192с.

Сирдюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002 – 128с.

Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психолический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 160с.

Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Ред.-сост. Д.Я.Райгородский

Практическая психология в тестах – М.: АРС-ПРЕСС, 1998 с. 376

Проективная методика для диагностики школьной тревожности. Учебно – методическое пособие /Сост. И.Б. Дерманова.- СПб.: Издательство «Речь, 2002. – 52с.»

Психологическая помощь подростку в кризисных: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги /авт.-сост. М.Ю.Михайлина, М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 207 с.

Романова Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с.

Рудестам К. Групповая психотерапия – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 384с. (серия «Мастера психологии»)

Узорова О. Нефедова Е. 1000 упражнения для подготовки к школе.

ШевандринН.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,1999.-512с.:ил.

Шарохинав.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2012 – 48с.

Школьный тест умственного развития: Учебно-методическое пособие/ Сост. Ж.А. Балакшина, Т.В. Прохоренко . – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 32с.

Халикова Л.Р. Психологическое обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов: начальная школа: учебно методическое пособие. – Уф: ИРО РБ, 2012. – 116с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 - 8 классы) Автор: Хухлаева О.В. Издательство: Генезис Год: 2007 Страниц: 167 с.

Диагностический материал педагога-психолога

Основная направленность методики (теста)	Название методики
Определение уровня социальной готовности	• Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» разработана Н.И. Гуткиной; • Социометрические методики «Два дома», «Капитан корабля»; • Тест "Лесенка" для исследования самооценки (По Т.Д. Марцинковской).
Определение волевой готовности	• «Графический диктант»;

	• Для определения личностной готовности: Тест-опросник на определение школьной зрелости; • Лестница; • Три желания
Внимание	• Методика «Вежливость»; Методика «ДА и нет»
Память.	• Методика «Назови цифры» Методика «Запомни фразы»
Мышление	• Методика «Домик на полянке» • «Подбери пару»; • «Разрезная картинка»; • «Найди сходства и отличия»; • «Картинка или рассказ со скрытым смыслом»; • «Перепутаницы»; • «4-й лишний»; • Серия картинок»; • «Объясни пословицу, крылатое выражение»; • «Предметная классификация»; • «Кубики Коса»; • «Выделение предметов на зашумленном фоне»; • «методика 10 слов» А.Р. Лурия; • «Методика 5 слов» по Леонтьеву; « Отгадывание загадок».
Развитие мелкой моторики у дошкольников	• Методика «Змейка»; Методика «Продолжи узор».
Младший школьный возраст	
Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе	**1 класс** • Стартовая. • **Личностные УУД:** «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина, Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг. • **Регулятивные УУД:** Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман). • **Познавательные УУД:** Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона) . • **Коммуникативные УУД:** Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). • Итоговая. • **Личностные УУД:** Тест «Лесенка», Опросник Н. Г.Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации», Задание на оценку

	усвоения нормы взаимопомощи, Анкета Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации • первоклассников к школе». • **Регулятивные УУД:** Методика «Кодирование», «Корректурная проба». • **Познавательные УУД:** Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л.Венгер,Г.А. Цукерман). • **Коммуникативные УУД:** Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
	2 класс • **Личностные УУД:** Опросник мотивации Н.Г. Лукановой, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. • **Регулятивные УУД:** Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия). • **Познавательные УУД:** Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия». • **Коммуникативные УУД:** «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл); Социометрия.
	3 класс • **Личностные УУД:** Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» (методика А.И.Липкиной, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже). • **Регулятивные УУД:** Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельницкая). • **Познавательные УУД:** Методика «Счет»; Методика «Слова» Т.И. Юферевой, Методика "Логические задачи" (А. 3.Зак). **Коммуникативные УУД:** Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), Социометрия.
	4 класс • **Личностные УУД:** Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна). • **Регулятивные УУД:** Методика

	диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак) • **Познавательные УУД:** Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой). • **Коммуникативные УУД:** Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия.
Диагностика интеллектуальных способностей	• Тест Д. Векслера (детский вариант); • Прогрессивные матрицы Равена (черно-белый вариант); • Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина; • Проверка способности извлекать информацию на слух; • Понимание причинно-следственных связей; • Исследование словесно-логического мышления учащихся вторых классов; • Тест «Сформированность навыка чтения»; Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене).
Диагностика школьной тревожности	• Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности; Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф..Гудинаф−Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
Диагностика школьной мотивации	• Анкета для оценки уровня школьной мотивации • Н. Лускановой; • Проективные методики «Школа зверей», «Я школьник», «Что я люблю в школе».
Подростковый и старший школьный возраст	
Диагностика уровня развития познавательных процессов	• ШТУР; • Красно-черные таблицы Шульте; • Методика “Отыскивания чисел”; • Методика пиктограмм (по А.Р. Лурии); • Методика “Простые аналогии” и “Сложные аналогии”, “Сравнение понятий”, “Выделение

	существенных признаков”, “Числовые ряды” ; • Г.Бурдон «Корректурная проба».
Диагностика личностных особенностей	• Тест Филипса; • Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн: • Тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгард (мод.Шмишека); • ПДО Личко; • Тест Люшер; • Проективная методика - «Дом Дерево Человет» Р.Бернс, «Тест несуществующее животное»; • Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубавицкая; • Басса-Дарки (мод.Сафина) Методика диагностики показателей и форм агрессии; • «Кто Я»; • «Карта интересов личности».
Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье	• Методика Лири; • Метод социаметрических измерений; • Тест “Подростки о родителях” (Вассерман, Горькавая, Ромицина); • Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»; • Р.Жиль Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения).
Критические ситуации	Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (по В.В. Овчаровой
Диагностика интеллектуальных способностей	• Тест Амтхауэра; • Методика Мюнстерберга; • КОТ Краткий Ориентировочный тест; • Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттел; • Матрицы Ровена; Методика «Интеллектуальная лабильность».
Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений	• “Тест Руки” Э. Вагнера; • Рисуночная методика “Нарисуем свой характер”; • Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности», • Методика РАТ (Л. Н. Собчик); • Проективная методика - ТНЖ “Счастливое НЖ”, “Злое несуществующее животное”, “Несчастное несуществующее животное”; • Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова); • Проективная методика - “Рисунок семьи”,

	“Семья животных”; Цветовой тест отношений (ЦТО).
Профессиональная ориентация	• Тест Голланда; • Анкета интересов личности; • Матрица выбора профессии; • Опросник готовности к профессиональному самоопределению; • “Перекресток”; • ДДО (Е. Климов); • Методика изучения статусов профессиональной идентичности (автор А.А. Азбель); • Тест «Стратегии и модели преодолевающего поведения (автор Никифиров Г.С.); • Методика Н. Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта; • Методика «Опросник профессиональной готовности». • (Л. Н. Кабардовой); • Ценностные ориентации – мечты, желания; Самооценка уверенности в себе.
Педагогический коллектив	
Особенности личности и оценка профессиональной направленности	• Методика Юнга; • Тест агрессивности (А. Ассингера),; • Тест общительности (В. Ряховский); • Методика на выявление способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса); • Опросник профессиональной направленности учителя, • Тест на выявление тенденций к стилям лекционного общения.
Родители	
	• Опросник родительского отношения, методика диагностики личности с помощью психогеометрического теста С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой); • В.В.Ткачева «Лесенка для родителей»; • Методика Отношение к детям (тест родительского отношения) Авторами методики являются Я.А. Варга, В.В. Столин.).

Документация логопеда

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся
2. Журнал первичного обследования учащихся

3. Годовой план консультативно-методической работы
4. Перспективные планы по группам
5. Журнал записи обучающихся школы, нуждающихся в логопедических занятиях
6. График работы
7. Расписание логопедических занятий на I-II полугодие учебного года

