Аналитическая справка
по итогам ВПР в 2020 году
История 6 класс по программе 5 класса

Дата проведения ВПР: 17 сентября 2020

На выполнение работы по истории даётся 45 минут.
Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий.
Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.
Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.
Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.
Задание 5 предполагает работу с контурной картой.
Система оценивания выполнения отдельных заданий ВПР 2020 по истории для 5 класса в целом:
Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.
Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр.
Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква.
Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.
Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.
Максимальный первичный балл – 15.

Система оценивания выполнения всей работы
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

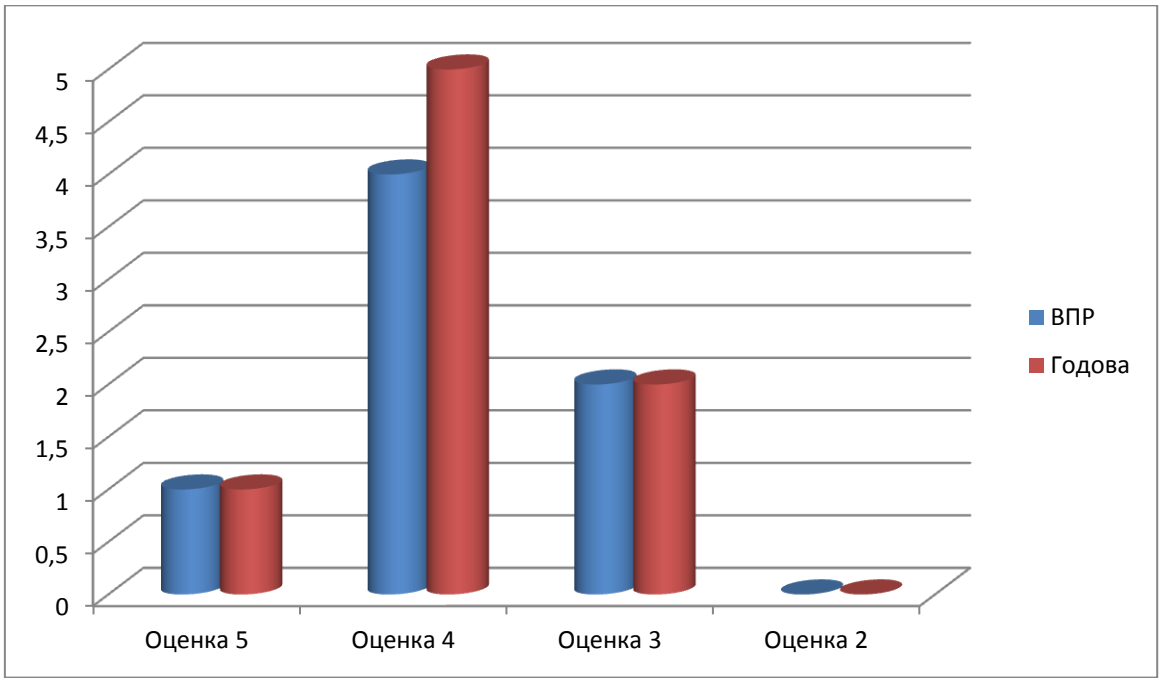
Большинство школьников успешно справилось с работой.
Таблиц 1. Результаты ВПР по истории.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	8	7	1	4	2	0	100	71,4	3,9

Сравнительная таблица

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		2	3	4	5		2	3	4	5	
6	Шевченко И.А.	0	2	5	1	75,0	0	2	4	1	71,4

Диаграмма: Сравнительный анализ результатов ВПР и итоги года



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось на 3,6 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 6 человек, понизили – 1 человек (С.А.)

Анализ контрольной работы

№	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	%
1		(умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач)	78,57
2		(умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, смысловое чтение)	100
3		(умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов)	66,67
4		(умение рассказывать о событиях древней истории)	66,67
5		(умение использовать историческую карту как источник	57,14

		информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних ивилизаций и государств, местах важнейших событий)	
6		(умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности)	35,71
7		(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины)	28,57
8		(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины)	14,29

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задание 8. В этом задание рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

А также: Провести индивидуальную работу с учащимися: М. А, С.А.

Повторить:

(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины)

(умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности)