

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Агибалова Михаила Павловича  
с. Зуевка муниципального района Нефтегорский Самарской области  
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с. Зуевка, ул. Школьная, д. 3;  
Тел. (факс): 8 (84670) 4-31-45; E-mail: [zuevka2906@yandex.ru](mailto:zuevka2906@yandex.ru)

Рассмотрена и рекомендована  
Методическим советом школы  
Протокол № 01 от «30» августа 2019 г.

верждаю:  
БОУ СОШ с. Зуевка  
А. Воротынцева

Приказ № 62/01-од от 30 августа 2019 г.

# Рабочая программа по предмету Технология для 3 класса.

ФИО, должность разработчика:  
Учитель Петрюк О.И..

2019 г.

## **Пояснительная записка.**

Программа разработана с учётом:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа по технологии разработана на основе авторской программы. Технология. 1 – 4 классы. Е.А. Лутцева.- Вентана-Граф, 2016.

Рабочая программа ориентирована на учебник

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Просвещение, 2016.

### **Предметные результаты изучения курса «Технология» в 3 классе**

- знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;
- уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;
- уметь сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки;
- уметь самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

-с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

-самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических

работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с • помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка

изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центральная, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## **Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы</b>          | <b>Всего часов</b> | <b>Проекты</b> | <b>Практические работы</b> |
|--------------|----------------------|--------------------|----------------|----------------------------|
| 1            | Введение             | 1                  | 0              | 0                          |
| 2            | Человек и Земля      | 21                 | 1              | 3                          |
| 3            | Человек и вода       | 4                  | 1              | 1                          |
| 4            | Человек и воздух     | 3                  | 0              | 2                          |
| 5            | Человек и информация | 5                  | 1              | 0                          |
|              |                      | <b>34</b>          | <b>3</b>       | <b>6</b>                   |

## Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс

| №<br>п/<br>п                    | Тема<br>урока                          | Дата | Обучающая<br>цель  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                       |  |  |  |
|---------------------------------|--|------|--|--|--|--|--|
|                                 |  |      |  | понят<br>ия  | предметные<br>результаты   | универсальные учебные<br>действия<br>(УУД)   | Личностны<br>е<br>результаты   |
| <b>Введение (1 час)</b>         |  |      |  |  |  |  |  |
| 1                               | Как<br>работать<br>с<br>учебник<br>ом. |      | Формирование<br>представлений<br>об изучаемом<br>предмете. Что<br>надо знать и<br>уметь, чтобы<br>стать мастером?<br>Что изучают на<br>уроках<br>технологии? | Условн<br>ые и<br>графи<br>ческие<br>обозна<br>чения.<br>Анкета<br>. | <b>Определять</b><br>материалы и<br>инструменты,<br>необходимые<br>для<br>изготовления<br>изделий. | <b>Регулятивные</b> следовать<br>определенным правилам<br>при выполнении изделия;<br><b>Познавательные</b><br>использовать знаки,<br>символы, схемы для<br>заполнения<br>технологической карты и<br>работе с материалами<br>учебника;<br><b>Коммуникативные</b><br>слушать собеседника<br>понимать и/ или<br>принимать его точку<br>зрения       | Мотивация<br>учебной<br>деятельност<br>и интерес к<br>поисково-<br>исследовате<br>льской<br>деятельност<br>и,<br>предлагаем<br>ой в<br>заданиях<br>учебника и<br>с учетом<br>собственны<br>х интересов |
| <b>Человек и земля (21 час)</b> |  |      |  |  |  |  |  |
| 2                               | Архитек<br>тура.<br>Изделие<br>«Дом»   |      | Познакомить со<br>значимостью<br>профессиональн<br>ой деятельности<br>архитектора  | Архитекту<br>ра, каркас,<br>эскиз.,<br>чертеж.                       | <b>Проводить</b><br>наблюдения<br>,  | <b>Регулятивные:</b><br>владевать способностью<br>принимать и сохранять<br>цели и задачи учебной<br>деятельности.<br><b>Познавательные:</b><br>искать и анализировать<br>информацию о<br>архитектуре, её значении в<br>жизни человека.<br><b>Коммуникативные:</b><br>уметь слушать учителя,<br>задавать вопросы с целью<br>уточнения информации. | Понимают<br>значимость<br>деятельност<br>и человека<br>на земле.   |

