**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

Предмет: Математика
Количество заданий: 12
Время выполнения: 45 минут
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16

*Таблица 6. Результаты ВПР по математике*

| Класс | Учитель | Итоги года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Решетова Елена Ивановна | 2 | 2 | 3 | 0 | 68% | 2 | 3 | 1 | 0 | 81% |

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний увеличилось. Увеличение произошло за счет того, что один учащийся с ОВЗ , а 2ой обучается в другой школе. Отметку за предыдущий год подтвердили 6 человек.

етствии с весом задания и выставьте оценку в соответствии с рекоменд

| Баллы за задание | | | | | | | | | | | | | | Итого баллов | Оценка | Р |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | | |
| ксимальный балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | |
| Уровень сложности | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | П | П | П | | | |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14 | 5 | |
| | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 4 | |
| | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | 4 | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14 | 5 | |
| | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | |
| | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 4 | |

## Содержательный анализ

| № п/п | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Максимальный балл | % выполнения |
|---|---|---|---|
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел<br>Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | **1** | **100%** |
| **2** | . Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **1** | **100%** |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках<br>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | **2** | **51%** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **1** | **51%** |
| **5.1** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **1** | **100** |
| **5.2** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | **100%** |
| **6.1** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | **68%** |
| **6.2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел<br>Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, | **1** | **83%** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рациональных, действительных чисел | | |
| **7** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений<br>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | **1** | **85%** |
| **8** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **2** | **85%** |
| 9.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **1** | **85%** |
| 9,2 | . Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем<br>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | **1** | **85%** |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления<br>Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 51% |
| **11** | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем<br>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 2 | 68% |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.<br>Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 0% |

**Вывод:** все уч-ся подтвердили: оценки ВПР соответствуют годовым.

Обучающиеся плохо справились с заданиями №3,4,10,12.Затруднение вызвало умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. На низком уровне развитие

представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. На низком уровне овладение основами логического и алгоритмического мышления ,собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Вызвало затруднение последнее задание- это задания повышенного уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления.

.

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Знанию геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел
2. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
3. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
4. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.