государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Агибалова Михаила Павловича с. Зуевка муниципального района Нефтегорский Самарской области
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с.Зуевка, ул. Школьная, д. 3;
Тел. (факс): 8 (84670) 4-31-45; e-mail:zuevka2006@yandex.ru

Согласовано:
Председатель Управляющего совета
ГБОУ СОШ с. Зуевка
_____ Ключникова Н.А.

протокол № 01 «31» августа 2020

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с. Зуевка
_____ Л.А. Воротынцева

Приказ № 43/02-од от 31 августа 2020 г.

Воротынцева Людмила Анатольевна
C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ СОШ с. Зуевка, CN=Воротынцева Людмила Анатольевна, E="zuev_sch@samara.edu.ru"
Я являюсь автором этого документа
446606, Самарская обл, Нефтегорский р-он, с. Зуевка, ул. Школьная, 3
2021-03-26 21:02:54

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ ГБОУ СОШ с. Зуевка на 2020 – 2021 учебный год.

Принято
Педагогическим советом
(протокол № 01 от 31 августа 2020)
Председатель _____
Л.А. Воротынцева

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы ГБОУ СОШ с. Зуевка разработана в соответствии с

- Федеральным Законом РФ от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015).
- Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897).
- Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309).
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599).
- Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373).
- Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования обучающися с ОВЗ (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598).

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Одной из важнейших задач основного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития). Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:
• во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
• во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. Взаимодействие субъектов психолого-медико-педагогического сопровождения (функциональный и содержательный компонент).

Участник	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПк	• Научно-методическое обеспечение учебно - -воспитательного процесса. • Аналитическая • Контролирующая • Координирующая	1. Перспективное планирование деятельности ПМПк. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: ведением документации; осуществлением диагностического обследования; соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; результативностью реализации Программы коррекционной работы
Классныйруководитель, Учителя - предметники	• Исполнительская • Аналитическая • Организаторская • Диагностическая • Коррекционная • Прогностическая	1.Диагностика познавательных способностей, развития учащихся в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.

		4. Организация различных видом деятельности учащихся с ОВЗ 5. Создание благоприятного микроклимата в ученическом коллективе. 6. Создание коррекционно-развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ эффективности коррекционной работы.
Педагог-психолог Учитель-логопед	• Диагностическая • Прогностическая • Организаторская • Коррекционная • Комплиментарная • Контролирующая • Консультативная	1. Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития учащегося с ОВЗ, взаимодействие с другими специалистами образовательного учреждения в составлении планов работы, индивидуальных маршрутов для учащихся. 3. Организация системы занятий с учащимися по коррекции имеющихся отклонений. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса. 6. Оценка эффективности Программы коррекционно-развивающей работы, внесение корректировок.
Медицинский персонал	• Диагностическая • Прогностическая • Контролирующая • Аналитическая • Консультативная	1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития учащегося (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и

		родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья учащихся с ОВЗ. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием учащихся. 7. Отслеживание учащихся в период адаптации.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают - усиление практической направленности изучаемого материала;

-выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

– опору на жизненный опыт ребёнка;

– опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

– введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач. Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели , результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;

– достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

– гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

– педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) и родителей.

III. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

IV. Механизмы взаимодействия в разработке программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой,

эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

V. Направления и характеристика содержания

Направления	Характеристика содержания
Диагностическое	— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; — проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — системный разносторонний контроль за уровнем и

	динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
коррекционно-развивающее	— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; — развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; — развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; — формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; — развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; — развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; — формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

	— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
консультативное	— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
информационно-просветительское	— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению

	индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося. Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка

VI. Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

	Содержание обследования	Сроки	Ответственные
Медицинское обследование	По показаниям	Май-август	Классный руководитель, медицинский работник
Обследование педагога-психолога	Психологическая диагностика	Сентябрь. Декабрь, апрель	Педагог-психолог
Обследование учителя-логопеда	Логопедическая диагностика	Сентябрь. Декабрь, апрель	Учитель-логопед
Педагогическое обследование	Педагогическая диагностика	Сентябрь. Декабрь, май	учитель

5.1 Основные направления работы с родителями, задачи и формы организации.

