

Отчет о результатах самообследования  
общеобразовательной организации, имеющей структурные  
подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного  
образования

СП ГБОУ СОШ Детский сад с Зуевка

(наименование образовательной организации, СП)

за 2018 год

(отчетный период)

На базе ГБОУ СОШ с. Зуевка функционирует одна разновозрастная дошкольная группа.

В 2018 году ДОУ посещали 27 ребёнка, из которых детей:

от 3-х до 4-х лет – 9

от 4-х до 5-ти лет - 7

от 5 до 6 лет – 8

от 6 до 7 лет – 3

Учебно-воспитательный процесс, строится на основе нормативно-правовых документов РФ, Министерства образования и науки. Основным нормативным документом по составлению программ для работы в группе в 2018-2019 учебном году является Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственно образовательной деятельности, утвержденным директором и Образовательной программы ДОУ. В группе работают два воспитателя и младший воспитатель.

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница).  
Длительность пребывания воспитанников 12 ч: с 7.00 до 19.00

Основными задачами деятельности ДОУ в прошедшем году являлись:

1. Определить основные направления процессов воспитания и развития дошкольников в группе в соответствии с проектом ФГОС.

2. Создать условия для активного включения детей в групповые игры с целью улучшения взаимоотношений и активного развития. Формирование у детей общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как условие успешной адаптации к школе.

3. Создать систему работы с музеем школы для проведения совместных мероприятий по патриотическому воспитанию детей

4. Увеличить долю активного участия родителей в планировании и проведении спортивных праздников.

5. Организовать совместную работу с родителями по созданию личного портфолио воспитанника дошкольной группы. Каждая годовая задача нашла отражение в различных формах методической работы.

Реализуя мероприятия по первой задаче, коллектив группы особенно тщательно подошёл к составлению планов работы на 2018-19 учебный год, учитывая, что в этом году будут обсуждаться новые формы и методы работы в рамках ФГОС. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Анализ работы выявил, что педагоги ДОО осуществляют календарное планирование. Календарный план на группах предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

При планировании педагогами соблюдаются следующие условия: - объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;

- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется учебно-воспитательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;

- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат. План учебно-воспитательной работы с детьми в ДОО отвечает определенным требованиям:

- основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывают, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются педагогами в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Также педагоги ДОО привлекают

родителей к решению образовательных задач, тем самым создается атмосфера взаимоуважения. Позиция родителей стала более гибкой, так как они стали непосредственными участниками учебно-воспитательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей. В свете ФГОС взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ старается выстроить, используя наиболее эффективные формы и методы (решение проблемных задач, ролевое проигрывание семейных ситуаций, тренинговые упражнения и задания, анализ родителями детского поведения, обращение к опыту родителей, игровое взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности и др.). Однако, необходимо совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей, социальную ситуацию в обществе; активно использовать в работе с семьями методы обогащения воспитательного опыта родителей; чаще включать в план работы совместные мероприятия родителей и детей. Для реализации второй задачи: Создать условия для активного включения детей в групповые игры с целью улучшения взаимоотношений, активного развития и формирования у детей общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как условие успешной адаптации к школе, были проведены: консультации «Психологическая готовность к школе», «Речевая готовность ребёнка к школе», «Общение взрослого с детьми в игре», «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающего в школу», семинар «К вопросу об общении», обсуждение вопроса на родительском собрании «К вопросу формирования норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми», просмотры НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности, сюжетно-ролевых игр. В ДООУ созданы условия для формирования взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитателями подобрана картотека подвижных игр с правилами и атрибуты к ним. Игровая среда постоянно обновляется и меняется. Хранение игрушек осуществляется в доступных местах. Воспитатели нацеливают детей на соблюдение правил пользования игрушками. Тон общения у детей доброжелательный и спокойный. Бывают случаи, когда присутствует недоброжелательный, крикливый тон общения. Это случается по поводу разных конфликтных ситуаций, возникающих между детьми. У детей наблюдается в общении друг с другом сдержанность в жестах, мимике, они стараются выслушать воспитателя или детей, не перебивая, ожидая очереди. Хотя наблюдаются случаи невнимания, неумения слушать. Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, либо по подсказке воспитателя. Это слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения. Дети общаются по разному поводу: в основном по какой-либо деятельности.