Методическая литература логопеда

1. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие- М.: АРКТИ, 2015 год-80с.(Коррекционная педагогика)
2. Батяева С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников.-М: РОСМЭН, 2014.-96.: ил.-(Говорим правильно).
3. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.-М.: РОСМЭН,2013.- 88 с.
4. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М. : РОСМЭН,2014.-96 с.
5. Смирнова И. А. Логопедический Альбом для обследования Лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-48 с.,цв. Ил.
6. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядное методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.-54., цв. ил.
7. Зайцева Е. С., Шептунова В. К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет.-СПб. :КАРО, 2015.-72 с.-(Серия Мастер класс логопеда»).
8. Иванова Ю. В. Дошкольныйлогопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы»/ Ю.В Иванова- М. : Издательство ГНОМ, 2014.-64 с.
9. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы»/ Ю.В Иванова - М. : Издательство ГНОМ, 2014.-160 с.
10. Бессонова Т. П. Содержание и организация логопедической работы учителя –логопеда общеобразовательного учреждения (Принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной речевой патологией) : Методические рекомендации.- М.: АРКТИ; Издательство ГНОМ,2016.-74 – Коррекционная педагогика)

Диагностический материал логопеда

Школьный возраст	
1	Корнев А.Н., Ишимова О.А. **Методика диагностики дислексии у детей.** Данное методическое пособие предназначено для логопедической диагностики нарушений чтения у учащихся 2-6 классов, для выявления у детей дошкольного возраста предрасположенности к дислексии до начала обучения в школе. В пособии представлены возрастные особенности и нормы основных показателей чтения московской популяции школьников. Методика апробирована и актуальна в логопедии.
2	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. **Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.**

	Методика, позволяющая качественно оценить речевое развитие учащихся младших и старших классов и сочетающая традиционные логопедические приемы с нейропсихологическими методами обследования речи.
3	Ефименкова Л.Н. **Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов.** В книге раскрывается система работы по предупреждению и исправлению нарушений устной и письменной речи учащихся 1 класса.
4	Садовникова И.Н. **Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.** Раскрывается проблема нарушения письменной речи в теоретическом и практическом аспектах.
5	Мазанова Е.В. **Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов.** Комплект пособий, предназначен для работы с детьми при аграмматической форме дисграфии. В него входят методические рекомендации с конспектами фронтальных коррекционных занятий и индивидуальный рабочий альбом для выполнения различных заданий ребенком.
6	Мазанова Е.В. **Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.** Комплект пособий, предназначен для коррекции у детей дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза. В него входят методические рекомендации с конспектами фронтальных занятий и индивидуальный рабочий альбом.
7	Мазанова Е.В. **Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов.** Комплект пособий, предназначен для работы с детьми при акустической форме дисграфии. В него входят методические рекомендации с конспектами фронтальных коррекционных занятий и два индивидуальных рабочих альбома для выполнения различных заданий ребенком.
8	Мазанова Е.В. **Коррекция оптическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов.** Комплект пособий, предназначен для работы с детьми при оптической форме дисграфии. В него входят методические рекомендации, конспекты фронтальных коррекционных занятий и два индивидуальных рабочих альбома для выполнения различных заданий ребенком.

Документация учителя-дефектолога

1. Годовой перспективный план работы учителя-дефектолога.

2. Журнал учета проведенной работы

3. График работы

4. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.

Методическая литература учителя-дефектолога

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. М., 1984.

-Баряева Л.Б. Формирование элементарных математическиз представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). - Спб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, СОЮЗ, 2002.

-Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками-Спб.; Каро, 2009, 255 с.

-Бунько А. Вокруг сказки: Система коррекц.-пед. работы над сказками с детьми с интеллектуал. недостаточностью. Дет.сад со всех сторон. – 2006. - N 20. – С. 14-32.

-Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. - М., 1972. - 142 с.

-Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988

-Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., 1978.

-Гаврилушкина О. п. Особенности конструктивной деятельности дошкольников со сниженным интеллектом // Дефектология.- 1987.- 5.- 48-53 с.

-Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – М.; Владос, 2008. – 256 с.

-Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – М.: Владос, 2001.- 184 с.

-Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста – М; Владос, 2008. – 141 с.

-Тихомирова Л. ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: академия развития, 1996.-192с.

-Янчева С. В. Особенности готовности к школьному обучению детей-сирот с нарушениями интеллекта в условиях специального (коррекционного) детского дома. Коррекц. педагогика. - 2006. – N 3. - С. 26-30.

Диагностический материал учителя-дефектолога

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректурных проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Кубики Коса.
3. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
4. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
5. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.

2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.