Направления	Задачи	Формы организации работы
Психолого-коррекционная работа	-оказание психологической помощи родителям -коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ОВЗ	Групповая и индивидуальная работа

Педагогическое и правовое просвещение родителей	- расширение знаний родителей по правовым вопросам социальной защиты детей с нарушенным слухом; - формирование ответственного отношения семьи к воспитанию и обучению детей с ОВЗ	Тематические родительские собрания. Круглые столы с участием специалистов.
Формирование компетентности родителей в вопросах специальных коррекционно-педагогических знаний и их применение в занятиях с детьми	- повышение педагогической грамотности родителей; - демонстрация положительного опыта обучения и воспитания детей в семье; - создание условий для дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей в общество; - знакомство родителей с возможностями современного образовательного процесса.	Семинары – практикумы для родителей и с участием родителей по запросам. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения.
Воспитание в семье и досуговая деятельность	- создание условий для духовного общения и совместного взаимодействия детей с ОВЗ; - раскрытие творческого потенциала семьи; - объединение воспитательных усилий родителей.	Участие родителей во внеклассных мероприятиях.
Включение родителей в деятельность учреждения	- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам обучения и воспитания; - организация совместной деятельности по укреплению	Педагогический совет. Субботники, туристические походы, летние спортивные лагеря. Оздоровительные

	здоровья детей и ЗОЖ, социализация и интеграции детей с ОВЗ. - включение родителей в решение ключевых вопросов организации деятельности школы.	мероприятия, спартакиады, дни здоровья.

5.2 Система индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий.

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций	• Совершенствование движений и сенсомоторного раз-вития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психи-ческой деятельности	• Коррекция нарушений в развитии эмоциональн о-личностной сферы • Расширение представлени й об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных

			видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	• Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изо-творчества, танцевального творчества, сказко -терапии • Психо-гимнастика • Элементы кукло-терапии • Театрализация, драматизация • Валеопаузы, мину-ты отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных про-грамм и учебников • Контроль межличностных взаимоотношений	• Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия • Родительские гостиные • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера • Уроки доброты • Субботники • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-	• Консультации специалистов • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • Посещение учреждений дополнительн ого образования (творческие кружки, спортивные секции) • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия,

	• Дополнительные задания и помощь учителя	коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы	Медицинское обследование, заключение психолого-педагической комиссии (ППк)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчеств

			о, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, мину-ты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Чтение ребёнку книг Посещение занятий в системе дополни-тельного образования по интересу или формировани е через занятия

			его интересов Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалиста-ми, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за	Основной учитель,	Педагоги (основной	Родители,

индивидуально ориентированные мероприятия	учителя-предметники	учитель, учитель музыки, учитель физической куль-туры, учитель труда и т.д.) Школьные работники Медицинский работник	семья Репетиторы Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинские работники Педагоги дополни-тельного образования

VII. Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1.	Дети с задержкой психического Развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной

		запас; 10) низкий навык само-контроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии;	деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослы-ми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель,

			способный создать особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы
2.	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявления-ми аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразователь ной школе)	Характерно недоразвитие 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов уст-ной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – мед-	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и

		ленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятии, памяти, внимания	родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).
3.	Дети с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту	1. Обязательная работа с логопедом.

		говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизма-ми, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании пси-хофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедичского воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителя-ми ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок

VIII. Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с

целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

8.1. Условия реализации программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося,

осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития[1].

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя--логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

8.2. Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя- логопеды (дефектологи), педагоги-психологи, и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива

общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

8.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

8.4. Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

8.5 Планируемые результаты.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам

медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
• овладение навыками коммуникации;
• дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
• осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.

	Овладение навыками самообслужива-ния дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в какихто областях домашней жизни. Представления об устройстве школь-ной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и

	т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарностьсочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и

	оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов

IX. Сопровождение специалистов.

10.1 Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

Цель: выявление причин нарушений в обучении и воспитании учащихся. Диагностическая работа может проводиться индивидуально (с отдельными учащимися), группами учащихся и классами.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в массовой школе:

• предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

• помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

• психологическое обеспечение образовательных программ;

• развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Коррекция: ✓ Проведение занятий по коррекции эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих и личностных нарушений, выявленных у «особых» детей; ✓ разработка методических рекомендаций, направленных на	В течение года	Коррекционные занятия	учащиеся	Педагог-психолог