|     |   |  |  |   |   |   |   |
|-----|---|--|--|---|---|---|---|
| 3   | Городские постройки. Изделие «Телебашня»  |  | Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. | Проволока, кусочки, плоскогубцы, телебашня.         | <b>Использовать</b> приемы и свойства работы с проволокой при изготовлении изделия.   | <b>Регулятивные:</b> планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.<br><b>Познавательные:</b> высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;<br><b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. | Адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками |
| 4   | Парк. Изделие «Городской парк»  |  | Учить приёмам работы над составлением композиции из природных материалов. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.  | лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор | <b>Воспроизводить</b> реальный образ предмета при выполнении композиции.  | <b>Регулятивные:</b> работать по совместно с учителем составленному плану<br><b>Познавательные:</b> соотнесение связи человека с природой и предметным миром.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог.   | Бережное отношение к природе                                |
| 5-6 | Проект «Детская площадка»<br>Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели» |  | Учить приёмам работы над составлением композиции из природных материалов. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.  | технологическая карта, проект                       | <b>Научатся:</b> применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности;<br><b>выполнять</b> изделие и <b>оформлять</b> его. | <b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.<br><b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы напарнику, работа в группах  | Культура общения и поведения                                |
| 7-8 | Изделия «Строчки а стебельчатых стежков», «Строчки а петельных стежков»             |  | Учить алгоритму выполнения стебельчатых и петельных стежков.   | «стебельчатый» шов, «петельный» шов                 | <b>Осваивать</b> технологию выполнения стебельчатых и петельных стежков<br><b>Использовать</b> приёмы работы иглой и  | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь интегрироваться в группу сверстников и  | Уважительное отношение к людям и результатам их труда       |

|    |   |  |  |   |   |  |   |
|----|---|--|--|---|---|--|---|
|    | »   |  |  |   | нитками.  | строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  |   |
| 9  | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей» |  | Познакомить с видами и свойствами тканей и пряжи                             | ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить | <b>Научатся:</b><br><b>Составлять</b> план выполн. работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.<br><b>Организовывать</b> рабочее место, <b>сблюдать</b> правила безопасного использования инструментов.                       | <b>Регулятивные:</b> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.<br><b>Познавательные:</b> различать виды одежды, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.   | Гигиена безопасного труда и организация рабочего места  |
| 10 | Вязание. Изделие «Воздушные петли»  |  | Знакомство с алгоритмом выполнения воздушных петель                          | Вязка, воздушные петли                          | <b>Научатся:</b> находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт<br><b>Использовать</b> приёмы работы с крючком и пряжей | <b>Регулятивные:</b> выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; <b>Познавательные</b> высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. | положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; |
| 11 | Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»                           |  | Знакомство с народными промыслами. Выполнение аппликации из картона и ткани. | Карнавал  | <b>Осваивать</b> способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов   | <b>Регулятивные:</b> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> составление осознанных высказываний<br><b>Коммуникативные:</b>  | Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности   |

