

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Агибалова Михаила Павловича
с. Зувка муниципального района Нефтегорский Самарской области
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с. Зувка, ул. Школьная, д. 3;
Тел. (факс): 8 (84670) 4-31-44. E-mail: zuevka2006@yandex.ru



Рассмотрена и рекомендована
Методическим советом школы
Протокол № 01 от «30» августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с. Зувка
Воротынцева Л.А. Воротынцева

Приказ № 62/01-од от 30 августа 2019 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«В мире книг»
для 3 класса.

ФИО, должность разработчика:
учитель Петрюк О.И..

2019 г.

Пояснительная записка.

Программа разработана с учётом:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа «В мире книг» разработана на основе Примерной программы внеурочной деятельности «В мире книг» Л. А. Ефросинина, М: Вента – Граф, 2018

Программа по внеурочной деятельности «В мире книг» соответствует целям и задачам основной образовательной программы НОО.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова,

Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей.
- домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла.
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.).
- находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «В мире книг».

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- ✓ осознавать значимость чтения для личного развития;
- ✓ формировать потребность в систематическом чтении;
- ✓ использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ✓ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ✓ пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- ✓ уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- ✓ уметь самостоятельно работать с новым произведением;

Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.

- ✓ уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- ✓ уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- ✓ прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- ✓ отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- ✓ составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- ✓ участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- ✓ высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- ✓ участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ✓ соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- ✓ заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- ✓ писать отзыв о книге или героях книги;
- ✓ пользоваться библиографическим справочником;
- ✓ рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- ✓ находить нужную информацию в газетах и журналах;
- ✓ собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- ✓ готовить материал для классной и школьной газеты;
- ✓ пользоваться электронными газетами и журналами.

Коммуникативные учебные умения:

- ✓ участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- ✓ высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- ✓ участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ✓ соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Содержание программы внеурочной деятельности «В мире книг»

3 класс (34 ч)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.

Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные):

книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и

сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь -семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».

Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники.

Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работав группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные -герои детской литературы (5 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-

сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»:

оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети -герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда»,

книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники —герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).

Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталогная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

| № | Разделы программы | Количество часов |
|---|---------------------------------------|------------------|
| | | |
| 1 | История книги | 4 ч |
| 2 | По дорогам сказок | 3 ч |
| 3 | Книги – сборники. Басни и баснописцы. | 3 ч |
| 4 | Книги о родной природе | 3 ч |
| 5 | Книги Л.Н. Толстого для детей | 3 ч |