коррекцию выявленных нарушений у детей с последующим ознакомлением учителей с анализом полученных данных; ✓ оказание психологической поддержки родителям детей, имеющих отклонения в развитии.				
Консультирование: ✓ Психологическое просвещение учителей, воспитателей, родителей (лиц их заменяющих). ✓ консультирование и оказание помощи педагогам, воспитателям в реализации индивидуальных развивающих программ, организации взаимодействия между детьми в учебном процессе и за его пределами; ✓ психологическое консультирование семей, направленное на оптимизацию внутрисемейной атмосферы, формирование адекватного	В течение года	Консультации	Родители, учащиеся, педагоги	Педагог-психолог

воспитательного подхода к ребенку с проблемами в обучении, улучшение эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса; ✓ профессиональная ориентация подростков и молодежи с нарушениями развития;				
Диагностика: ✓ Оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка; ✓ изучение особенностей когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка с отклонениями в развитии; ✓ изучение личностных особенностей родителей детей с особыми нуждами	В течение года	Диагностирование	Родители, учащиеся, педагоги	Педагог-психолог
Создание на сайте образовательногоучреждения рубрики с целью освещения вопросов по созданию безбарьерной среды для детей-	В течение года	Рубрика на сайте	Родители, учащиеся, педагоги	Кортунова Н.А.

инвалидов, формированию толерантного отношения к учащимся с ограниченными возможностями здоровья, освещения мероприятий по их социальной интеграции.				
Просмотр видеосюжетов о лучших практиках работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях и профессиональных образовательных организациях. Видеосюжеты размещены на платформе российской открытой электронной образовательной площадки « Универсариум» в разделе «Открытые лекции». Ознакомиться с видеосюжетами о лучших практиках работы с обучающимися с ОВЗ можно по ссылке http://universarium.org/lectures	В течение года		Педагоги	Педагоги

Учебно-тематическое планирование занятий педагога-психолога.

№ п /п	Задачи	Содержание	Сроки
1	Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение») - Рисование.	сентябрь
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал»)	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Смена имен»).	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»).	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»).	
6	Развитие логического мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы).	

	Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»).	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»). - Решение ребусов.	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»).	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»).	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»).	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»).	

12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»).	
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..»).	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»). - Решение ребусов.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»).	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»).	
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало»,	

		«Незнайки»).	
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю…»).	
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»).	
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»). - Решение ребусов.	
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).	
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).	
23	Тренировка внимания. Совершенствование	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы).	

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…»).	
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Будь внимателен»).	
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии»)	
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Мы собирались в поход»).	
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»). - Решение ребусов.	
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).	
29	Развитие концентрации	- Психогимнастика.	

	внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…»).	
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»).	
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход»).	
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов»).	
34	Поведение итогов.	Интеллектуальный марафон.	

10.2 Учитель – логопед:

Цель: Выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

Задачи:

1. Общее речевое развитие школьников.
2. Формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программы по письму, развитию речи и другим предметам.
3. Успешная социализация детей.

План работы учителя-логопеда

Темы занятий	**Цели занятий**	**Кол-во занятий**	**Оборудование**
Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика) Развитие фонематического слуха.	Выработка правильных, полноценных артикуляционных укладов. Направления : ✓ Необходимо формировать точные движения органов артикуляции; ✓ Развитие мелкой моторики рук; ✓ Развивать фонематический слух; ✓ Формировать правильную воздушную струю; ✓ Отработка опорных звуков.	4-5ч	Зеркало, фотографи, картинки.
Постановка звука	Добиваться правильного произношения отдельных звуков. 1способ–по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) 2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения) Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух, память, мышление.	9-10ч.	Зеркало, шпатели, артикуляционные профили, набор картинок, кассета с записью различных звуков.
Автоматизация звука в словах.	Добиваться правильного произношения звуков. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. Развивать слуховой самоконтроль,		

	мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.		
а) автоматизация в прямых слогах	Добиваться правильного произношения в прямых слогах	1-2 ч	Зеркало, таблица слогов
б) автоматизация в обратных слогах.	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2ч	Зеркало, таблица слогов, разрезная азбука.
в) автоматизация в слогах со стечением согласных	Добиваться правильного произношения звуков в слогах со стечением.	1ч.	Зеркало, таблица слогов, разрезная азбука
г) автоматизация в словах (в начале слова)	Добиваться правильного произношения звука в начале слова (односложные, двусложные …)	1ч	Зеркало, таблица слогов, разрезная азбука, серия картинок, игры .
д) автоматизация в середине слова	Отработать правильное произношение в середине слова.	1ч.	Зеркало, таблица слогов, разрезная азбука, серия картинок , игры .