|    |   |  |   |                     |  |   |   |
|----|---|--|---|---------------------|--|---|---|
|    |   |  |   |                     | (ткани и бумаги) при помощи клея   | уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество  |   |
| 12 | Бисероплетение. Изделие браслеты к «Цветочки», браслеты к «Подковки»                                  |  | Освоить способы и приемы работы с бисером   | Бисер, леска        | <b>Научатся:</b><br><b>использовать</b> бисер при изготовлении украшений.<br><b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> виды бисера.<br>Знать свойства и особенности лески,<br><b>составлять</b> композицию в соответствии с тематикой           | <b>Регулятивные:</b><br>самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.<br><b>Познавательные:</b><br>осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике.<br><b>Коммуникативные:</b><br>уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; |
| 13 | Кафе. Изделие «Весы» Тест «Кухонные принадлежности»   |  | Дать представление о подвижных соединениях деталей при помощи шила, скрепки для достижения эффекта движущейся конструкции. Вып. изд. «Весы»   | Весы, порция, меню. | <b>Научатся:</b><br><b>использовать</b> умения работать по шаблону,<br><b>Осваивать</b> прав. работы иглой при выполнении подвиж. соед. деталей.   | <b>Регулятивные:</b><br>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b><br>выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений<br><b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли.  | Уважительное отношение к людям и результатам их труда   |
| 14 | Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнечко в тарелке» Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака» |  | Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого.. | Рецепт, ингредиенты | <b>Научатся:</b><br>выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи.<br>Анализ. рецепта, определять ингредиенты, необх. для приготов. блюда, и способ его пригот.<br>Рассчитывать стоимость готового продукта. | <b>Регулятивные:</b><br>составлять план приготовления блюда на основе данного рецепта<br><b>Познавательные:</b><br>находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ работе повара<br><b>Коммуникативные:</b><br>уметь выражать свои мысли   | Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности   |
| 15 | Сервировка  |  | Познакомить с особенностями   | Сервировка стола    | <b>Научатся:</b><br>сервировать  | <b>Регулятивные:</b><br>прогнозировать оценку   | Представлять и  |

|    |  |  |   |  |  |   |   |
|----|--|--|---|--|--|---|---|
|    | стола.<br>Изделие<br>«Колпач<br>ок-<br>цыплено<br>к»                               |  | сервировки<br>праздничного<br>стола                     |  | стол,<br>выбирать<br>средства<br>для<br>выполнения<br>изделия и<br>проекта под<br>руководств<br>ом учителя;  | выполнения изделия на<br>основе заданных в<br>учебнике критериев и<br>«Вопросов юного<br>технолога» под<br>руководством<br><b>Познавательные:</b><br>проводить анализ изделий<br>и определять или<br>дополнять<br>последовательность их<br>выполнения под<br>руководством учителя<br>или самостоятельно;<br><b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять попытку<br>решения конфликтных<br>ситуаций при выполнении<br>изделия, предлагать<br>разные способы решения<br>конфликтных ситуаций;<br>оценивать высказывания и<br>действия партнера и<br>сравнивать их со своими<br>высказываниями и<br>поступками;  | оценивать<br>готовое<br>изделие.                          |
| 16 | Бутербр<br>оды<br>Изделие<br>«Бутерб<br>роды»<br>«Радуга<br>на<br>шпажке»          |  | Освоить способы<br>приготовления<br>холодных<br>закусок | Бутерброд                                    | <b>Научатся:</b><br>опред.<br>после-<br>довательнос<br>ть<br>приготовле-<br>ния закусок<br>Анализ.<br>реце-пты<br>закусок,<br>выделять их<br>ингредиент<br>ы, называть<br>необх. для<br>приготовле-<br>ния блюд<br>инструмент<br>ы и<br>приспособ-<br>ления. | <b>Регулятивные:</b><br>прогнозировать оценку<br>выполнения изделия на<br>основе заданных в<br>учебнике критериев и<br>«Вопросов юного<br>технолога» под<br>руководством<br><b>Познавательные:</b><br>проводить анализ изделий<br>и определять или<br>дополнять<br>последовательность их<br>выполнения под<br>руководством учителя и /<br>или самостоятельно;<br><b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять попытку<br>решения конфликтных<br>ситуаций при выполнении<br>изделия, предлагать<br>разные способы решения<br>конфликтных ситуаций;<br>оценивать высказывания и<br>действия партнера и<br>сравнивать их со своими<br>высказываниями и<br>поступками; | Оценивать<br>качество<br>выполнения<br>работы.            |
| 17 | Салфетн<br>ица<br>Изделия:<br>«Салфет<br>ница»,<br>«Способ<br>ы<br>складыв<br>ания |  | Знакомство со<br>способами<br>складывания<br>салфеток   | Симметри<br>я,<br>симметри<br>чные<br>фигуры | <b>Научатся</b><br>анализиров<br>ать план<br>изгот.<br>изделия,<br>заполнять<br>на его<br>основе<br>технологич   | <b>Регулятивные:</b><br>прогнозировать результат,<br>определять<br>последовательность<br>промежуточных целей с<br>учетом конечного<br>результата.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять поиск   | Соблюдать<br>правила<br>безопасной<br>работы<br>циркулем. |

