государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Агибалова Михаила Павловича
с. Зуевка муниципального района Нефтегорский Самарской области
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с. Зуевка, ул. Школьная, д. 3;
Тел. (факс): 8 (84670) 4-31-45; E-mail:zuevka2006@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании
МС

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Проверено
Заместитель директора по
УВР
_____ Е.В. Гребенкина

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Л.А. Воротынцева
Приказ № 46– од от 31.08.2021

C=RU, OU=Директор,
O=ГБОУ СОШ с. Зуевка,
CN=Воротынцева
Людмила Анатольевна,
E="
zuev_sch@samara.edu.ru"
446606, Самарская обл,
Нефтегорский р-он, с.
Зуевка, ул. Школьная, 3
2022-03-01 09:08:59

Адаптированная
рабочая программа
по химии
9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г.
№ 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО); Приказ Минобрнауки России от17.12.2010№ 1897(ред. от 31.12.2015) « Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»
3. Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора ГБОУ СОШ с. Зуевка № 46 – од от 31.08.2021г.
4. Рабочая программа учебного предмета соответствует примерной программе основного общего образования по химии, авторской программе О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному государственному стандарту основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. 2. Рабочая программа к линии УМК О. С. Габриеляна. Химия 7-9 классы. ФГОС. – М.: Дрофа) 2018 г

Рабочая программа ориентирована на учебник
1. Химия 9 класс: Габриелян О.С., Дрофа, 2018 г

Задачами изучения учебного предмета «Химия» в 9 классе являются:
∗ учебные: формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
∗ развивающие: развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;
∗ воспитательные: формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Коррекционная работа

Цель. Создать условия для повышения уровня общего развития учащегося; коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств; Важнейшими коррекционными задачами курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Методы:

• словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

• наглядные – наблюдение, демонстрация

Основные направления коррекционной работы:

1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития: -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; -развитие артикуляционной моторики.

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности: -развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие зрительной памяти и внимания; -развитие пространственных представлений и ориентации; -развитие слухового внимания и памяти;

3.Развитие основных мыслительных операций: -навыков соотносительного анализа; -навыков группировки и классификации -умения работать по словесной инструкции, алгоритму; -умения планировать деятельность; -развитие комбинаторных способностей.

4.Развитие различных видов мышления: -развитие наглядно-образного мышления; -развитие словесно-логического мышления.

5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: -развитие навыков адекватного общения.

6.Развитие связной устной речи

7.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускник получит возможность научиться:

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.
• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия. • прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Планируемые результаты учебного предмета

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. В ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, позитивное отношение к труду, целеустремленность;
2. В трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.
3. В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере - умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные:

1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

5) использование различных источников для получения химической информации.

Предметные:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решета, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, Ar, Mr, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, ПЗ, ПС, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты, используя для этого русский язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые химические реакции, протекающие в природе и быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простейших молекул;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент;

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Содержание учебного предмета 9 класс

Введение. Общая характеристика элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы.

Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: «число и состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора». Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

Тема 1. Металлы

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+}. Качественные реакции на Fe^{2+} и Fe^{3+}. Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

Тема 2. Неметаллы

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Вода.

Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Тема 3. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка ГИА

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие

границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксидыи гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

Тематическое планирование
9 класс

№ п/п		Тема	Кол-во часов
Введение. Общая характеристика элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева			
1	1	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д.И.Менделеева	0,25
2	2	Амфотерные оксиды и гидроксиды	0,25
3	3	ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома	0,25
4	4	Классификация химических реакций по различным основаниям	0,25
5	5	Понятие о скорости химической реакции. Катализаторы	0,25
Тема 1. Металлы			
6	1	Положение Ме в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение их атомов. Физические свойства Ме. Ме в природе. Способы получения Ме	0,25
7	2	Химические свойства Ме	0,25
8	3	Коррозия Ме. Сплавы	0,25
9	4	Общая характеристика элементов IA группы. Соединения щелочных Ме	0,25
10	5	Щелочно-земельные Ме. Соединения щелочно-земельных Ме	0,25
11	6	Алюминий и его соединения	0,25
12	7	Железо и его соединения	0,25
13	8	Решение задач с понятием массовая доля выхода продукта	0,25
Тема 2. Неметаллы			
14	1	Общая характеристика НеМе. НеМе в природе, способы их получения	0,25
15	2	Водород, его свойства	0,25
16	3	Вода	0,25
17	4	Галогены: общая характеристика. Соединения галогенов	0,25
18	5	Элементы VI A группы. Кислород	0,25
19	6	Сера, ее физические и химические свойства. Соединения серы	0,25
20	7	Серная кислота как электролит. Производство серной кислоты	0,25
21	8	Элементы VA группы. Азот и его свойства. Аммиак и его свойства. Соли аммония	0,25
22	9	Оксиды азота. Азотная кислота как электролит	0,25
23	10	Фосфор, его свойства. Соединения фосфора	0,25
24	11	Элементы VIA группы. Углерод, его свойства. Оксиды углерода	0,25
25	12	Кремний. Соединения кремния	0,25
26	13	Обобщение знаний по теме «НеМе»	0,25
27	14	Практическая работа «Получение, собирание и распознавание газов»	0,25
Тема 3. Обобщение знаний по химии за курс основной школы.			
28	1	ПЗ и ПСХЭ Д.И.Менделеева в свете строения атома	0,25
29	2	Виды химических связей и типы кристаллических решеток	0,25

30	3	Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химических реакций.	0,25
31	4	ТЭД. Ионные уравнения реакций	0,25
32,33	5, 6	ОВР	0,25
34	7	Классификация и свойства неорганических веществ	0,25