Встречаются случаи дисциплинарного повода общения (конфликты между собой по поводу физических вмешательств, раздел игрушек или другого материала). Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Тематика разговоров детей бывает о книгах, играх и совместной деятельности, об игрушках, жизни в детском саду, об окружающей жизни, о предметах чаще всего наблюдается в беседах группы детей с воспитателем. Анализ характеристики коммуникативных умений детей показал: дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи. Тон общения воспитателей преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей. Используют в общении речевой этикет, тем самым подавая положительный пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, в редких случаях встречается крикливый тон, строгость в позе, мимике и жестах. Проанализировав результаты поводов общения воспитателей с детьми, можно сделать вывод, что чаще всего используется организационный с целью организовать группу детей на учебную деятельность, проведение режимных моментов и на какую-либо деятельность (на игру, трудовые поручения, индивидуальную работу с детьми). Эти два повода общения очень тесно переплетаются между собой. Дисциплинарный повод общения также присутствует в группе, но не часто (по поводу дисциплины отдельных детей). Отмечен положительный опыт педагогов в использовании дисциплинарного повода в доброжелательной, сдержанной форме, с использованием удачных приемов (привлечение к трудовой деятельности, поручение, индивидуальная беседа, разъяснение, совместная с воспитателем деятельность). Анализ взаимодействия педагогов с детьми в НОД показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности. Воспитатели используют разную тематику разговоров как с одним ребенком, так и с подгруппой детей: о самом ребенке, его семье, о предметах и игрушках, о жизни в детском саду, об окружающей жизни. Примерные темы бесед: «Кто заботится о нас в детском саду?», «Кто твой друг?», «О правилах поведения за столом», «О правилах поведения на дороге»; «Волшебные слова»; «Незнакомый взрослый на улице». Планируется развитие диалогической речи через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Диалог проходит через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность,

планируются задачи по культуре общения. Недостаточно уделяется время для индивидуальной работы по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Не прослеживается планирование работы с родителями в младших, средней и старших подгруппах. Проведенный тематический контроль показал, что проблема социализации дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, индивидуальную, подгрупповую, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Однако необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в подгруппах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий в НОД для проявления познавательной и речевой активности детей. Реализация задачи усиления патриотического воспитания посредством общения воспитанников с учениками школы, работающими в школьном музее, была выполнена в рамках организационных мероприятий. В 2018-2019 году это направление работы будет продолжено. Воспитанники принимали участие во всех массовых мероприятиях села, были проведены ознакомительные экскурсии по залам Музея Боевой и Трудовой славы с. Зуевка. Реализуя задачу, увеличения доли активного участия родителей в планировании и проведении спортивных праздников, были подготовлены и проведены: анализ здоровья детей, анализ профессиональной компетентности воспитателей, анкетирование родителей подготовительной подгруппы «Здоровый образ жизни». Анализируя планы, можно сделать вывод, что работа по образовательной области «Здоровье» организуется во всех видах детской деятельности. Содержание отображается в индивидуальной работе, в работе с подгруппами, в самостоятельной деятельности детей, НОД. Педагоги используют разнообразные формы: утренняя гимнастика в облегченной форме, мытье рук, лица водой комнатной температуры, пальчиковые игры с использованием простых массажных приемов, прогулки на свежем воздухе, босохождение, гимнастика после сна, питье воды комнатной температуры, физическая культура, проветривание группы, игры с водой, свободное движение под музыку, соблюдение температурного режима, физкультминутки, игровые ситуации с куклой (расчесывание куклы, пользование носовым платком, одевание и др.), дыхательные упражнения («Часики», «Ветерок», «Поезд», «Подуем на листик» и др.). В подготовительной подгруппе ставятся задачи:

-формирование умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;

-продолжать следить за здоровьем детей, развивать их физическую форму.

