

Математика 8 класс

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	12 - 15	16 - 19

Большинство школьников успешно справилось с работой (таблица 6).

Таблица 6. Результаты ВПР по математике

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Решетова Елена Ивановна	0	3	4	0	42%	0	3	2	0	60%

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний увеличилось. Один учащийся с ОВЗ, а 2ой обучается в другой школе. Отметку за предыдущий год подтвердили 5 человек.

	8		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	баллы	оценки
1	БИ	80001	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	15	4
2	ДА	80002	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	3
3	МВ	80003	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	11	3
4	ОА	80004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	15	4
5	ТЕ	80005	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	2	12	4

Содержательный анализ

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Кол-во уч-ся, выполнивших задание	Процент уч-ся выполнивших задание
1	Развитие представлений о числе и числовых системах	Оперировать на базовом уровне	4	80%

	от натуральных до действительных чисел	понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»		
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	4	80%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	5	100%
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	4	80%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	5	100%
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	3	60%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	4	80%
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	1	20%
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линей-	4	80%

		ных уравнений		
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	3	60%
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	3	60%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа	2	40%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	4	80%
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	2	40%
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	4	80%
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического харак-	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)	2	40%

	тера			
--	------	--	--	--

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР

1,2,3,4,5,7,9,13,15

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел-80%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.80%
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика.100%
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.80%
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.100%
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика 80%
7. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. 80%
8. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.80%
9. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей80%

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:8,12.14,16

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления 20%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел 40%
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем 40%

4. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера 40%

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.