

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Агibalова Михаила Павловича  
с. Зуевка муниципального района Нефтегорский Самарской области  
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с. Зуевка, ул. Школьная, д. 3;  
Тел. (факс): 8 (84670) 4-31-45; E-mail: zuevka2006@yandex.ru

Рассмотрено  
на заседании  
МС

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Проверено

Заместитель директора по

УВР

 Е.В. Гребенкина



Д.А. Воротынцева  
Приказ № 46-од от 31.08.2021

Рабочая программа

по английскому языку

2 – 4 классы.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального стандарта начального общего образования»);
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Зуевка, утвержденная приказом директора ГБОУ СОШ с. Зуевка № 46-од от 31.08.2021г.
4. Е.Ю.Смирнова Рабочие программы по английскому языку. Предметная линия учебников «Сферы».Москва. « Просвещение», 2016

Рабочая программа ориентирована на учебники:

А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова, Э.Хайн и др. Английский язык 2 класс Москва. «Просвещение», 2019

А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова, Э.Хайн и др. Английский язык 3 класс Москва.«Просвещение», 2020

А.А.Алексеев, С.Ю.Смирнова,Э.Хайн и др. Английский язык 4 класс Москва. «Просвещение», 2021

Э.А.Гашимов, С.Т.Меднова Английский язык Samara Files. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2021.

Изучение иностранного языка в 2-4 классах направлено на достижение следующих целей:

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Сферы” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения: **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания

(фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы; **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебнометодических комплексов серии “Сферы”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании

учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

### **Общая характеристика курса.**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте; Многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

### **Место учебного предмета «английский язык» в учебном плане.**

Согласно Учебному плану на изучение предмета «английский язык» отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно (2 часа в неделю).

Предмет	класс			итого
	2	3	4	
Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия	68	68	68	204

### **II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

#### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник**

#### **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;



- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем

мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- 
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов

ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

—  
взаимопомощь;

— адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;



- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **2 класс**

**Здравствуй. (7ч.)** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья. (8ч.)** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Мои увлечения. (7ч.)** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходные дни. Каникулы.

**Я и мои друзья. (8ч.)** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное.

**Моя одежда. (8ч.)** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия.

**Мир вокруг меня. (8ч.)** Мой друг, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Природа и времена года. (8 ч.)**

**Знакомство с людьми. (7ч.)**

**Сказки (7 ч.)** Литературные персонажи популярных книг сверстников (имена героев книг, черты характера), небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки)

### **3 класс**

**Добро пожаловать обратно (8ч.)** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Моя семья (8 ч.)** Члены семьи, родственники, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мои увлечения (8ч.)** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мои друзья и я (8ч.)** Наш возраст. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта. Поздравления с днем рождения. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад.

**Мой день(8ч.)** Названия профессий. Кем ты хочешь статьШкольный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Мир вокруг меня (7ч.)** Мое любимое животное. Названия животных. Среда обитания животных. Поход в зоопарк.

**Погода, времена года и дикие животные (7ч.)** Названия времен года и месяцев. Описание погоды. Зимние и летние виды спорта.

### **4 класс**

**Добро пожаловать обратно (8ч.)**

Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

**Моя семья (8ч.)** Основные элементы речевого этикета. Монологические высказывания о своем рабочем дне. Создание монологических высказываний о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).

**Мои увлечения(8ч.)** Составление плана высказывания и рассказа о своем дне, доме, квартире; о квартире, доме иных людей. Установление соответствий между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности.

**Мои друзья и я(8ч.)** Представление общей информации о своей школе; диалог-расспрос о школе; описание классной комнаты; составление высказыванийна основе тематических картинок.

**Мой день(8ч.)** Составление названия блюд по распространенной словообразовательной модели; использование этикетных формул предложения, согласия и отказа и этикетного диалога.

**Мир вокруг меня(7ч.)** Описание погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); знакомство с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных **good** и **bad**; знакомство со способами образования превосходной степени английских прилагательных и использование их в речи.

