государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Агибалова Михаила Павловича
с. Зуевка муниципального района Нефтегорский Самарской области
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с. Зуевка, ул. Школьная, д. 3;
Тел. (факс): 8 (84670) 4-31-45; E-mail:zuevka2006@yandex.ru

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ с. Зуевка
от 31.08.2021 г. № 1
директор _____ Л.А. Воротынцева

ГБОУ СОШ с. Зуевка

Воротынцева Людмила Анатольевна
C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ СОШ с.Зуевка, CN=Воротынцева Людмила Анатольевна, E="zuev_sch@samara.edu.ru"
2022-03-01 21:10:40
9.7.2

Коррекционно-развивающая программа развития для обучающегося с лёгкой УО (интеллектуальными нарушениями)

Форма	Индивидуальная
Контингент	Обучающийся 8 класса с ОВЗ
Срок реализации	1 год
Количество часов	17 часов

Автор: учитель-дефектолог Павлова Наталья Юрьевна.

с.Зуевка, 2021 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы реализации программы:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании».
4. Типовое положение «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
5. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.
6. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
8. Положение об адаптированных рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.
9. Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий дефектолога с обучающимся 8 класса с умственной отсталостью. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной сферы учащегося, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с заключением ПМПК.

Согласно психолого-педагогическому обследованию, у обучающегося выявлены трудности в развитии познавательных процессов: несформированность навыков счёта, недостаточный уровень развития общей и мелкой моторики, нарушения устной речи, неосвоение письменной речи.

ПМПК были рекомендованы занятия с дефектологом на развитие познавательных процессов.

Цель: сформировать у обучающегося школьно-значимые умения и навыки, а также приёмы умственной деятельности, способствовать развитию познавательных процессов, мыслительных операций.

Задачи:

- формирование и развитие пространственно-временных представлений;
- формирование учебной мотивации;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Адресат: Обучающийся 8 класса по АООП для обучающихся с УО, ГБОУ СОШ с. Зуевка.

Ожидаемые результаты: Положительная динамика по результатам итоговой диагностики, развитие познавательных способностей, мыслительных операций.

- развиты познавательные процессы (сформировано целостное восприятие, устойчивое внимание, гибкость мышления);
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьными требованиям;
- организованность поведения ребенка (умеет планировать свою деятельность, развиты навыки самоконтроля и самоорганизации).

Результаты освоения программы

Личностные:

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
-развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности

языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

Метапредметные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
-высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Содержание курса

Основные виды деятельности:

- работа в тетрадях-тренажёрах;
- работа с работа с раздаточным материалом;
- словесные игры и упражнения (устные и письменные);
- математический диктант;
- устный и письменный счёт;

– решение математических примеров и задач в игровой форме;

– решение логических задач.

Цели и задачи программы

Цель: развитие и коррекция высших психических функций учащейся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков.

Задачи:

1. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по русскому языку.
2. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике.

Учебно-тематический план

Название раздела	Кол-во часов
Стартовое и итоговое дефектологическое обследование	2
Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по русскому языку.	7
Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике.	8
Итого:	**17**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	*Стартовая дефектологическая диагностика*	*2*
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1
4	Манипуляции с мелкими предметами. Нумерация. Сотня. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого.	1
5	Предложения: Вопросительные, восклицательные, повествовательные.	1
6	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
7	Звуки и буквы.	1
8	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1
9	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	1
10	Состав слова.	1
11	Расшифруй слова. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
12	Округление чисел до десятков и сотен.	1
13	Правописание безударных гласных в корне слова. Поздравление.	1
14	Временные понятия. Месяц года, римские цифры.	1
15	Меры стоимости, длины, массы.	1
16-17	*Итоговая дефектологическая диагностика*	*2*
	Итого	**17**

Планируемые результаты

По итогам освоения коррекционно-развивающей программы учащаяся с ОВЗ должен овладеть:

Знать	Уметь	ВПФ
Стороны «право, лево, верх, низ, центр». Буквы е, ё, ю, я и звуки, которые они обозначают.	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Проводить звуко-буквенный	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания. Развитие фонематического

	анализ.	слуха.
Слово	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Разделительный Ъ после приставок.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
Правописание безударных гласных в корне слова.	Подбирать проверочные слова с безударными гласными.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
Сложение и вычитание с переходом через десяток	Выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100, устные вычисления по 5, соблюдать порядок выполнения действий в выражения	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
Единицы измерения	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Замены мер. Меры времени.	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
Геометрический материал	Различать линии, углы, треугольники по видам, рассчитывать периметр квадрата и прямоугольника.	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера.
Сложение и вычитание в пределах 100	Решение уравнений. Сложение и вычитание с переходом через разряд	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.
Сложение и вычитание в пределах 1000	Округлять до десятков и сотен. Решение уравнений. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков, без перехода и с переходом через разряд	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры

Формы контроля

Программа включает в себя обязательную дефектологическую диагностику, которая проводится в начале и в конце учебного года, нацеленную на определение динамики развития учащегося с интеллектуальной недостаточностью.

Список литературы

1. Т.В. Векшина М.Н. Алимпиева. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы, 7 класс. М., «Владос», 2016
2. Коррекционно-развивающее обучение. М., « Владос», 2015.
3. Узорова О.В. Нефедова Е.Н. « Как научиться грамотно писать». Большая книга заданий по русскому языку по всем темам курса начальной школы - 1-4 класс. 1 часть. М., « Гном», 2015.
4. С.В. Фадеева, А.Ф. Власова рабочая тетрадь по математике, для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), М., « Владос», 2017.