

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
 средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Агibalова Михаила Павловича с. Зуевка
 муниципального района Нефтегорский Самарской области
 446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с.Зуевка, ул. Школьная, д. 3;
 Тел. (факс): 8 (270) 4-31-45; e-mail:zuevka2006@yandex.ru

Утверждаю:
 Директор
 ГБОУ СОШ с.Зуевка
 Л.А.Воротынцева
 « 31 » августа 2017 г.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса	
уровень	базовый
учитель	Морковина Н.В.
квалификационная категория	высшая
Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2011 г.	учебник для общеобразовательных школ: «Русский язык 6 класс» Москва: Просвещение, 2013 г. Авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская.
Программа рассмотрена на заседании методического совета	Протокол №1 от « 31 » августа 2017 г.

с.Зуевка, 2017 - 2018 г.

Предметные результаты обучения.

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Содержание

Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	0	0
Повторение изученного в 5 классе.	16	1	3
Лексика и фразеология. Культура речи.	18	1	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	37	2	7
Морфология. Орфография. Культура речи.	118	9	15
Имя существительное.	27	1	3
Имя прилагательное.	29	1	3
Имя числительное.	17	1	1
Местоимение.	19	1	1
Глагол.	24	1	5
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	10	1	2
ИТОГО	204	10	29

Тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые виды деятельности
1	Русский язык - один из развитых языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
3,4	Урок развития речи Ситуация общения	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.
6	Фонетика. Орфоэпия	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.
7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
8	Морфемика. Орфограммы в приставках	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.

9	Части речи	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
10	Орфограммы в окончаниях слов	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.
11	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	Отбирают материал для написания сочинения
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.
13	Простое предложение	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются. Подбирают однородные члены к словам.' Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
14	Сложное предложение	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.
15	Синтаксический разбор предложений	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.
16	Прямая речь. Диалог	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
17	Контрольный диктант	Пишут диктант
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при написании к/р
19	Текст, его особенности	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.

21	Урок развития речи Сочинение по данному началу. Упр. 68	Работают над составлением текста по заданному началу
22	Начальные и конечные предложения текста	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.
23	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению
24	Ключевые слова	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.
25	Основные признаки текста	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение - текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ
26	Текст и его стили	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений
27	Официально-деловой стиль	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
28	Контрольная работа. Анализ текста	Выполнение композиционно-содержательного, стилистического, типологического анализа текста, языкового анализа правописания отдельных слов и пунктуации
29	Слово и его лексическое значение	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
30 31	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
32 33	Общеупотребительные слова Профессионализмы.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки

		художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов
34	Диалектизмы	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.
35 36	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	Различают способы сжатия текста
37	Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
38	Новые слова	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
39	Устаревшие слова	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
40	Словари	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
41	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.
42	Контрольная тестовая работа по лексике	Группируют слова и фразеологизмы по заданному основанию, определяют лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определяют, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте
43	Фразеологизмы	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.

44	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант
45	Повторение изученного материала. Тест.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
46	Морфемика словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемии и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.
47	Морфемика словообразование	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
48 49	Урок развития речи Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
50	Основные способы образования слов в русском языке.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.
51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
52	Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
53	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.
54 55	Урок развития речи Сочинение-описание помещения	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>кас</i> - - <i>-кос</i> - Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем – <i>кас</i> - - <i>-кос</i> -.
57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>кас</i> - - <i>-кос</i> - Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем – <i>кас</i> - - <i>-кос</i> -.
58	Буквы <i>О</i> - <i>А</i> в корнях с чередованием	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>еар</i> - - <i>-гор</i> -, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют

		словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
59	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор---гар-	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -гар- -гор-, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
60	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне –зар----зор	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -гар- -гор- Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам
61	Буквы Ы-И после приставок.	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом
62	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>п.ре-</i> и <i>п.ри-</i> , анализируют таблицу.
63	Значение приставки ПРИ-	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.
64	Значение приставки ПРЕ-	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.
65	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.
66	Контрольный диктант	Пишут диктант
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/р
68	Соединительные О-Е в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
69	Сложносокращенные слова	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.
70	Урок развития речи	Пишут сочинение по картине
71	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской	

	«Утро».	
72	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.
73	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.
74	Контрольный диктант	Анализируют текст. Пишут диктант.
75	Работа над ошибками	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования.
76	Повторение изученного об имени существительном.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.
77	Имя существительное как часть речи	Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы.
78	Падежные окончания имени существительного	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных
79	Урок развития речи Как писать письма	Пишут письмо другу
80	Разносклоняемые имена существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
81	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> - существительных на – <i>мя</i>	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> - существительных на – <i>МЯ</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
82	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание
83	Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
84	Род несклоняемых имен существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных.