**Погода, времена года и дикие животные (7ч.)** Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказ о походе в магазин, используя конструкцию **there was / there were**. Знакомство с новым грамматическим временем Past Simple;составление рассказа о прошлом выходном дне.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела	Кол -во часо в	Планируемые результаты	
			научится	получит возможность
2 класс				
1.	Здравствуй!	7	Знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами. учить буквы; учатся вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. Знакомятся с английскими буквами и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы. Учатся различать на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; учатся писать изученные английские буквы и слова. Учатся читать короткие тексты.	Составлять свои диалоги; расспрашивать с опорой на ключевые вопросы и без опоры. Уметь различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. Слушают, разучивают и поют песенку приветствие, разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбирают лексические единицы для описания картинки.
2.	Моя семья	8	учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем.	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Разыгрывать сценку знакомства; строить предложения с однородными членами с помощью союза and.
3.	Мои увлечения	7	Знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа; учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении it. Использовать в	Различать существительные с разными артиклями и правильно употреблять их в устных и письменных высказываниях. Развивать умения прогнозирован ия (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);

			речи вопросительной конструкции What is it? Знакомство с сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, и их произношением.	учащиеся получают возможность развивать умения коррекции.
4.	<b>Мои друзья и я</b>	8	Воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы; читать незнакомые сложные слова, выводить их значения на базе известных им значений частей; вести диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозировать вопрос по ответу; решать коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; подбирают подписи к картинкам.	Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказание. Уметь выражать личное отношение к объектам действительности и их описанию. Уметь воспринимать на слух указания и принимать решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединять слова по ассоциации; завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность.
5.	<b>Моя одежда</b>	8	Научатся воспринимать на слух микроситуации, дифференцировать звуки и слова; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;работать в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; семантизировать данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд.	Воспринимать на слух микродиалоги; читать слова и словосочетания; отвечать на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушать, повторять и заучивать рифмовки; писать слова, словосочетания, вопросы. Отвечать на вопросы;. осуществлять рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту.
6.	<b>Мир вокруг меня</b>	8	Понимать на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному. Употреблять в речи с качественные характеристики предметов. Понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним. Читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;решать языковые загадки; читать и использовать числительные в речи; писать слова во множественном числе и сочетания с ними, воспринимать слова, словосочетания и фразы на слух.	Воспринимать на слух микроситуации; подбирать подписи к рисункам из трех предложенных; сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода; читать фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей; знакомятся со структурой I like.

7.	<b>Природа и времена года</b>	8	Воспринимать на слух текст; выбирать иллюстрацию к услышанному тексту; использовать языковую догадку,	Использовать языковую догадку, пытаться установить значения сложных слов, зная
----	-------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

			<p>пытаться установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читать словосочетания и предложения; читать текст с целью извлечения специфической информации; рассказывать о любимых занятиях людей; составлять предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; писать словосочетания и предложения. Осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</p>	<p>значения составляющих их основ; читать словосочетания и предложения; читать текст с целью извлечения специфической информации. Уметь характеризовать внешность людей. Уметь вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями. Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал.</p>
	<b>3 класс</b>			
1	Добро пожаловать обратно	8	<p>Воспринимать на слух микроситуации, дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; работать в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; семантизировать данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд. Осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма. Знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи.</p>	<p>Уметь сообщать информацию, отвечать на вопросы разных видов, запрашивать информацию. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Разучивать рифмовки, включающие новый материал; составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте; осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились.</p>

2	<b><u>Моя семья</u></b>	8	<p>Употреблять в речи притяжательные местоимения our, your, their ; знакомятся с правилом прибавления окончания s к глаголам в 3м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</p> <p>Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</p>	<p>Читать слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливать ассоциативные связи между словами; разучивать рифмовку, включающую новый материал, писать новые слова изолированно и в контексте; осуществлять</p>
---	-------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; закрепляют знания речевых формул и речевого этикета.</p>	<p>рефлексию, определяя, чему они научились. Грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Развивать навыки чтения с целью полного понимания прочитанного.</p>
3	<b><u>Мои увлечения</u></b>	8	<p>Распознавать и употреблять в речи предлоги места.. Употреблять в речи с качественные характеристики предметов.</p> <p>Понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним. Знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.</p>	<p>Знать цветовые характеристики предметов, обозначение времени.</p> <p>Знать особенности уточнений временных характеристик.</p> <p>Уметь составлять предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном предложении.</p>