Задачи реализуются во всех видах, так в НОД (закрепление представлений о правилах и видах закаливания и его пользе; роль солнечного света, воздуха и воды в жизни человека, возможности здорового человека), в индивидуальной работе (быстро и правильно умываться, насухо вытираться). В основном акцент в работе воспитатели делают на формирование культурно- гигиенических навыков. Результаты посещений показали, что педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные досуги и праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т.п.). Воспитатели проводят комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах. Просмотр утренней гимнастики показал умение воспитателей подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение; выстраивать сюжет. Проверка групповой документации также подтвердила использование многообразных форм работы по физическому воспитанию. У всех имеются описание подвижных игр, есть конспекты досугов и развлечений, представлены комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна. Воспитатели обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике. Однако стоит отметить недостаточное количество спортивного инвентаря. Анализ планов выявил разнообразие форм работы с родителями: родительские собрания, консультации (например: «Обработка ушибов, синяков, ссадин, ран, порезов», «Спасет ли прививка от гриппа?», «Формирование безопасного поведения в природе», «Организация работы с часто болеющими детьми», «Гимнастика и закаливание», «Правила соблюдения личной гигиены», «Здоровье ребенка», «Опасные ситуации в жизни детей», «Невроз», «Прививка: ее польза и вред», «Одежда ребенка в осенний период», «Сезонная профилактика ОРЗ», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Утренняя гигиена», «Оздоровительная работа с детьми раннего возраста», «Закаливание», «Профилактика ЛОР заболеваний у детей»), памятки (например: «Психоэмоциональное состояние ребенка», «Что нужно знать о гриппе», «Бытовые травмы», «Педикулез», «Остановка кровотечения», «Первая мед.помощь», «Профилактика сальмонеллезных заболеваний» и др.), рекомендации (например «Воспитание гиперактивных детей» и др.), анкеты (например: «Часто ли болеет Ваш ребенок?», «Как выбрать участок для прогулок?», «Воздух в Вашей квартире» и др.),

практикумы (например: «Играем пальчиками», «Уход за больным ребенком», «Щеточный массаж» и др.), досуги («Будьте здоровы!», Папа, мама, я – здоровая семья» и др.). Наглядная информация для родителей в группах представлена довольно разнообразная. Но есть необходимость в оформлении материалов по приемлемым методам закаливания, массажу. В процессе организации режима дня и педагогического процесса соблюдаются требования по охране жизни и здоровья детей. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности (во вторник и среду). Для профилактики утомления детей НОД сочетаются с занятиями по физической культуре и музыкальному развитию. Между НОД проводятся перерывы (10 минут). Анализ посещенной НОД показывает, что воспитатели обеспечивают умственную работоспособность. Физминутки организуются ими в форме подвижных игр, обыгрываний сюжета, дидактических игр с движениями. Часто используются гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика. Вместе с тем, анализ состояния организации работы выявил некоторые нарушения.

- Не выполняются программные требования в организации занятий по физической культуре на воздухе в полном объеме. Причины – сложности, связанные с обеспечением сезонной спортивной одежды у детей и с нехваткой спортивного инвентаря.

- Организация детей слабая, внимание неустойчивое, отвлекаются при проведении НОД в нетрадиционной форме. Причины - дети не привыкли к таким формам. Установлено, что организуемая физкультурно-оздоровительная работа соответствует образовательной программе, плану учебно-воспитательной работы. В основном выполняются санитарно-гигиенические нормы и правила. В групповом помещении созданы условия для охраны жизни и здоровья детей. Педагоги качественно планируют работу, используют разнообразные формы и методы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей. В организации учебно- воспитательного процесса используют здоровьесберегающие педагогические технологии для сохранения и укрепления здоровья детей.

Следствием положительной динамики результатов на наш взгляд является следующее:

1. Дошкольное учреждение оказало помощь в материальном и технологическом обеспечении групп. В методическом кабинете накоплен большой практический опыт и теоретический материал: методическая литература, разработки методик, новые образовательные технологии и программы, помогающие нам решать поставленные задачи.

2.С педагогами проводятся консультации, семинары - практикумы, организовываются выставки, конкурсы, педагогические советы. Которые позволяют выявить трудности педагогов и оказывать им помощь. Индивидуальная помощь педагогам стала носить дифференцированный характер.

3.Педагоги в процессе воспитания и обучения внедряют разнообразные формы, методы, приёмы работы: игры - путешествия, экскурсии, личные беседы.

#### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	27	24
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	27	24
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	27	24
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%		
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	27/100%	27/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0/0%	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0/0%	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	0/0%	0/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0/0%	0/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	0/0%	0/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	0/0%	0/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при	день	13,6	14,3



	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	0/0%	1/50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	0/0%	1/50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	2/100%	1/50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	2/100%	1/50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	0/0%	0/0%
1.8.1.	Высшая	человек /%	0/0%	0/0%
1.8.2.	Первая	человек /%	0/0%	0/0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	1/50%	1/50%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	1/50%	1/50%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0/0%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	1/50%	1/50%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек /%	0/0%	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек /%	2/100%	1/50%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	2/27	2/27
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	1,5 кв. м	1,7кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	72,5 кв. м	72,5 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да



Директор

*Воротынцева*

Л. А. Воротынцева