государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Агибалова Михаила Павловича
с. Зуевка муниципального района Нефтегорский Самарской области
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с. Зуевка, ул. Школьная, д. 3;
Тел. (факс): 8 (84670) 4-31-45; E-mail:zuevka2006@yandex.ru

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ с. Зуевка
от 31.08.2021 г. № 1
директор _____ Л. А. Воротынцева

Воротынцева Людмила Анатольевна
C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ СОШ с.Зуевка, CN=Воротынцева Людмила Анатольевна, E="zuev_sch@samara.edu.ru"
2022-03-01 21:03:10
9.7.2

Коррекционно-развивающая программа развития для обучающегося с ЗПР

Форма	Индивидуальная
Контингент	Обучающийся 9 класса с ОВЗ
Срок реализации	1 год
Количество часов	17 часов

Автор: учитель-дефектолог Павлова Наталья Юрьевна.

с.Зуевка, 2021 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы реализации программы:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании».
4. Типовое положение «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
5. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.
6. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
8. Положение об адаптированных рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.
9. Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий дефектолога с обучающимся 9 класса с задержкой психического развития.. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной сферы учащегося, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с заключением ПМПК.

Согласно психолого-педагогическому обследованию, у обучающегося выявлены трудности в развитии познавательных процессов: несформированность навыков счёта, недостаточный уровень развития общей и мелкой моторики, нарушения устной речи, неосвоение письменной речи.

ПМПК были рекомендованы занятия с дефектологом на развитие познавательных процессов.

Цели и задачи программы

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов и пространственно-временных представлений как основы для формирования учебных навыков.

Задачи:

- коррекция познавательной деятельности,
- формирование математических представлений,
- формирование навыков чтения и письма,
- формирование пространственно-временных представлений,
- формирование положительной учебной мотивации.

Адресат: Обучающийся 9 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования, ГБОУ СОШ с. Зуевка.

Ожидаемые результаты: Положительная динамика по результатам итоговой диагностики, развитие познавательных способностей, мыслительных операций.

- развиты познавательные процессы (сформировано целостное восприятие, устойчивое внимание, гибкость мышления);
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьными требованиям;
- организованность поведения ребенка (умеет планировать свою деятельность, развиты навыки самоконтроля и самоорганизации).

Результаты освоения программы

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- самостоятельно выполнение учебных заданий.
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Содержание курса

Основные виды деятельности:

- работа в тетрадях-тренажёрах;
- работа с работа с раздаточным материалом;
- объяснение наблюдаемых явлений;
- математический диктант;
- устный и письменный счёт;
- решение математических примеров и задач в игровой форме;
- решение логических задач.

Учебно-тематический план

Название раздела	Кол-во часов
Стартовая и итоговая дефектологическая диагностика	**2**
Коррекция и развитие восприятия	4
Развитие математических и представлений	4
Развитие навыков чтения и письма	4
Формирование пространственно-временных представлений	**3**
Итого	**17**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1-2	*Стартовая дефектологическая диагностика*	*2*
	Коррекция и развитие восприятия	**4**
3	Зрительное восприятие «Загадочные контуры».	1
4	Графический диктант с усложненными заданиями.	1
5	Восприятие величины, цвета, формы.	1
6	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1
	Развитие математических представлений	**4**
7	Решение логических задач.	1
8	Магические цепочки. Таблица умножения.	1
9	Решение логических задач. Умножение и деление.	1

10	Составление числовых комбинаций.	1
	Развитие навыков чтения и письма	**4**
11	Составление предложений с заданными словами.	1
12	Предложение.	1
13	Совершенствование техники чтения. Игра «Слово в слове».	1
14	Способ чтения. Упражнение «Наборщик».	1
	Формирование пространственно-временных представлений	**3**
15	Временная последовательность «Определи правильно», «Когда это произошло».	1
16	Распорядок дня. Мой режим дня.	1
17	*Итоговая дефектологическая диагностика*	
	Итого	17

Планируемые результаты

Учащийся должен знать и уметь:

- следовать инструкции педагога;
- обобщать, классифицировать, сравнивать, находить закономерности предметов и явлений;
- решать логические, комбинаторные задачи самостоятельно по аналогии и с помощью учителя;
- выполнять прямой и обратный счет;
- выполнять вычислительные навыки на сложение и вычитание, умножение и деление;
- составлять числовые комбинации;
- делить слова на слоги;
- составлять предложения и набора слов;
- понимать и различать синонимы, антонимы, амонимы самостоятельно и с помощью учителя;
- работать с деформированными текстами;
- видеть границы предложений;
- восстанавливать сюжет по опорным словам;
- находить слова в слове;
- правильно читать, соблюдая знаки препинания;
- правильно определять временную последовательность;
- соблюдать режим дня;
- определять время по часам;
- определять возраст людей;
- пользоваться элементами расслабления.

Список литературы

1. Перова М.Н. «Методика преподавания математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Центр «Владос», 2001.
2. Пузанова Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Академия, 2003.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., 2005.
4. Экк. В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005.
5. Ананьев Б. Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М.: Изд-во «Просвещение»,19с.
6. Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А.Катаева, Е. А.Стребелева. – М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2001 – 224с.