4	<b><u>Мои друзья и я</u></b>	8	<p>Воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы, вести диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозировать вопрос по ответу. Считать до 20, знать дни недели. Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи. Знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов.</p>	<p>Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказание. Уметь выражать личное отношение к объектам действительности и их описанию. Уметь воспринимать на слух указания и принимать решения о правильности их исполнения с опорой на картинки. Писать новые слова изолированно и в контексте; осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились.</p>
5	<b><u>Мой день</u></b>	8	<p>Задавать вопрос «Сколько тебе лет?» и отвечать на него, работать в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; семантизировать данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд. Различать омонимичные формы its и it's; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms.</p> <p>Читать тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находить различия между двумя картинками и говорят о них; говорить о местоположении предметов с помощью картинки. Знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи.</p>	<p>Понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним.</p> <p>Составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы.</p>

6	<b><u>Мир вокруг меня</u></b>	8	<p>Уметь воспринимать на слух текст; выбирать иллюстрацию к услышанному тексту; использовать языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читать словосочетания и предложения; читать текст с целью извлечения специфической информации; рассказывать о любимых занятиях людей; характеризовать состояния людей. Вести расспрос и отвечать на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу.</p>	<p>Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказание. Уметь характеризовать внешность людей. Уметь вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями. Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал.</p>
7	<b><u>Погода, времена года, дикие животные</u></b>	8	<p>Распознавать и употреблять в речи им. сущ., которые имеют особую форму множественного числа. Уметь употреблять в речи слова “much/many/a lot of”. Уметь описывать животных с опорой на иллюстрацию. Расспрашивать партнера о вкусах и предпочтениях. Выражать своё отношение при помощи глаголов like, love, hate. Знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children,</p>	<p>Понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним. Знакомятся со структурой I like(love,hate). Соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</p>
			<p>women, deer); разучивают рифмовку, содержащую новый материал.</p>	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; писать новые слова изолированно и в контексте; осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились.</p>

8	<b><u>Знакомство с людьми</u></b>	12	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи. Составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы. Вести диалог - расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находить слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; читать тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; повторять английский алфавит, называть имена людей и свое имя по буквам; знакомятся с английскими названиями ряда стран. Составлять высказывание о себе по аналогии с образцом.	Уметь выражать личное отношение к объектам действительности и их описанию. Уметь использовать информацию из почтовой открытки при составлении сообщения о себе. Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты. Соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; писать новые слова изолированно и в контексте; осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились.
<b><u>4 класс</u></b>				
1	<b><u>И снова здравствуйте!</u></b>	9	Уметь устанавливать соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливать соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками. Уметь читать и понимать небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание. Рассказывать о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; расспрашивать друг друга о своих семьях; разучивать рифмовки, стихи, читать сказку с одновременным ее прослушиванием; оценивать свои результаты.	Уметь составлять свои диалоги; расспрашивать с опорой на ключевые вопросы и без опоры. Уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать информацию. Уметь вести диалог - расспрос о семье.
2	<b><u>Мой день</u></b>	9	Уметь описывать свой день, используя лексику по теме. Уметь вести диалог-расспрос о распорядке дня. Делать логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive Составлять небольшие монологические высказывания.. Делать логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive. Создавать	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. Грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. Развивать навыки чтения с целью полного