|    |   |  |   |                              |  |   |  |
|----|---|--|---|------------------------------|--|---|--|
|    | салфеток»   |  |   |                              | ескую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. <b>Узнают:</b> о поверьях и правилах приёма гостей у разных народов России.  | информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.  |  |
| 18 | Магазин подарков<br>Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей» |  | Знакомство с видами магазинов, с особенностями их работы (на основе текста учебника и собственного опыта). Изготовление из слоеного теста изделия   | Кассир, бухгалтер, кладовщик | <p><b>Научатся</b> использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета.</p> <p><b>Научатся</b> находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы</p> | <p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ изделия с целью выделения признаков, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы</p> | Оценка результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 19 | Работа с соломкой.<br>Изделие: «Золотистая соломка»               |  | Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве | Соломка                      | <p><b>Научатся:</b> составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации о подготовке соломки для изготовления изделия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>      | Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены              |
| 20 | Упаковка подарков<br>Изделие: «Упаковка подарков»                 |  | Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении  | Упаковка                     | <p><b>Узнают:</b> о приёме соединения деталей при помощи скотча.</p> <p><b>Научатся</b> оформлять изделие по собственному замыслу,</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск информации о правилах упаковки подарков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование</p>  | Соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.             |

|    |   |   |   |          |  |  |  |
|----|---|---|---|----------|--|--|--|
|    |   |   | композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. |          | объяснять свой замысел при презентации.  | различных точек зрения.  |  |
| 21 | Автомас терская Изделие: «Фургон «Морож еное»   | 1 | Осваивать технологию конструирования объёмных фигур   | Фургон   | <b>Научатся:</b> самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»), Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. самостоятельно выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с его назначением<br><b>Познавательные:</b> находить информацию об автомобилях в разных источниках<br><b>Коммуникативные:</b> строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. | Значение труда в жизни человека.             |
| 22 | Грузов ик Изделия: «Грузов ик», «Автомоби ль». Практич еская работа: «Челове к и земля» | 1 | Осваивать технологию конструирования объёмных фигур   | Грузовик | <b>Узнают:</b> новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижно е<br><b>Научатся</b> изготавливать с помощью учителя детали для создания модели автомобиля   | <b>Регулятивные:</b> выполнять изделие на основе материала учебника.<br><b>Познавательные:</b> искать и отбирать информацию о видах автомобилей России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).<br><b>Коммуникативные:</b> уметь презентовать свою работу  | Правила безопасност и труда и личной гигиены |

