

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Агibalова Михаила Павловича
с. Зуевка муниципального района Нефтегорский Самарской области
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с.Зуевка, ул. Школьная, д. 3;
Тел. (факс): 8 (270) 4-31-45; e-mail:zuevka2006@yandex.ru



Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с. Зуевка

Л.А. Воротынцева

Приказ № 46/1-од от 31.08.2021 г.

Положение

**об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей-инвалидов**

Принято:

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ с. Зуевка

Протокол заседания № 01 от 31.08.2021 г.

Председатель собрания:

Воротынцева Л.А. Воротынцева

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов в ГБОУ СОШ с. Зуевка (далее – образовательная организация).

1.2. Положение регулирует организацию инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей–инвалидов в целях предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии

- с Конституцией Российской Федерации;

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115;

- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);

- с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897(с изменениями и дополнениями);

- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;

- с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599.

1.4. Инклюзивное обучение организуется с целью обеспечения равного доступа к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачами инклюзивного образования являются

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

2. Порядок обучения

2.1. Инклюзивное обучение реализуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном общеобразовательном классе по программам начального общего и основного общего образования.

2.2. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием образовательной программы и формы обучения.

2.3. Общие сведения об учащемся, данные о результатах текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

3. Организация и содержание деятельности

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА.

3.2. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами (для учащихся с ТНР, ЗПР), специальными образовательными программами (для учащихся с УО) и расписанием занятий, регламентируется индивидуальным учебным планом, адаптированными учебными программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовым календарным учебным графиком.

3.3. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии переводятся в следующий класс.

3.4. Учащемуся на учебный год бесплатно предоставляются учебники, учебные пособия, иная учебная и художественная литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки.

3.5. Для ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях составной частью учебных планов у данных учащихся являются коррекционно-развивающий занятия, реализуемых как в процессе учебных, так и в форме индивидуальных занятий.

3.6. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медики- педагогическое изучение личности учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности,

самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики, нарушений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.7. На уровне основного общего образования в 5-9 классах, учащиеся с интеллектуальными нарушениями получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность.

3.8. Учебные планы разрабатываются на основе примерного учебного плана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, возможностей школы, утверждаются директором школы.

3.9. Обучение детей с ОВЗ, завершается государственной итоговой аттестацией (учащихся с ЗПР) и итоговой аттестацией для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации обучающихся регламентируется Министерством просвещения Российской Федерации.

3.10. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детям с ОВЗ, успешно освоившим программы основного общего или среднего общего образования, подтвержденные результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ о соответствующем уровне образования, установленного образца.

3.11. К учащимся с ограниченными возможностями здоровья не применяются меры дисциплинарного взыскания.

4. Кадровое и финансовое обеспечение.

4.1. Образовательный процесс в режиме инклюзивного обучения осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими соответствующую подготовку.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, логопедом-дефектологом.

Педагог-психолог проводит диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучает особенности эмоционально-волевой сферы, психических процессов (памяти, внимания и т.п.). Педагог-психолог дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) учащихся по осуществлению психических процессов.

Логопед-дефектолог изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении учащимися русского языка.

Социальную поддержку учащимся, связь с родителями (законными представителями), центром «Семья», комитетом по вопросам семьи, материнства и детства, организациями здравоохранения осуществляет классный руководитель.

4.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающимися сверстниками.

5. Документация.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОУ сопровождается следующим комплектом документов:

Заявление родителей (законных представителей).

Приказ по школе.

Расписание занятий.

Индивидуальный учебный план.

Классный журнал.

Адаптированная образовательная программа.

Карта развития учащегося.

6. Внесение изменений, дополнений в Положение.

6.1. Срок действия данного положения не ограничен.

6.2. Изменения, дополнения, вносимые в настоящее Положение, рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором школы.

Принято с учетом мнения

совета родителей

Протокол № 01 от 31.08.2021