			<p>монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создавать высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); решать языковые головоломки.</p>	<p>понимания прочитанного. Правильно употреблять в речи глаголы в известных грамматических временах; писать словарный диктант; читать открытки; оценивать свои результаты.</p>
3	<b><u>Мой дом</u></b>	9	<p>Уметь описывать свой дом, используя лексику по теме. Уметь вести диалог-расспрос о комнате одноклассника, рассказывать о своей комнате. Распознавать и употреблять в речи предлоги места. Составлять небольшие монологические высказывания. Знакомится со средствами выражения понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена present simple и present progressive. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые слова, использовать их в речи. Составлять план высказывания и рассказывать о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; устанавливать соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности.</p>	<p>Понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним. Устанавливать соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности. Осуществлять диалог - расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирать подписи к картинкам; писать новые слова, словосочетания и орфографический диктант; читать сказку с одновременным ее прослушиванием; выполнять проектные задания.</p>
4	<b><u>Школа</u></b>	9	<p>Воспринимать на слух короткие тексты; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи. Представлять общую информацию о своей школе; вести диалог-расспрос о школе; описывать классную комнату. Знакомится с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; знакомится с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомится с правилом использования слов some и any в английском языке. Составлять пары слов с антонимическими значениями; получать элементарные сведения об английской системе образования.</p>	<p>Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказания. Уметь выражать личное отношение к объектам действительности. Знакомится с правилом использования слов some и any в английском языке; составлять пары слов с антонимическими значениями.</p>
5	<b><u>Я люблю еду</u></b>	9	<p>Уметь образовывать слова по конверсии. Знакомство с безличными предложениями, использовать их в речи; Высказываться, используя фразы I think / I don't think; Would you like? и Познакомится с сокращенным вариантом</p>	<p>Уметь составлять описания действий людей. Составлять диалоги по теме. Уметь читать и понимать несложных тексты, содержащих отдельные новые слова.</p>

			<p>конструкции I would like (=I'd like) и используют ее в речи. Составлять названия блюд по распространенной словообразовательной модели; использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа вести этикетный диалог.</p>	<p>Повторить грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи, составлять и разыгрывать по образцу с опорой на меню.</p>
6	<b><u>Погода</u></b>	9	<p>Понимать на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному. Употреблять в речи с качественными характеристиками предметов. Понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним. Сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания I like/ I would like и правильно использовать их в речи; использовать в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читать тексты, извлекать заданную информацию; подбирать заголовки к прочитанным текстам и подбирать иллюстрации к текстам. Знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол to be) и использовать формы этого глагола в речи.</p>	<p>Знать цветовые характеристики предметов, обозначение времени. Знать особенности уточнений временных характеристик. Уметь составлять предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном предложении.</p>
7	<b>Знакомство с людьми</b>	14	<p>Уметь рассказывать о походе в магазин, используя конструкцию there was / there were. Употреблять новое грамматическое время Past Simple; научиться произносить окончание –ed правильных глаголов; использовать новое время в речи. читают и переводят тексты. Отвечать на вопросы учителя по прочитанному и прослушанному материалу, составлять устные высказывания на заданную тему. Повторяют пройденный грамматический материал и используют его в устной речи.</p>	<p>Уметь вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями. Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал.</p>

### КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предмет класс	Контрольные работы	Кол-во часов
<b>Английский язык 2 класс</b>		
	Контрольная по теме «Мир вокруг меня»	1
	Контрольная работа. Внутришкольный мониторинг.	1
	Контрольная работа по теме «Я и моя семья»	1
	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	1
	Контрольная работа. Внутришкольный мониторинг.	1
<b>Английский язык 3 класс</b>		
	Контрольная работа. Внутришкольный мониторинг.	1
	Контрольная работа по теме «Сколько? Выражение количества»	1
	Контрольная работа. Внутришкольный мониторинг.	1
	Контрольная работа по теме «Времена года»	1
<b>Английский язык 4 класс</b>	Контрольная работа. Внутришкольный мониторинг.	1
	Контрольная работа по теме (оборот There is There are).	1
	Контрольная работа. Внутришкольный мониторинг.	1
	Контрольная работа по теме «В выходной»	1
		1

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№урока	Тема цикла	Тема урока
1.	«Здравствуй!»	Вводный урок цикла.

