государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Агибалова Михаила Павловича
с. Зуевка муниципального района Нефтегорский Самарской области
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с. Зуевка, ул. Школьная, д. 3;
Тел. (факс): 8 (84670) 4-31-45; E-mail:zuevka2006@yandex.ru

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ с. Зуевка
от 31.08.2021 г. № 1
директор _____ Л. А. Воротынцева

ГБОУ СОШ с. Зуевка

Воротынцева Людмила Анатольевна
C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ СОШ с.Зуевка, CN=Воротынцева Людмила Анатольевна, E="zuev_sch@samara.edu.ru"
2022-03-01 20:59:41
9.7.2

Коррекционно-развивающая программа развития для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма	Индивидуальная
Контингент	Обучающийся 3 класса с ОВЗ
Срок реализации	1 год
Количество часов	51

Автор: учитель-дефектолог Павлова Наталья Юрьевна.

с.Зуевка, 2021 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы реализации программы:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании».
4. Типовое положение «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
5. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.
6. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
8. Положение об адаптированных рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.
9. Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий дефектолога с обучающимся 3 класса с умственной отсталостью. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной сферы учащегося, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с заключением ПМПК.

Согласно психолого-педагогическому обследованию, у обучающегося выявлены трудности в развитии познавательных процессов: несформированность навыков счёта, недостаточный уровень развития общей и мелкой моторики, нарушения устной речи, неосвоение письменной речи.

ПМПК были рекомендованы занятия с дефектологом на развитие познавательных процессов.

Цель: сформировать у обучающегося школьно-значимые умения и навыки, а также приёмы умственной деятельности, способствовать развитию познавательных процессов, мыслительных операций.

Задачи:

– Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;

– Расширение словарного запаса учащегося при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;

– Формирование и развитие мыслительных операций;

– Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;

– Формирование и развитие пространственной ориентировки;

– Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

– Воспитание самостоятельности в работе;

– Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

– Формирование сенсомоторных координаций.

Адресат: Обучающийся 3 класса по АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) Вариант ФГОС НОО ОВЗ – 8.1, ГБОУ СОШ с.Зуевка.

Ожидаемые результаты: Положительная динамика по результатам итоговой диагностики, развитие познавательных способностей, мыслительных операций.

– развиты познавательные процессы (сформировано целостное восприятие, устойчивое внимание, гибкость мышления);

– повышение учебной мотивации;

– снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьными требованиям;

– организованность поведения ребенка (умеет планировать свою деятельность, развиты навыки самоконтроля и самоорганизации).

Результаты освоения программы

Личностные:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремиться к совершенствованию собственной речи;

- интерес к письму;
- интерес к изучению языка;
- устойчивый интерес к познанию математических фактов,
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;

Метапредметные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Содержание курса

Основные виды деятельности:

- графический диктант;
- работа в прописях;
- словесные игры и упражнения (устные и письменные);
- математический диктант;
- упражнения на устный и письменный счёт;
- решение математических примеров и задач в игровой форме;
- решение логических задач.

Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Входящая диагностика.	«Я и школа», «Раскрась предметы» разработка Л.Ф.Фатиховой.	2
Развитие графических навыков		
Коррекция почерка.	Работа над формой букв. Графический диктант.	5
	Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала порусскому языку		
Текст и предложение.	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», деформированный текст.	5

Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	«Распространи предложение», «Исправь ошибки», «Составь предложения», «Ответь на вопросы»	2
Простые и сложные предложения.	«От простого к сложному и наоборот», «Добавь слово», «Самое короткое предложение».	4
Склонения имён существительных. Распознавание падежей.	«Кто? Чей?», «Потерянное окончание», «Исправь ошибку», упражнения в прописях.	4
Правописание местоимений.	«Назови не называя», упражнения в прописях.	4
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала поматематике		
Нумерация чисел в пределах 50	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», «Счёт наоборот», математический диктант.	4
Числовые выражения.	Письмо чисел «Найди закономерность», «Найди дату», «Математическая цепочка», Математический диктант «Запиши ответ».	5
Числовые выражения.	«Соотнеси число с картинкой», «Шифровка».	5
Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Задачи на внимательность. «Математическое лото», «Составь задачу по картинке».	5
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Решение задач по таблице, составление схемы по смыслу задачи. Задачи на внимательность. «Математическое лото», «Составь задачу по картинке»,.	4
Итоговая диагностика	Опосредованное запоминание (модифицированный вариант методики А.Н. Леонтьева)	2
		51

Тематическое планирование

№	Этапы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теоретических	практических	
1	**Входящая диагностика**	2		2	Анализ диагностики
2	**Развитие графических навыков**	5	1	4	
3	**Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку**	19	5	14	
4	**Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике**	23	8	15	
5	**Исходящая диагностика**	2		2	Анализ диагностики
	Всего	**51 часа**	14 часов	37 часов	

Литература

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
3. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006
4. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008 — № 1 — с. 47 – 54