| | | |
|-----|-------------------------------------|-----|
| 6 | Животные — герои детской литературы | 5 ч |
| 7. | Дети — герои книг | 3 ч |
| 8. | Книги зарубежных писателей | 2 ч |
| 9. | Книги о детях войны | 3 ч |
| 10. | Газеты и журналы для детей | 3 ч |
| 11. | Книги, книги, книги... | 2 ч |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Метапредметные результаты (УУД) |
|----|--|--|
| 1. | Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинчики | <p>Универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> готовить материал для классной и школьной газеты; <input type="checkbox"/> пользоваться электронными газетами и журналами. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <input type="checkbox"/> уметь самостоятельно работать с новым произведением; <p>Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; <input type="checkbox"/> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |
| 2. | Библия. Детская библия (разные издания). | <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> писать отзыв о книге или героях книги; <p>Коммуникативные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; |
| 3. | Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. | <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> писать отзыв о книге или героях книги; |
| 4. | Библиотеки | <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> заполнять каталожную карточку на выбранную книгу; <input type="checkbox"/> писать отзыв о книге или героях книги <input type="checkbox"/> собирать информацию для проекта <input type="checkbox"/> готовить материал для классной и школьной газеты; <input type="checkbox"/> пользоваться электронными газетами и журналами. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <input type="checkbox"/> уметь самостоятельно работать с новым произведением; <p>Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; <input type="checkbox"/> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p>Познавательные учебные умения:</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <input type="checkbox"/> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; <input type="checkbox"/> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); <input type="checkbox"/> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями Коммуникативные учебные умения: <input type="checkbox"/> высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; <input type="checkbox"/> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; <input type="checkbox"/> соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. |
| 5. | Волшебные сказки (народные и литературные) | Универсальные учебные действия: <input type="checkbox"/> пользоваться библиографическим справочником; <input type="checkbox"/> рассматривать и читать детские газеты и журналы; <input type="checkbox"/> находить нужную информацию в газетах и журналах; |
| 6. | Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». | Универсальные учебные действия: <input type="checkbox"/> писать отзыв о книге или героях книги; Коммуникативные учебные умения: <input type="checkbox"/> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; <input type="checkbox"/> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; |
| 7. | Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Книги-сборники. | Универсальные учебные действия: <input type="checkbox"/> заполнять каталожную карточку на выбранную книгу; <input type="checkbox"/> писать отзыв о книге или героях книги; Коммуникативные учебные умения: <input type="checkbox"/> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; <input type="checkbox"/> высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; |
| 8. | Книги-сборники басен И. Крылова | Универсальные учебные действия: <input type="checkbox"/> писать отзыв о книге или героях книги; Регулятивные умения: <input type="checkbox"/> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <input type="checkbox"/> уметь самостоятельно работать с новым произведением; <input type="checkbox"/> уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; <input type="checkbox"/> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения: <input type="checkbox"/> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; <input type="checkbox"/> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); |
| 9. | Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого | Универсальные учебные действия: <input type="checkbox"/> писать отзыв о книге или героях книги; Познавательные учебные умения: <input type="checkbox"/> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); |

| | | |
|-----|---|---|
| 10. | Конкурс чтецов. Инсценирование басен. | <p>Познавательные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); <p>Коммуникативные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; <input type="checkbox"/> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; <input type="checkbox"/> соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. |
| 11. | Сборники стихотворений о родной природе. | <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> писать отзыв о книге или героях книги; |
| 12. | Книга «Родные поэты» | <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> собирать информацию для проекта <p>Познавательные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); |
| 13. | Проект «Краски и звуки стихов о природе». | <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> готовить материал для классной и школьной газеты; <input type="checkbox"/> пользоваться электронными газетами и журналами. <p>Познавательные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); |
| 14. | Книги Л.Н. Толстого | <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> писать отзыв о книге или героях книги; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <input type="checkbox"/> уметь самостоятельно работать с новым произведением; <input type="checkbox"/> уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; <input type="checkbox"/> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |
| 15. | Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». | <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> писать отзыв о книге или героях книги; <p>Коммуникативные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; <input type="checkbox"/> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; |
| 16. | Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого». | <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> собирать информацию для проекта <input type="checkbox"/> готовить материал для классной и школьной газеты; <input type="checkbox"/> пользоваться электронными газетами и журналами. <p>Познавательные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым |

| | | |
|-----|--|---|
| | | библиотечным фондом); |
| 17. | Книги-сборники о животных. | <p>Универсальные учебные действия:</p> <input type="checkbox"/> пользоваться библиографическим справочником; |
| | | <p>Регулятивные умения:</p> <input type="checkbox"/> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; |
| | | <input type="checkbox"/> уметь самостоятельно работать с новым произведением; |
| | | <p>Познавательные учебные умения:</p> <input type="checkbox"/> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; |
| | | <p>ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> |
| 18. | А. Куприн «Ю-ю». Дж. Лондон «Бурый волк»: | <p>Универсальные учебные действия:</p> <input type="checkbox"/> заполнять каталожную карточку на выбранную книгу; |
| | | <input type="checkbox"/> писать отзыв о книге или героях книги; |
| | | <p>Познавательные учебные умения:</p> <input type="checkbox"/> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; |
| 19. | Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». | <p>Универсальные учебные действия:</p> <input type="checkbox"/> пользоваться библиографическим справочником; |
| | | <input type="checkbox"/> собирать информацию для проекта |
| | | <p>Познавательные учебные умения:</p> <input type="checkbox"/> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; |
| | | <p>пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями</p> |
| | | <p>Коммуникативные учебные умения:</p> <input type="checkbox"/> высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; |
| | | <input type="checkbox"/> соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. |
| 20. | Художники-оформители книг о животных | <p>Универсальные учебные действия:</p> <input type="checkbox"/> собирать информацию для проекта |
| | | <p>Коммуникативные учебные умения:</p> <input type="checkbox"/> высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; |
| | | <input type="checkbox"/> соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. |
| 21. | Реклама книги «Заинтересуй друга!» | <p>Универсальные учебные действия:</p> <input type="checkbox"/> собирать информацию для проекта |
| | | <input type="checkbox"/> готовить материал для классной и школьной газеты; |
| | | <input type="checkbox"/> пользоваться электронными газетами и журналами |
| | | <p>Коммуникативные учебные умения:</p> <input type="checkbox"/> высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; |
| 22. | Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). | <p>Регулятивные умения:</p> <input type="checkbox"/> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; |
| | | <input type="checkbox"/> уметь самостоятельно работать с новым произведением; |
| | | <p>Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.</p> |
| | | <input type="checkbox"/> уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; |
| | | <input type="checkbox"/> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |

| | | |
|-----|---|--|
| 23. | В. Железников «Жизнь и приключения чудака». | <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <input type="checkbox"/> уметь самостоятельно работать с новым произведением; <p>Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; <input type="checkbox"/> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |
| 24. | Проект «Расскажи о любимом писателе». | <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> заполнять каталожную карточку на выбранную книгу; <input type="checkbox"/> писать отзыв о книге или героях книги; <input type="checkbox"/> собирать информацию для проекта <p>Коммуникативные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; <input type="checkbox"/> соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. |
| 25. | Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). | <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <input type="checkbox"/> уметь самостоятельно работать с новым произведением; <p>Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; <input type="checkbox"/> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |
| 26. | Библиографические справочники | <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пользоваться библиографическим справочником; <p>Познавательные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; <input type="checkbox"/> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; <p>пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями</p> |
| 27. | Л. Воронкова «Девочка из города» | <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <input type="checkbox"/> уметь самостоятельно работать с новым произведением; <input type="checkbox"/> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p>Коммуникативные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; <input type="checkbox"/> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; |
| 28. | В. Железников «Девушка в военном». | <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <p>Коммуникативные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;</p> |
| 29. | Творческая работа «Дети войны с тобой рядом». | <p>Универсальные учебные действия:</p> <p><input type="checkbox"/> заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;</p> <p><input type="checkbox"/> писать отзыв о книге или героях книги;</p> <p><input type="checkbox"/> собирать информацию для проекта</p> <p>Познавательные учебные умения:</p> <p><input type="checkbox"/> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> |
| 30. | Что такое периодика. Детские газеты и журналы. | <p>Универсальные учебные действия:</p> <p><input type="checkbox"/> рассматривать и читать детские газеты и журналы;</p> <p><input type="checkbox"/> находить нужную информацию в газетах и журналах;</p> |
| 31. | Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». | <p>Универсальные учебные действия:</p> <p><input type="checkbox"/> находить нужную информацию в газетах и журналах;</p> |
| 32. | Создание классной газеты или журнала. | <p>Универсальные учебные действия:</p> <p><input type="checkbox"/> собирать информацию для проекта</p> <p><input type="checkbox"/> готовить материал для классной и школьной газеты;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться электронными газетами и журналами</p> |
| 33. | Справочная литература. Энциклопедии для детей. | <p>Универсальные учебные действия:</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться библиографическим справочником;</p> <p>Познавательные учебные умения:</p> <p><input type="checkbox"/> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями</p> |
| 34. | Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?». | <p><u>Универсальные учебные действия:</u></p> <p><input type="checkbox"/> собирать информацию для проекта <input type="checkbox"/> готовить материал для классной и школьной газеты;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться электронными газетами и журналами.</p> <p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p><input type="checkbox"/> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p> |