2.		Формирование навыков диалогической речи и введение буквы Аа.
3.		Развитие навыков диалогической речи. Введение ЛЕ по теме «Цвета» и буквы Мм.
4.		Отработка лексических навыков и введение Nn.
5.		Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности» и буквы Ее.
6.		Отработка лексических навыков и введение буквы Кк.
7.		Отработка полученных навыков и контроль.
8.	«Моя семья»	Вводный урок цикла.
9.		Введение ЛЕ по теме «Семья» и буквосочетания ee.
10.		Развитие лексических навыков и введение буквы Ll.
11.		Формирование лексических навыков. Введение ЛЕ по теме «Счет» и буквосочетания ea.
12.		Формирование грамматических навыков и введение буквы Oo.
13.		Развитие лексико-грамматических навыков и введение буквосочетания oo.
14.		Отработка лексико-грамматических навыков.
15.		Контроль усвоенных навыков.
16.	«Мои увлечения»	Вводный урок цикла.
17.		Формирование лексических навыков. Введение ЛЕ по теме «Счет» и буквы Tt.
18.		Формирование грамматических навыков и введение буквы Bb.
19.		Развитие лексико-грамматических навыков. Введение буквы Ii.
20.		Отработка лексико - грамматических навыков. Введение буквы Rr.
21.		Отработка лексико-грамматических навыков. Введение буквы Ss.
22.		Контроль усвоенных навыков.
23.	«Мои друзья и я»	Вводный урок цикла.
24.		Введение ЛЕ по теме «Части тела» и буквы Uu.
25.		Формирование лексических навыков. Введение буквосочетания eg.
26.		Развитие лексико-грамматических навыков. Введение буквы Cc.
27.		Отработка лексико-грамматических навыков и введение буквосочетания sk.
28.		Отработка лексико-грамматических навыков и введение буквы Dd.
29.		Развитие творческих способностей.
30.		Контроль усвоенных навыков.
31.	«Моя одежда»	Вводный урок цикла.
32.		Введение ЛЕ по теме «Одежда» и буквы Gg.
34.		Развитие лексико-грамматических навыков и введение буквосочетания ig.
35.		Отработка лексико-грамматических навыков.
36.		Отработка лексико-грамматических навыков и введение буквосочетания pg.

37.		Формирование лексических навыков. Ведение буквы Рр.
38.		Развитие творческих способностей.
39.		Контроль усвоенных навыков.
40.	«Мир вокруг меня»	Вводный урок цикла.
41.		Формирование лексических навыков и введение буквы Нн.
42.		Формирование грамматических навыков и введение буквосочетания ог.
43.		Развитие лексико-грамматических навыков и введение буквы Jj.
44.		Отработка лексико-грамматических навыков и введение буквы Zz.
45.		Отработка лексико-грамматических навыков и введение буквы Vv.
46.		Повторение пройденного.
47.		Контроль усвоенных навыков.
48.	«Природа и времена года»	Вводный урок цикла.
49.		Введение ЛЕ по теме «Животные» и буквы Ww.
50.		Формирование лексико-грамматических навыков и введение буквосочетания wh.
51.		Развитие лексико - грамматических навыков и введение буквы Yy.
52.		Отработка лексико - грамматических навыков и введение буквы Qq.
53.		Отработка лексико-грамматических навыков и введение буквы Xx.
54.		Развитие творческих способностей.
55.		Контроль усвоенных навыков.
56.	«Знакомство с людьми»	Вводный урок цикла.
57.		Формирование лексико-грамматических навыков и введение буквосочетания sh.
58.		Развитие лексико - грамматических навыков и введение буквосочетания th.
59.		Отработка лексико - грамматических навыков и введение буквосочетания ph.
60.		Введение ЛЕ по теме «Страны».
61.		Контроль усвоенных навыков.
62.	«Сказки»	Вводный урок цикла.
63.		Формирование лексических навыков.
64.		Формирование навыков чтения с различными стратегиями.
65.		Развитие лексико-грамматических навыков.
66.		Отработка навыков чтения с различными стратегиями.
67.		Контроль усвоенных навыков.
68.		Обобщающий урок.



