

Рассмотрена и рекомендована
Методическим советом школы
Протокол № 01 от «30» августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с. Зуевка
Ворстынцева Л.А.
Приказ № 62/01-од от 30 августа 2019 г.



**Рабочая программа
по предмету Русский язык
для 4 класса.**

ФИО, должность разработчика:
учитель Гребенкина Е.В.

2019 г.

Пояснительная записка.

Программа разработана с учётом:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа по русскому языку разработана на основе авторской программы: Русский язык 1 – 4 классы. Авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. - М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на учебник

Русский язык. В 2-х частях. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М- Просвещение, 2018.

I. Планируемые предметные результаты по русскому языку.

Общие предметные результаты освоения программы

- ▣▣ первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ▣▣ осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ▣▣ представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ▣▣ позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- ▣▣ овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- ▣▣ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- ▣▣ освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- ▣▣ овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- ▣▣ овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ▣▣ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- ⚡ владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- ⚡ выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- ⚡ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ⚡ владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- ⚡ работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- ⚡ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- ⚡ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- ⚡ сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- ⚡ составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- ⚡ письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- ⚡ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- ⚡ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ⚡ подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- ⚡ различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- ⚡ создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- ⚡ анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- ⚡ оформлять результаты исследовательской работы;
- ⚡ редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- ⚡ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- ⚡ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- ⚡ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- ⚡ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- ⚡ различать звуки и буквы;
- ⚡ классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- ⚡ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- ⚡ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ⚡ выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ⚡ осознать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- ⚡ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- ⚡ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- ⚡ распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- ⚡ подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- ⚡ понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- ⚡ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- ⚡ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ⚡ находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- ⚡ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных

местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы **не** в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
находить в предложении обращение;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;
сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
е и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
безударные падежные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

мягкий знак (**Ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

е и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы..

II. Содержание программы учебного предмета «Русский язык»

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Предложение (9 ч)

Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Тематическое планирование.

№	Название раздела, темы	Количество часов
Повторение изученного 1 – 3 классах (11 часов)		
1.	Наша речь и наш язык.	1
2.	Текст. План текста.	1
3.	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1
4.	Р/р. Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему	1
5.	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7.	Обращение.	1
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9.	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1
10.	Словосочетание. Р./р. Восстановление деформированного текста.	1
11.	Контрольный диктант № 1.	1
Предложение (9ч)		
12.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	1
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1
14.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	1
16.	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
17.	Простые и сложные предложения.	1
18.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
19.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
20.	Р/р. Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи (21 ч)		
21.	Лексическое значение слова	1
22.	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
24.	Фразеологизмы. Р/р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
25.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
26.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1
27.	Разбор слова по составу.	1
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
30.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1

31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	1
32.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Р/р. Составления объявления.	1
33	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
34.	Контрольный диктант №2.	1
35.	Части речи.	1
36.	Части речи.	1
37.	Части речи.	1
38.	Контрольное списывание № 1.	1
39.	Наречие.	1
40.	Наречие.	1
41.	Наречие. Проверочная работа № 3 по теме «Части речи»	1
Имя существительное (43 ч)		
42.	Работа над ошибками. Изменение по падежам.	1
43.	Признаки падежных форм имён существительных.	1
44.	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1
45.	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1
46.	Несклоняемые имена существительные.	1
47.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
49.	Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»	1
50.	2-е склонение имён существительных.	1
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
52.	3-е склонение имён существительных.	1
53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
54.	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1
55.	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
56.	Именительный и винительный падежи.	1
57.	Родительный падеж.	1
58.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
61.	Дательный падеж.	1
62.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
63.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в дательном падеже.	1

64.	Творительный падеж.	1
65.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
66.	Предложный падеж.	1
67.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
68.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, в дательном и предложном падежах.	1
71.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
72.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3.	
73.	Р/р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
74.	Контрольный диктант №3.	1
75.	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
76.	Промежуточная диагностическая работа.	1
77.	Именительный падеж множественного числа.	1
78.	Родительный падеж множественного числа.	1
79.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1
80.	Р/р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
81.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
82.	Проверочная работа №4 по теме имя существительное. Р/р. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
83.	Проект «Говорите правильно!»	1
84.	Контрольный диктант №4.	1
Имя прилагательное (30 ч)		
85.	Работа над ошибками. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
86.	Род и число имён прилагательных.	1
87.	Род и число имён прилагательных. Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
88.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
89.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
90.	Склонение имён прилагательных. Р/р. Составление текста рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1

92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
93.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
94.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
96.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
97.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
98.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
100.	Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
101.	Контрольное списывание № 2.	1
102.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
103.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
104.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
105.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1
106.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1
107.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Словарный диктант №4.	1
108.	Р/р. Составление сообщения о достопримечательностях своего села , обобщать её и составлять сообщение.	1
109.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Р/р. Составление текста по репродукциикартины «Заморские гости».	1
110.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
111.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
112.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
113.	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1
114.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	
115.	Проверочная работа № 5 по теме «Имя прилагательное».Р/р. Составление сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
116.	Контрольный диктант №5.	1
117.	Работа над ошибками. Роль местоимения в речи.	1
118.	Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица.	1

119.	Склонение личных местоимений 1, 2 -го лица единственного и множественного числа	1
120.	Р/р. Изложение повествовательного текста.	
121.	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1
Глагол (34 ч)		
122.	Глагол как часть речи. (повторение)	1
123.	Время глагола.	1
124.	Изменение глагола по временам.	1
125.	Неопределённая форма глагола.	1
126.	Контрольный диктант №6.	1
127.	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1
128.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	
129.	Упражнение в образовании форм глаголов.	1
130.	Р/р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
131.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1
132.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1
133.	Упражнение в правописании глаголов во 2-е лице единственного числа и правописание не с глаголами.	1
134.	Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
135.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
136.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
137.	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
139.	Упражнение в распознавании спряжения глагола по неопределённой форме.	1
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант №5.	1
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
144.	Контрольное списывание № 3.	1
145.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
146.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
147.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
148.	Р/р. Изложение деформированного повествовательного текста.	1
149.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
151.	Проверочная работа №7 по теме «Глагол».	1

152.	Р/р. Составление текста на спортивную тему.	1
153.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
154.	Контрольный диктант №7.	1
155.	Работа над ошибками. Р/р. Изложение повествовательного текста	1
Повторение (15 ч)		
156.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
157.	Р/р. Повторение по теме «Текст»	1
158.	Повторение по теме «Предложение»	1
159.	Контрольный диктант №8.	1
160.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»	1
161.	Итоговая диагностическая работа.	1
162.	Орфограммы в значимых частях слова.	1
163.	Орфограммы в значимых частях слова.	1
164.	Р/р. Изложение повествовательного текста	1
165.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
166.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
167.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
168.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
169.	Р/р. Изложение повествовательного текста	1
170.	Игра «Родное слово»	1