е) автоматизация звука в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях)	Отработать правильное произношение звука в конце слова. Уметь выделять изучаемый звук.	1ч	Зеркало, таблица слогов, разрезная азбука, серия картинок, игра «Умный телефон», «Лото».
ж) произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове	Отработать правильное произношение звука несколько раз встречающие в одном слове.	1ч.	Зеркало, таблица слогов, разрезная азбука, серия картинок , Игра « Умный телефон», «Лото».
4. Автоматизация звука в предложениях.	Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. Направления : ✓ Развивать мелкую моторику рук. ✓ Фонематический слух. ✓ Пополнять словарный запас. ✓ Развивать речь ребенка. ✓ Учить составлять предложения, выражать основную	10-12ч	Зеркало, таблица слогов, разрезная азбука, серия картинок, Игра « Умный телефон», «Лото».

	мысль и правильно использовать предлоги в речи.		
а) автоматизация во фразовой речи	Воспитание правильного, четкого произношения во фразовой речи.	2ч.	Зеркало , игра «Лото», « Умный телефон»
б) автоматизация звука в простом предложении	Воспитание правильного, четкого произношения в простом предложении. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.	2ч.	Зеркало, серия картинок, игры.
в) автоматизация звука в простом распространенном предложении	Воспитание правильного, четкого произношения в простом распространенном предложении. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. Пополнять словарный запас.	2-3ч	Зеркало, серия картинок, игры
г) автоматизация в сложном предложении	Воспитание правильного, четкого произношения в сложном предложении. Учить пользоваться союзами (а, и, но) и предлогами, при составлении предложений с опорой на картинки и самостоятельно.	2-3ч.	Зеркало, серия картинок, игры
5. Автоматизиция звука : - чистоговорках ; -стихах; - скороговорках; - поговорках; -шутках; - потешках;	Автоматизировать произношение звука. Развивать память, мышление внимание. Прививать любовь к народному творчеству.	6-7ч.	Книга « Русское народное творчество» Зеркало, серия картинок, игры

6. Автоматизация в коротких рассказах.	Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить находить главную мысль в рассказе. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. Чтение коротких рассказов. Составление рассказов по серии картинок.	5-6ч.	Зеркало, серия картинок, игры.
7.Автоматизация в длинных рассказах.	Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить передавать прочитанное. Развивать память, внимание, речь, словарь.	5-6ч.	Зеркало, сюжетные картинки, учебник чтения.
8. Автоматизация в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3ч.	Зеркало, сюжетные картинки, учебник чтения
9. Дифференциация звуков: - изолированное произношение; - в слогах; - в словах; - в предложениях; - чистоговорках; - стихах;	Учить детей различать звуки и правильно употреблять их речи.	6-7ч.	Зеркало, сюжетные картинки, учебник чтения, таблица слогов.

10.3 Учителя – предметники:

Цель сопровождения: формировать навыки социального поведения и коррекцию эмоционально – волевой сферы.

Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.

Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

При необходимости обращается к специалистам.

Рекомендует родителям (законным представителям) помощь ПМПк.

Запускается (при необходимости).

10.4 Классные руководители:

Исследует поведение ребенка с точки зрения учебной активности, заинтересованности, соблюдения общепринятых правил, индивидуальные особенности и трудности, возникшие в процессе общения с педагогами и сверстниками.

10.5 Содержание мониторинга динамики развития детей

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Начало года	Середина года	Конец года
• понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком • делится своими воспоминания-ми, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается			

их исправлять • замечает ошибки в речи одноклассников			
Осмысление своего социального окружения: • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в школе • мотив действий – не только «хочу», но и «надо» • принимает и любит себя • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
Последовательное формирование произвольных процессов: • умеет концентрировать внимание • может удерживать на чём-либо своё внимание • использует различные приёмы запоминания • учится продумывать и планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков • управляет своими эмоциями, поведением, действиями • доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков • старается выполнять все задания и просьбы учителя			