### Тематическое планирование 3класс

№урока	Тема цикла	Тема урока
1.	«Добро пожаловать обратно»	Вводный урок цикла.
2.		Формирование умений устной речи и чтения.
3.		Развитие умений диалогической речи. Повторение числительных.
4.		Отработка лексических навыков и введение конструкции «there is there are».
5.		Введение ЛЕ по теме «Действия» и тренировка конструкции «there is there are».
6.		Формирование лексических навыков по теме «Школьная форма».
7.		Отработка полученных навыков.
8.		Контроль усвоенных навыков.
9.	«Моя семья»	Вводный урок цикла.
10.		Введение ЛЕ по теме «Внешность».
11.		Развитие лексических навыков по теме «Внешность и семья».
12.		Развитие умений чтения и диалогической речи.
13.		Формирование лексических навыков устной речи и чтения.
14.		Развитие умений чтения с различными стратегиями.
15.		Отработка лексико-грамматических навыков.
16.		Контроль усвоенных навыков.
17.	«Мои увлечения»	Вводный урок цикла.
18.		Формирование лексических навыков по теме «Увлечения».
19.		Развитие лексико-грамматических навыков.
20.		Введение числительных 11-20.
21.		Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Множественное число».
22.		Чтение с различными стратегиями.
23.		Контроль усвоенных навыков.
24.		Работа по пособию «Samara files».
25.	«Мои друзья и я»	Вводный урок цикла.

26.		Введение ЛЕ по теме «Части тела» и указательных местоимений.
27.		Формирование лексических навыков по теме «Характер» и тренировка указательных местоимений.
28.		Развитие лексико-грамматических навыков. Введение новых ЛЕ по теме «Действия».
29.		Отработка лексико-грамматических навыков и введение ЛЕ по теме «Зима».
30.		Урок чтения с различными стратегиями.
31.		Контроль усвоенных навыков.
32.		Работа по пособию «Samara files».
33.	«Мой день»	Вводный урок цикла.
34.		Введение ЛЕ по теме «Часы» и повторение числительных.
35.		Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Распорядок дня».
36.		Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Дни недели».
37.		Отработка лексико-грамматических навыков по теме «Еда».
38.		Развитие лексических навыков устной речи и чтения.
39.		Контроль усвоенных умений.
40.		Работа по пособию «Samara files».
41.	«Мир вокруг меня»	Вводный урок цикла.
42.		Формирование и развитие лексических навыков по теме «В классе».
43.		Формирование и развитие лексических навыков по теме «Мебель».
44.		Развитие лексико-грамматических навыков. Введение предлогов места.
45.		Урок защиты проектов «Моя комната».
46.		Контроль усвоенных навыков.
47.		Работа по пособию «Samara files».
48.	«Погода, времена года и дикие животные»	Вводный урок цикла.
49.		Введение ЛЕ по теме «Погода».
50.		Формирование лексико-грамматических навыков. Введение ЛЕ по теме «Месяцы».
51.		Развитие лексико-грамматических навыков. Введение ЛЕ по теме «Места в городе».
52.		Отработка лексико-грамматических навыков. Введение ЛЕ по теме «Животные в зоопарке».
53.		Урок чтения с различными стратегиями. Работа по пособию «Samara files».
54.		Контроль усвоенных навыков.
55.	«Знакомство с людьми»	Вводный урок цикла.
56.		Формирование лексико-грамматических навыков. Введение ЛЕ по теме «Открытка».

57.		Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Транспорт».
58.		Тренировка лексико-грамматических навыков. Введение ЛЕ по теме «Страны».
59.		Отработка лексико-грамматических навыков по теме «Страны».
60.		Урок чтения с различными стратегиями. Работа по пособию «Samara files».
61.		Контроль усвоенных навыков.
62.	«Сказки»	Вводный урок цикла.
63.		Совершенствование лексических навыков.
64.		Формирование навыков чтения с различными стратегиями.
65.		Развитие лексико-грамматических навыков.
66.		Развитие навыков чтения с различными стратегиями. Работа по пособию «Samara files».
67.		Контроль усвоенных навыков.
68.		Обобщающий урок.

