

Рассмотрена и рекомендована  
Методическим советом школы  
Протокол от «30» августа 2019 г. № 01

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ с. Зуевка  
*Воронцова А.С. Воронцова*

Приказ № 62/01- од от 30 августа 2019  
г.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 8 класса**

ФИО, должность разработчика:  
учитель Кондратьева М.А.

**2019 г.**

## **Пояснительная записка.**

Программа разработана с учётом:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по английскому языку под ред. В. Г. Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы М, Просвещение, 2019

Рабочая программа ориентирована на учебник

Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко «Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений». - М, Просвещение, 2017.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

#### **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

*Чтение:*

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Письменная речь Обучающиеся научится:*

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

*Говорение:*

*Обучающиеся научатся:*

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

*Обучающийся получит возможность научиться*

*работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой:*

*самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильною ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения,

конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- 

## **Содержание учебного предмета**

### **МОДУЛЬ 1. Тема модуля: SOCIALISING (*Общение*)- 13 часов**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
  - (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы,
  - открытки) с разной глубиной понимания;
  - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
  - используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
  - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки;
  - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические
    - конструкции;
    - изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
  - Контрольная работа по Модулю 1.

### **МОДУЛЬ 2. Тема модуля: FOOD & SHOPPING (*Продукты питания и покупки*)- 12 часов**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- рассказывают о своих интересах;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте
  - развития событий;
  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
  - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения;
  - изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;
  - Контрольная работа по Модулю 2.
- МОДУЛЬ 3. Тема модуля: GREAT MINDS (*Великие умы человечества*) 12 часов
- рассказывают о своих интересах;
  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
  - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте
  - развития событий;
  - изучают перфектные времена прошедшего времени.
  - Изучают словообразование.
  - Контрольная работа по Модулю 3.
- МОДУЛЬ 4. Тема модуля: BE YOURSELF (*Будь самим собой!*) 13 часов
- спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
  - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
  - рассказывают о своих интересах;
  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
  - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте
  - развития событий;
  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
  - Контрольная работа по Модулю 4.
- МОДУЛЬ 5. Тема модуля: GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества*) 13 часов

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
  - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.
  - Контрольная работа по Модулю 5.
- **МОДУЛЬ 6. Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены*) 13 часов**
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
  - описывают тематические картинки;
  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
  - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
  - пишут жалобы,
  - формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. пишут благодарственное письмо изучают фразовый глагол «set».
  - Контрольная работа по Модулю 6.
- **МОДУЛЬ 7. Тема модуля: EDUCATION (*Образование*) 13 часов**
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
  - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
  - Контрольная работа по Модулю 7.
- **МОДУЛЬ 8. Тема модуля: PASTIMES (На досуге) 13 часов**
    - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;
    - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
    - (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);
    - описывают ужин в ресторане;
    - рассказывают истории собственного сочинения;
    - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
    - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста;
    - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты,
    - электронные письма) с разной глубиной понимания;
    - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
    - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
    - пишут официальное электронное письмо;
    - изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.
- контрольная работа по Модулю 8. итоговый тест

#### - Тематическое планирование

Содержание курса	Количество часов
Модуль 1 Общение	13
Модуль 2 Продукты питания и покупки	12
Модуль 3 Великие умы человечества	12
Модуль 4 Будь самим собой	13
Модуль 5 Глобальные проблемы человечества	13
Модуль 6 Культурные обмены	13
Модуль 7 Образование	13
Модуль 8 На досуге	13
Итого	102

-