государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Агибалова Михаила Павловича
с. Зуевка муниципального района Нефтегорский Самарской области
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с. Зуевка, ул. Школьная, д. 3;
Тел. (факс): 8 (84670) 4-31-45; E-mail:zuevka2006@yandex.ru

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании МС | Проверено Заместитель директора по УВР | «Утверждаю» Директор школы |
| Протокол № 1 от 31.08.2021 г. | Е.В. Гребенкина | Л.А. Воротынцева |
| | | Приказ № 46– од от 31.08.2021 |

C=RU, OU=Директор,
O=ГБОУ СОШ с.Зуевка,
CN=Воротынцева
Людмила Анатольевна,
E="
zuev_sch@samara.edu.ru"
446606, Самарская обл,
Нефтегорский р-он, с.
Зуевка, ул. Школьная, 3
2021-11-29 16:37:12

ГБОУ СОШ
с. Зуевка

# Адаптированная рабочая программа по математике 8 класс.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету математика в 8 классе для детей с легкой умственной отсталостью составлена в соответствии с программой для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Сб.1. –М.: Владос, 2011.

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Эк. Москва «Просвещение» 2019г.

Программа адаптирована к психолого-педагогическим особенностям ученика. В учебном плане на изучение математики выделено 1 час в неделю, всего 34 часа.

### *Особенности ребенка с умственной отсталостью:*

Обучение математике учащегося с ОВЗ должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Ученик 8 класса затрудняется в принятии и сохранении учебной цели и задачи, склонен выполнять облегченные задания. Ему сложно вносить коррективы в выполнение своих действий. Под руководством педагога контролирует и оценивает свои действия, адекватно воспринимает аргументацию оценки, не всегда может оценивать свои силы относительно решения поставленной задачи. Необходим пошаговый контроль со стороны учителя, а так же постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Затрудняется использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Способен измерять и чертить отрезки данной длины, но более трудные геометрические задания самостоятельно не выполняет. Знание единиц измерения длины недостаточно. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Слабо развито логическое мышление. Новый материал целесообразно давать небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. . Самостоятельно решает простые задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания, составные задачи решает только после подробного анализа, используя направляющую помощь педагога. При решении задач важно учить анализировать, выделять в ней неизвестное, делать рисунок к задаче, чертеж, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, это позволит овладевать общими приемами работы над арифметической задачей. Что помогает коррекции его мышления и речи.

**Задачи преподавания математики:**

• формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

• максимальное общее развитие учащегося, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения;

• воспитание у школьника целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развивать вычислительные навыки, используя рациональные приемы вычислений;
- стимулировать использование в речи названий компонентов и результатов действий сложения и вычитания, учить устанавливать зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- развивать пространственное представление и ориентацию;
- развивать основные мыслительные операции;
- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащать словарь школьника математическими понятиями, учить комментировать свои действия в ходе работы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- обучать приемами проверки.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

***Учащиеся должны уметь:***

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

***Примечания.***

**Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала.**

| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| 1 | Числа целые и дробные | 1 |
| 2 | Чтение и запись чисел в пределе 1000000 | 1 |
| 3 | Сравнение чисел. | |
| 4 | Решение задач на движение.<br>. | 1 |
| 5 | **Контрольная работа №1.по теме «Нумерация»** | **1** |
| 6 | Нумерация чисел в пределе 1000000 | 1 |
| 7 | Устное и письменное сложение, вычитание дробей | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 9 | Устное и письменное умножение на однозначное число | 1 |
| 10 | Деление целого числа на однозначное число | 1 |
| 11 | **Контрольная работа №2. по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | **1** |
| 12 | Умножение и деление на 10,<br>на 100 на 1000 | 1 |
| 13<br>14 | Умножение и деление на круглые тысячи | 2 |
| 15 | **Контрольная работа №3. по теме «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи»** | **1** |
| 16 | Умножение на двузначное число | 1 |
| 17 | Деление на двузначное число | 1 |
| 18 | Решение задач на умножение и деление на двузначное число | 1 |
| 19 | Геометрические фигуры | 1 |
| 20 | Окружность.. Линии в круге. | 1 |
| 21 | Градус. Градусное измерение углов | 1 |
| 22 | Симметрия. Построение симметричных фигур. | 1 |
| 23 | Правильные и неправильные дроби | 1 |
| 24 | Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем | 1 |
| 25 | Вычитание дроби из единицы, целого числа | 1 |
| 26 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 |
| 27 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей | 1 |
| 29 | Площадь. Единицы площади. Площадь квадрата, прямоугольника. | 1 |
| 30 | Арифметические задачи на нахождение площади | 1 |
| 31 | Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел | 1 |
| 32 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 33 | Контрольная работа №4<br>Вычисление площадей. | 1 |
| 34 | Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади. Построение треугольников | 1 |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Список литературы.**

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2010,

2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой

3. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2006 год.

4. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2011 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.

5. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2010 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.

6. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011 г