| Человек и вода (4 часа) |   |   |   |                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|--|
| 23                      | Мосты<br>Изделение,<br>модель<br>«Мост»                             | 1 | Создавать<br>модель<br>висячего<br>моста с<br>соблюдением<br>его<br>конструктивн<br>ых<br>особенностей  | Мост,<br>виды<br>мостов | <b>Научатся</b><br>выполнять<br>новые виды<br>соединений<br>деталей<br>(натягивани<br>е нитей).   | <b>Регулятивные:</b><br>выполнять изделие на<br>основе материала<br>учебника.<br><b>Познавательные:</b> искать<br>и отбирать информацию<br>о назначении и<br>использовании мостов (из<br>учебника, собственных<br>наблюдении и других<br>источников).<br><b>Коммуникативные:</b><br>уметь презентовать свою<br>работу   | Потребност<br>ь соблюдать<br>правила<br>безопасного<br>использова<br>ния<br>инструмент<br>ов и<br>материалов |
| 24                      | Водный<br>транспорт<br>Изделения:<br>«Яхта»,<br>«Баржа»             | 1 | Создавать<br>модель<br>вяхты с<br>соблюдением<br>его<br>конструктивн<br>ых<br>особенностей  | Яхта,<br>виды яхт       | <b>Научатся:</b><br>яхта:<br>самостоятел<br>ьно<br>выполнять<br>раскрой де<br>талей по<br>шаблону,<br>проводить<br>сборку и<br>оформление<br>изделия, ис<br>пользовать<br>приемы ра<br>боты с<br>бумагой,<br>создавать<br>модель<br>яхты с<br>сохранени<br>ем<br>объёмной<br>конструкци<br>и. | <b>Регулятивные:</b><br>контролировать и<br>корректировать<br>последовательность<br>выполнения работы.<br><b>Познавательные.</b> искать<br>и отбирать информацию<br>о назначении и<br>использовании водного<br>транспорта (из учебника,<br>собственных наблюдении<br>и других источников).<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>уметь презентовать свою<br>работу<br>.                         | Мотивация<br>к работе<br>руками,<br>усидчивост<br>ь, старание  |
| 25                      | Проект<br>«Океанариу<br>м»<br>Изделение:<br>«Осьминоги<br>и рыбки». | 1 | Осваивать<br>технологию<br>создания<br>мягкой<br>игрушки из<br>подручных<br>материалов<br>Совместное<br>оформление<br>композиции<br>из<br>осьминогов и<br>рыбок | Океанари<br>ум          | <b>Узнают:</b><br>технологию<br>выполнения<br>мягкой<br>игруш-ки<br><b>Научатся</b><br>использоват<br>ь стежки и<br>швы,<br>освоенные<br>на предыду<br>щих уроках.<br>Соблюдать<br>правила ра<br>боты иглой,<br>выполнять<br>строчку ко<br>сых<br>стежков для<br>соединения<br>деталей        | <b>Регулятивные:</b><br>контролировать и<br>корректировать<br>последовательность<br>выполнения работы.<br><b>Познавательные:</b><br>исследовать виды ниток и<br>определять с помощью<br>учителя их назначение.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулировать<br>высказывания, задавать<br>вопросы адекватные<br>ситуации и учебной<br>задачи;<br>проявлять инициативу в<br>ситуации общения.. | Мотивация<br>к работе<br>руками,<br>усидчивост<br>ь, старание  |

|    |   |   |   |                                       |  |   |  |
|----|---|---|---|---------------------------------------|--|---|--|
| 26 | Фонтаны<br>Изделие:<br>«Фонтан».<br>Практическ<br>ая работа:<br>«Человек и<br>вода» | 1 | Изготовлени<br>е объёмной<br>модели<br>фонтана из<br>пластичных<br>материалов<br>по заданному<br>образцу.<br>Сформироват<br>ь представлени<br>е о роли воды<br>в жизни<br>человека; | Фонтан,<br>декоратив<br>ный<br>водоем | <b>Узнают:</b><br>о значении<br>воды в<br>жизни<br>людей,<br>животных,<br>растений<br><b>Научатся</b><br>применять<br>правила<br>работы<br>иглой,<br>ножницами | <b>Регулятивные:</b><br>составлять план<br>изготовления изделий по<br>слайдам<br><b>Познавательные:</b> искать<br>и отбирать информацию о<br>роли воды в жизни<br>человека по материалам<br>учебника, из собственного<br>опыта и других<br>источников<br><b>Коммуникативные:</b><br>объяснять значение воды<br>для жизни на земле | Потребност<br>ь соблюдать<br>правила<br>безопасного<br>использова<br>ния<br>инструмент<br>ов и<br>материалов<br>для<br>качественно<br>го<br>выполнения<br>изделия; |
|----|---|---|---|---------------------------------------|--|---|--|

