

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Агibalова Михаила Павловича
с. Зуевка муниципального района Нефтегорский Самарской области
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с. Зуевка, ул. Школьная, д. 3;
Тел. (факс): 8 (84670) 4-31-45; E-mail: zuevka2006@yandex.ru

Рассмотрена и рекомендована
Методическим советом школы
Протокол от «30» августа 2019 г. № 01



Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с. Зуевка
П.А. Воротынцева
Приказ № 62/01 от 30 августа 2019 г.

Адаптированная
образовательная программа
дополнительного образования
по социально-личностному
развитию детей с ОВЗ
«Лесенка»
для 1 класса

ФИО, должность разработчика:
Педагог-психолог Дрындина Е.С.

2019 г.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Программа для 1 класса разработана на основе программы цикла тренинговых занятий «Я и другие Я» Григорьевой М.Ю. М.: Школьная Пресса, 2011 г.; «Тренинга общения для подростков» А. Грецова, СПб. 2009 г., а также программы доктора филологических наук, профессора И.А. Стернина «Культура общения» I-IV классы.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и дополнительных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа дополнительного образования «Лесенка общения» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста (7-11 лет) и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Идея создания программы «Лесенка общения» для детей с ограниченными возможностями здоровья возникла в связи с осознанием того, что во время работы с детьми мы воочию увидели проблемы таких детей: изолированность, замкнутость от мира, состояние безысходности, которые стали причиной утраты коммуникативных навыков.

Дети с ОВЗ – особые дети. В чём их особенность? Чем ближе узнаёшь таких детей, тем лучше понимаешь, как необходима им поддержка и помощь, чувствуешь наличие обострённой потребности у такого ребёнка во внимании и доброжелательности в основе общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Эти дети испытывают дефицит общения с окружающими, вызывающий общую задержку в усвоении ребёнком общественного опыта, вызывающий трудности адаптации таких людей в общество.

1.1.1. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ.

Ребенок с отклонениями в развитии – чрезвычайно сложное явление. В результате двигательных, зрительных, слуховых или других ограничений, накладываемых болезнью, такой ребенок живет и развивается в весьма ограниченном мире. Это препятствует формированию многих видов взаимодействий и взаимоотношений со сверстниками и

взрослыми, что нередко приводит к развитию эгоцентрических установок, пассивности. При воспитании в семье отмеченные особенности могут усиливаться за счет гиперопеки, снижения требований к больному ребенку [13].

У детей с ОВЗ нередко отмечается дефицит речевого общения, обусловленный характером самого заболевания и неправильными условиями воспитания ребенка в семье. Для них также характерна повышенная утомляемость. Необходимо помнить, что внешний вид ребенка с ОВЗ не является показателем его интеллектуального развития.

Для предупреждения и коррекции патологического формирования личности ребенка с ОВЗ большое значение имеет помощь социального педагога, психолога, воспитателя в восстановлении правильных взаимоотношений ребенка с коллективом. Требуется большой такт, знание индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, умение предугадать их возможные реакции на критические замечания, чтоб постепенно выработать у них объективное отношение к своим возможностям.

Ребенка с ОВЗ зачастую надо учить всему, даже умению улыбаться. С ними надо больше разговаривать, называя действия, которые производятся, постоянно поддерживать внимание и познавательный интерес к выполняемой работе, окружающему.

Необходимо постоянно развивать потребность в общении со сверстниками, учить помогать другим и правильно воспринимать помощь товарищей и взрослых. Ребенок должен чувствовать себя полезным для окружающих. Этого можно добиться путем включения его в мероприятия по достижению общей цели, выработки навыков общественной деятельности. Помощь ребенка с ОВЗ окружающим предупреждает развитие эгоцентризма и иждивенческого подхода к людям. Для закрепления активной жизненной позиции детям следует предоставлять возможность выражать и аргументировать свою точку зрения по различным вопросам. Они нуждаются в помощи взрослых, но это не означает, что за них все должны делать другие и все им позволять. В противном случае ребенок вырастет неприспособленным. Задача специалистов – объяснить родителям порочность такого воспитания, направлять их деятельность на привитие навыков самообслуживания, расширение круга общения и систематически информировать родителей по вопросам социальной реабилитации. Это долгий, кропотливый труд, но он обязательно дает результаты.

Специалисты, изучив личность ребенка, должны выявить его потребности, интересы, мотивы, возможности и достоинства, показать их коллективу, самому ребенку.

Выявленные проблемы определяют поле деятельности специалистов, осуществляющих реабилитационные мероприятия, и служат основой для разработки индивидуальных программ реабилитации.

Планируемые результаты освоения курса

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы;

информация о сути проблемы и путях её решения;
консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
помощь на этапе реализации плана решения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Лесенка» для детей с ОВЗ младшего школьного возраста определяется логикой постепенного перехода от мира познания к овладению ребенком языком эмоций, своим поведением и умением взаимодействовать с другими людьми.

Программа включает 3 раздела:

1. «Радуга эмоций» Содержание этого раздела поможет понять взрослому эмоциональный мир ребёнка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях; что его беспокоит и что радует. Снять состояние эмоционального дискомфорта; сформировать у детей знания об эмоциональном мире человека и способах управления им.
2. «Здравствуй, это я!» Содержание этого раздела поможет ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения. Понять, что он, как и другие уникален и неповторим; преодолеть эмоциональные проблемы; развить уверенность в себе.
3. «Я и мои друзья» Содержание этого раздела поможет детям развить коммуникативные навыки, избавиться от чувства одиночества, понять индивидуальные особенности других людей, сформировать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.

№	Разделы программы	Количество часов
1	“Радуга эмоций”	4
2	“Здравствуй, это я!”	10
3	“Я и мои друзья”	10
ИТОГО		24