Приложение 1

План работы ППк ГБОУ СОШ с. Зуевка 2020 – 2021 г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Утверждение состава ППк школы. Утверждение плана работы на 2020 - 2021 учебный год. Распределение обязанностей между членами ППк.	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2.	Обследование и диагностика вновь прибывших детей. Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Изучение социальной ситуации развития учащихся из приемных и опекаемых семей.	сентябрь	Педагог - психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, учителя-предметники,
3.	Разработка адаптированных индивидуальных образовательных программ сопровождения.	сентябрь	ППк
4	Правовой лекторий для родителей (Ознакомление с действующей законодательной базой по данному направлению)	октябрь	Худякова Т.Н.
5	Анализ динамики развития и успешности обучения детей с ОВЗ за 1 четверть	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Анализ динамики развития и успешности обучения детей с ОВЗ за 2 четверть	декабрь	Заместитель директора по УВР , классные руководители
7	Анализ динамики развития и успешности обучения детей с ОВЗ за 3 четверть	март	Заместитель директора по УВР. классные руководители
4.	Мониторинговые наблюдения адаптации первоклассников.	сентябрь, октябрь - апрель	педагог-психолог, классные руководители 1-х классов

5	Реализация ИОП.	сентябрь, май	Педагог - психолог, учитель – логопед, учителя-предметники
6.	Мониторинговые наблюдения адаптации пятиклассников. Заседание педагогического консилиума по итогам.	октябрь	педагог-психолог, классный руководитель 5 класса , заместитель директора по УВР, учителя-предметники.
7.	Итоги работы по ИОП сопровождения	май	специалисты ППк, педагоги
8.	Анализ работы консилиума за 2019 - 2020 учебный год	май	заместитель директора по УВР
9.	*Плановые заседания*: 1. Организационное. Утверждение плана работы. 2. Диагностика обучающихся, выработка рекомендаций по работе с детьми, нуждающимся в ИОП. 3. Подходы к организации работы в адаптационный период (1 и 5 классы) 4. Психологическое сопровождение детей выпускных классов. 5. Психологическое сопровождение учителей, работающих в выпускных классах. 6. Итоговое. Внеплановые заседания: Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.	Сентябрь Сентябрь Ноябрь март апрель май по запросу	специалисты ППк, педагоги .

	Примерная тематика заседаний: • Изменение формы обучения. • Обсуждение проблем в обучении или воспитании. • Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся. • Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».		
10.	Консультации для родителей: • педагога – психолога • педагогов • учителя- логопеда • учителя - дефектолога	по мере необходимости (по графику работы)	Специалисты ППк

Приложение 2

План педагога- психолога по психологическому сопровождению детей с ОВЗ

на 2020 - 2021 учебный год

№	**Мероприятия**	**Время**	**Отметка об исполнении**
1	Базовая диагностика	Сентябрь апрель	
2	Участие в медико- педагогическом консилиуме	Сентябрь апрель	
3	Участие в разработке и реализации образовательного маршрута, индивидуальной программы.	Сентябрь-май	
4	Мониторинг динамики развития ребенка: **Интеллектуальное развитие** (Векслер) **Личностное развитие** -Изучение уровня тревожности -Изучение ЭОУ **Социальное развитие** - уровень мотивации -уровень самооценки	В течение года	
5	Оформление графического отображения динамики развития ребенка	апрель	
6	Подготовка документов для прохождения ППк	апрель	
7	Коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ	По плану 1 раз в неделю	
8	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ Включение детей в школьные мероприятия (вместе в классными руководителями)	В течение года	
9	Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ:выставки художественного творчества; смотр-конкурс художественной самодеятельности;	В течение года	

	спартакиада.		
8	**Работа с педагогами**. Проведение семинаров: - Деятельность учителя . работающего вусловиях интегрированного обучения детей с ОВЗ -Виды ЗПР и особенности работы с детьми с ЗПР - Особенности мышления детей с ЗПР - Основные направления коррекционной работы - Пробуждение познавательной активности и реализация резервных возможностей детей - У ребенка трудности. Как их преодолеть.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Сентябрь Декабрь январь	
9	**Работа с родителями** Организация просветительской деятельности среди родителей по формированию коммуникативных умений, необходимых для социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. • Выступление на родительском собрании «Дети так не делятся» • Эффективные приемы воспитания и развития • Конфликты с детьми и их преодоление	В течение года Октябрь Январь апрель	
10	Наполнение сайта по проблеме обучения детей с ОВЗ	В течение года	