85	Род несклоняемых имен существительных	Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
86	Имена существительные общего рода	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.
87	Морфологический разбор существительных.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.
88 89	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение
90	НЕ с существительными.	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу.
91	НЕ с существительными.	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных <i>-чик- (-ЩИК-)</i> .
93	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
94	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
95	Гласные О-Е после шипящих.	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
96	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.
97	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
98	Контрольный диктант по теме «Имя	Пишут диктант

	существительное»	
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
100	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи
101	Прилагательное как часть речи	Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.
102	Урок развития речи Сочинение-описание природы	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы
103	Степени сравнения имен прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных
104	Степени сравнения имен прилагательных	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты
105	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
106	Относительные прилагательные	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
107	Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <i>ъ</i> или <i>ь</i> в именах прилагательных.
108	Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют <i>имя</i> прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
109 110	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	Пишут изложение
111	Не с прилагательными.	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.
112	Слитное и раздельное написание НЕ с	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными.

	прилагательными	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.
113	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.
114	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
115 116	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Устно описывают картину
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных.
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.
119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
120	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков' из произведения художественной литературы.
122	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
123	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление
124	Контрольный диктант	Пишут диктант
125	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
126	Имя числительное как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного

		произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
127	Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
129	Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
130	Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
131	Числительные, обозначающие целые числа	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
132	Числительные, обозначающие целые числа	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
133	Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.
134	Склонение дробных числительных	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.
135	Собирательные числительные.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
136	Морфологический разбор имени числительного	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев
137	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.
138	Урок развития речи.	Готовят устное выступление перед классом на тему «Бере-

139	Публичное выступление	гите природе!»
140	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме
141	Контрольный диктант	Пишут диктант
142	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
143	Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
144	Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам.
145	Особенности склонения личных местоимений	Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант
146	Возвратное местоимение	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.
147	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	Пишут рассказ от 3-го лица по рисункам.
148	Вопросительные, относительные местоимения	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.
149	Относительные местоимения	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
150	Неопределённые местоимения	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.
151	Дефис в неопределённых местоимениях	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
152	Отрицательные местоимения	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.
153	Отрицательные местоимения	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
154	Отрицательные местоимения	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в

		отрицательных местоимениях.
155	Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.
156	Притяжательные местоимения	Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант
157 158	Урок развития речи. Рассуждение Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
159	Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.
160	Указательные местоимения	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.
161	Определительные местоимения	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
162 163	Урок развития речи. Рассказ по воображению	Пишут сочинение на заданную тему.
164	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
165 166	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
167	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Пишут диктант
168	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
169	Повторение изученного о глаголе	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.
170	Личные окончания глаголов	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования

		глаголов
171	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	Пишут сочинение
172	Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
173	Глаголы переходные и непереходные	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.
175 176	Урок развития речи. Сжатое изложение	Пишут изложение
177	Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.
178	Условное наклонение	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
179	Повелительное наклонение	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.
180	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам
181	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	Определяют вид, время и наклонение глаголов.
182	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	Определяют вид, время и наклонение глаголов.
183	Употребление наклонений глагола	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение.
184	Употребление наклонений в речи	Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в

		текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.
185	Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
186	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант
187	Морфологический разбор глагола	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
188 189	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.
191	Правописание гласных в глагольных суффиксах	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.
192	Правописание гласных в глагольных суффиксах	Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
193	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	Анализируют текст, применяя условия выбора орфограмм
194	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
195	Контрольный диктант.	Пишут диктант
196	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
197	Орфограммы в корне слова, в суффиксах и окончаниях.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
198	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.
199	Урок развития речи.	

	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	
200	Лексика и фразеология.	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
201	Словообразование. Морфемный разбор.	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав.
202	Морфология. Имя существительное	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. слов и способ их образования
203	Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. слов и способ их образования
204	Итоговая контрольная работа	