### Человек и воздух (3 часа)

|    |  |   |  |                                      |  |   |  |
|----|--|---|--|--------------------------------------|--|---|--|
| 27 | Зоопарк<br>Изделие:<br>«Птицы».<br>Практическ<br>ая работа:<br>«Тест<br>«Условные<br>обозначе-<br>ния<br>техники<br>оригами» | 1 | Освоить и<br>сравнивать<br>различные<br>техники<br>создания<br>оригами.  | Оригами,<br>бионика                  | <b>Научатся</b><br>применять<br>приёмы<br>сложения<br>оригами,<br>понимать<br>их<br>графическо<br>е<br>изображени<br>е.  | <b>Регулятивные:</b><br>контролировать и<br>корректировать<br>последовательность<br>выполнения работы.<br><b>Познавательные:</b> искать<br>и отбирать информацию<br>об истории возникновения<br>искусства по материалам<br>учебника, из собственного<br>опыта и других<br>источников.<br><b>Коммуникативные:</b><br>уметь презентовать свою<br>работу | Положитель<br>ное<br>отношение<br>к занятиям<br>предметно-<br>практическ<br>ой<br>деятельност<br>и |
| 28 | Вертолетна<br>я площадка<br>Изделие:<br>«Вертолёт<br>«Муха»  | 1 | Изготовлени<br>е полу<br>объёмной<br>модели<br>вертолета из<br>бумаги и<br>картона по<br>заданному<br>образцу. | Летчик,<br>штурман                   | <b>Научатся:</b><br>осваивать<br>технику соз<br>дания полу<br>объёмной<br>аппликации<br>, исполь<br>зовать<br>умения<br>работать с<br>бумагой и<br>спосо<br>бы<br>придания ей<br>объёма.                                       | <b>Регулятивные:</b><br>распределяться на группы,<br>ставить цель, на основе<br>слайдового плана<br>учебника<br>самостоятельно.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществление поиска<br>информации в учебнике<br><b>Коммуникативные:</b> по<br>заданным критериям<br>оценивать работы<br>одноклассников  | Положитель<br>ное<br>отношение<br>к занятиям<br>предметно-<br>практическ<br>ой<br>деятельност<br>и |
| 29 | Воздушный<br>шар<br>Изделие:<br>«Воздушны<br>й шар».<br>Практическ<br>ая работа:<br>«Человек и<br>воздух»                    | 1 | Изготовление<br>объемной<br>модели<br>воздушного<br>шара   | Воздушны<br>й шар,<br>папье-<br>маше | <b>Научатся</b><br>применять<br>технологию<br>изготовлени<br>я изделия из<br>папье-маше,<br>сода-вать<br>изделия в<br>этой<br>технологии.<br>Применять<br>способы<br>соединения<br>деталей при<br>помощи<br>ниток и<br>скотча. | <b>Регулятивные:</b><br>анализировать изделие,<br>составлять план,<br>контролировать качество<br>своей работы.<br><b>Познавательные:</b> искать<br>информацию о видах<br>воздушного транспорта<br><b>Коммуникативные:</b><br>оценивать свою работу и<br>работу других уча-щихся<br>по заданным критериям  | Положитель<br>ное<br>отношение<br>к занятиям<br>предметно-<br>практическ<br>ой<br>деятельност<br>и |

| Человек и информация (5 часов) |  |   |  |                                       |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|---|---|--|
| 30                             | Переплетная мастерская<br>Изделие:<br>«Переплётные работы» | 1 | Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений»                                 | Печатник, переплетчик, книгопечатание | <b>Научатся:</b><br>анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами | <b>Регулятивные:</b><br>анализировать, изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.<br><b>Познавательные:</b> искать информацию о возникновении книгопечатания; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.<br><b>Коммуникативные:</b> оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям | Ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности и профессиональной деятельности человека; |
| 31                             | Почта.<br>Изделие<br>«Заполняем бланк»                     | 1 | Помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; | Телеграф, телеграмма, бланк           | <b>Узнают:</b><br>способы заполнения бланка телеграммы  | <b>Регулятивные:</b><br>анализировать, изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.<br><b>Познавательные:</b> искать информацию о способах общения и передачи, высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.<br><b>Коммуникативные:</b> оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. | Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности                                    |

|       |   |   |   |                   |  |  |  |
|-------|---|---|---|-------------------|--|--|--|
| 32-33 | Кукольный театр<br>Проект «Готовим спектакль»<br>Изделение: «Кукольный театр» | 2 | Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.  | Пальчиковые куклы | <p><b>Научатся:</b> использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками.</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения</p>                        | Ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности и профессиональной деятельности человека; |
| 34    | Афиша<br>Изделение «Афиша»  | 1 | <b>Помочь</b> овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; | Афиша             | <p><b>Научатся</b> анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Будут осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши.</p> | <p><b>Регулятивные</b> следовать определенным правилам при выполнении изделия;</p> <p><b>Познавательные</b> высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> | Интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;  |