

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Агибалова Михаила Павловича
с. Зуевка муниципального района Нефтегорский Самарской области
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с.Зуевка, ул. Школьная, д. 3;
Тел. (факс): 8 (84670) 4-31-45; e-mail:zuevka2006@yandex.ru

Директор
ГБОУ СОШ с. Зуевка



**Рабочая программа
по русскому языку**

для 4 класса

уровень	базовый
учитель	Петрюк Ольга Ивановна
квалификационная категория	высшая
Рабочая программа составлена на основе	Программы С.В.Иванова «Русский язык» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». - 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014 .
Программа рассмотрена на заседании школьного методического совета	Протокол от «31» августа 2016 г. № 1

Зуевка, 2016 г

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. У выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку выпускника начальной школы.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

начальную форму глагола;
глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

определять спряжение глагола;
устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
разбирать по членам простое двусоставное предложение;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;

роверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;

безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

проводить по предложенном в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

проводить по предложенном в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

определять вид глагола;

находить наречие и имя числительное в тексте;

применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева;**

применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;

применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;

применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание начального общего образования по учебному предмету «Русский язык».

Виды речевой деятельности

Служение. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому

виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клaviатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—чу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный —

безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений ; однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания ***жи—ши, ча—ща, чу—щу*** в положении под /дарением;
- сочетания ***чк—чин, чт, щн***,
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ***ъ* и *ъ***;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, рожь, мышь***),
- безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***,
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***),
- мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***,
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

— достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

— умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: **«Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи»**. Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока **«Как устроен наш язык»** реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока **«Правописание»** формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока **«Развитие речи»** призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» в 4 классе.

В программе курса «Русский язык» выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: **«Как устроен наш язык», «Правописание»**, **«Развитие речи»**. Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

На уроке определенного блока реализуется **одна цель**: уроки блока **«Как устроен наш язык»** знакомят учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока **«Правописание»** формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; уроки блока **«Развитие речи»** призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому творчеству осуществляется на уроках всех трех блоков в значительной мере и как результат этих уроков.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (54 часа)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (1 ч)

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.* (22 ч)

Наречие как часть речи. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание. (7ч)

Сложное предложение. (5ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» (29 ч.)

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки – 35 часов включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
1.	Повторение. Пишем письма.
2.	Повторяем фонетику и словообразование.
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.
5.	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>
6.	Повторение. Пишем письма.
7.	Повторяем признаки имени существительного.
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.
11.	Пишем письма.
12.	Морфологический разбор имени существительного.
13.	Морфологический разбор имени существительного.
14.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
15.	Рассуждение.
16.	Повторяем признаки имени прилагательного.
17.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.
18.	Текущий диктант.
19.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
20.	Морфологический разбор имени прилагательного.
21.	Контрольное списывание.
22.	Типы текста.
23.	Буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих и <i>и</i> .
24.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».
25.	Повторяем местоимение.
26.	Тест.
27.	Орфограммы приставок.
28.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.
29.	Изложение. Самостоятельная работа.
30.	Разбор по членам предложения.
31.	Синтаксический разбор предложения.
32.	Синтаксический разбор предложения.
33.	Итоговая контрольная работа.
34.	Знаки препинания при однородных членах предложения.
35.	Знаки препинания при однородных членах предложения.
36.	Синтаксический разбор предложения.
37.	Итоговый диктант.
38.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
39.	Текст.
40.	Резервный урок.
41.	Глагол.
42.	Глагол как часть речи.
43.	Правописание приставок в глаголах.
44.	Правописание <i>не</i> с глаголами.
45.	Изложение.
46.	Вид глагола.
47.	Начальная форма глагола.
48.	Личные формы глагола.
49.	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».
50.	Лицо и число глаголов.
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.
52.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.
53.	Текст.
54.	Правописание -ться и -тсЯ в глаголах.
55.	Правописание -ться и -тсЯ в глаголах.
56.	Текст.
57.	Спряжение глаголов.
58.	Спряжение глаголов.
59.	Спряжение глаголов.

60.	Текущий диктант.
61.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.
62.	Текст.
63.	Правописание безударных окончаний глаголов.
64.	Правописание безударных окончаний глаголов.
65.	Правописание безударных окончаний глаголов.
66.	Правописание безударных окончаний глаголов.
67.	Списывание.
68.	Текст.
69.	Текущее изложение.
70.	Правописание глаголов.
71.	Правописание глаголов.
72.	Текущий диктант.
73.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
74.	Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.
75.	Правописание глаголов.
76.	Настоящее время глагола.
77.	Правописание суффиксов глаголов.
78.	Прошедшее время глагола.
79.	Прошедшее время глагола.
80.	Изложение.
81.	Правописание суффиксов глаголов.
82.	Будущее время глагола.
83.	Правописание суффиксов глаголов.
84.	Изменение глаголов по временам.
85.	Текущая контрольная работа.
86.	Изложение с элементами сочинения.
87.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
88.	Условное наклонение глагола.
89.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
90.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
91.	Текст.
92.	Повелительное наклонение глагола.
93.	Повелительное наклонение глагола.
94.	Словообразование глаголов.
95.	Текст.
96.	Глагол в предложении.
97.	Глагол в предложении.
98.	Правописание глаголов.
99.	Правописание глаголов.
100.	Текущий диктант.
101.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.
102.	Текст.
103.	Морфологический разбор глагола.
104.	Текст.
105.	Наречие.
106.	Наречие.
107.	Наречие.
108.	Как образуются наречия.
109.	Правописание гласных на конце наречий.
110.	Правописание гласных на конце наречий.
111.	Текст.
112.	Списывание.
113.	Морфологический разбор наречий.
114.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.
115.	Текущее изложение.
116.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.
117.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.
118.	Итоговая контрольная работа.
119.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
120.	Текст.
121.	Итоговый диктант.
122.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.
123.	Имя числительное.

124.	Текст.
125.	Изменение имён числительных.
126.	Слитное и раздельное написание числительных.
127.	Правописание мягкого знака в именах числительных.
128.	Правописание числительных.
129.	Текст.
130.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.
131.	Диагностическая работа (независимая экспертиза).
132.	Связь слов в предложении. Словосочетание.
133.	Словосочетание.
134.	Слово. Словосочетание. Предложение.
135.	Текст.
136.	Правописание слов в словосочетаниях.
137.	Связь слов в словосочетании. Согласование.
138.	Правописание слов в словосочетаниях.
139.	Связь слов в словосочетании. Управление.
140.	Правописание слов в словосочетаниях.
141.	Текст.
142.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.
143.	Правописание слов в словосочетаниях.
144.	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».
145.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
146.	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».
147.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
148.	Словосочетание в предложении.
149.	Текст.
150.	Сложное предложение.
151.	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».
152.	Как связаны части сложносочинённого предложения.
153.	Знаки препинания в сложном предложении.
154.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
155.	Текст.
156.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.
157.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.
158.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
159.	Комплексная итоговая контрольная работа.
160.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
161.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
162.	Текст.
163.	Сложное предложение.
164.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
165.	Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».
166.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
167.	Текст.
168-170.	Резервные уроки.