**Тематическое планирование**  
**4 класс**

	Тема цикла	Тема урока
1.	«Добро пожаловать обратно!»	Вводный урок цикла.
2.		Формирование умений устной речи и чтения.
3.		Развитие умений диалогической речи. Повторение предлогов места и ЛЕ по теме «Школа».
4.		Введение новых ЛЕ по теме «Школа».
5.		Введение ЛЕ по теме «Порядковые числительные» и практика устной речи.
6.		Урок чтения с различными стратегиями.
7.		Контроль усвоенных навыков.
8.		Работа по пособию «Samara files».
9.	«Моя семья»	Вводный урок цикла.
10.		Введение новых ЛЕ по теме «Семья» и развитие диалогической речи.

11.		Формирование лексических навыков по теме «Работа по дому».
12.		Формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время».
13.		Формирование лексических навыков устной речи и чтения по теме «Профессии» и тренировка грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время».
14.		Развитие умений чтения с различными стратегиями.
15.		Контроль усвоенных навыков.
16.		Работа по пособию «Samara files».
17.	«Мои увлечения»	Вводный урок цикла.
18.		Формирование лексических навыков по теме «Увлечения» и грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»
19.		Введение неправильных глаголов.
20.		Формирование лексико-грамматических навыков устной речи и чтения.
21.		Развитие лексико-грамматических навыков устной речи и чтения.
22.		Развитие умений чтения с различными стратегиями.
23.		Контроль усвоенных навыков.
24.		Работа по пособию «Samara files».
25.	«Мои друзья и я»	Вводный урок цикла.
26.		Введение простой сравнительной степени прилагательных.
27.		Формирование грамматических навыков по теме «Наречия».
28.		Введение новых ЛЕ по теме «Болезни».
29.		Отработка лексико-грамматических навыков.
30.		Урок чтения с различными стратегиями.
31.		Контроль усвоенных навыков.
32.		Работа по пособию «Samara files».

33.	«Мой день»	Вводный урок цикла.
34.		Введение ЛЕ по теме «Часы» и повторение неправильных глаголов.
35.		Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Распорядок дня». Введение наречий.
36.		Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Фрукты и ягоды».
37.		Введение ЛЕ по теме «Продукты».

38.		Развитие умений чтения с различными стратегиями.
39.		Контроль усвоенных навыков.
40.		Работа по пособию «Samara files».
41.	«Мир вокруг меня»	Вводный урок цикла.
42.		Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Мебель» и повторение предлогов места.
43.		Формирование и развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных».
44.		Введение простого будущего времени. Развитие лексико-грамматических навыков.
45.		Развитие лексико-грамматических навыков употребления простого будущего времени.
46.		Урок чтения с различными стратегиями. Работа по пособию «Samara files».
47.		Контроль усвоенных навыков. Защита проектов «Мое будущее».
48.	«Погода, времена года и дикие животные»	Вводный урок цикла.
49.		Введение ЛЕ по теме «Природа».
50.		Формирование лексических навыков по теме «Природа» и введение модального глагола must.
51.		Развитие лексико-грамматических навыков.
52.		Развитие умений чтения с различными стратегиями.
53.		Работа по пособию «Samara files».
54.		Контроль усвоенных навыков. Защита проектов «Города России».
55.	«Знакомство с людьми»	Вводный урок цикла.
56.		Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Даты».
57.		Развитие лексико-грамматических навыков письменной речи.
58.		Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Этикет».

59.		Тренировка лексико-грамматических навыков.
60.		Развитие навыков чтения с различными стратегиями. Работа по пособию «Samara files».
61.		Контроль усвоенных навыков.
62.	«Сказки»	Вводный урок цикла.
63.		Совершенствование лексических навыков по теме «Внешность».
64.		Повторение ЛЕ по темам «Семья», «Распорядок дня».
65.		Тренировка грамматических навыков по теме «Простое будущее время».
66.		Развитие навыков чтения с различными категориями. Работа по пособию «Samara files».
67.		Контроль усвоенных навыков.
68.		Урок обобщения