

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Агibalова Михаила Павловича  
с. Зуевка муниципального района Нефтегорский Самарской области  
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с.Зуевка, ул. Школьная, д. 3;  
Тел. (факс): 8 (84670) 4-31-45; e-mail:zuevka2006@yandex.ru

Директор  
ГБОУ СОШ с. Зуевка

Л.А. Воротынцева  
«31» августа 2017г.



Рабочая программа	
по английскому языку	
для 3 класса	
уровень	базовый
учитель	Кондратьева Марина Андреевна
квалификационная категория	первая
Рабочая программа составлена на основе	авторской программы В.А. Альпакова. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Просвещение 2016
Программа рассмотрена на заседании школьного методического совета	Протокол от «31» августа 2017 г. № 1

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Цели обучения английскому языку**

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» еализуется следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;  
формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;  
развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,  
развитие мотивации к овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

### **Основные задачи**

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

### **Речевые умения**

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

##### ***Монологическая речь.***

На основе текста—опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

#### ***Аудирование***

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

#### ***Чтение***

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Графика и орфография***

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

#### ***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

№ п/п дата	Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Предметные результаты	УУД	Личностный результат	Домашнее задание
<b>Введение. (2 часа)</b>							
1  01.09	С возвращени ем! (с. 4–5)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <i>Пассивная:</i> rainbow, duck, pencil case	Повторить материал 2 класса.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательност и, мотивация к обучению.	Уч. с. 5, упр. 3; Р. Т. с. 4, упр. 1, 2.
2/2  06.09	С возвращени ем! (с. 6–8)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <i>Пассивная:</i> change seats, correct, one point for team	Повторить материал 2 класса.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 7, упр. 4; Р. Т. с. 5, упр. 3, 4; Я. П. с. 17, 19.
<b>Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)</b>							
3/1	Снова в школу! (с.10-11)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet,	Научить называть школьные принадлежнос	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть школьные принадлежности;	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к	Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.

08.09		let's go! What's this? It's a school bag! <b>Грамматика:</b> Глагол "to be" my/you	ти.	развивать навыки аудирования, чтения и говорения	собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	учащемуся.	
4/2	Снова в школу! (с.12-13)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus <i>Пассивная:</i> once more, PE <b>Грамматика:</b> Числ. 11—20 Повел. накл. Get your school bag! Don't be late!	Научить называть школьные принадлежност ти.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику по теме; научиться считать от 11 до 20; читать букву “е” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5.
13.09							
5/3	Школьные предметы! (с.14-15)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your	Научить называть школьные принадлежност ти.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.

15.09		favourite subject? What about you?, числительные. <i>Пассивная:</i> e-mail, guess. <b>Грамматика:</b> Глагол "to be", "have/don't have"		употребление кратких форм глагола "to be"; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	деятельности (чужой, своей).	ответственность, причины неудач.	
6/4	Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал!	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. <i>Пассивная:</i> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	Научить называть школьные принадлежности.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		Уч. с. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5.
20.09	(с.16-17, 24)						
7/5	Игрушечный солдатик! (с.18-20)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета». <i>Пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for..., very nice.	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета»	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч. с. 18—19.
22.09							
8/6	Школы в Британии. Начальная школа в России. (с.21, 142)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent,	Познакомить учащихся с образованием в Британии.	<b>Ученик получит возможность</b> узнать о начальной школе Великобритании и России;	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3

27.09		wear. <i>Пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.			необходимых операций (алгоритм действий).		
9/7	Теперь я знаю! (с.22- 23)		Учить самоконтролю.	<i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе
29.09							
10/8	Контрольна я работа 1.		Проверить качество знаний обучающихся.	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; наметать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 21.
04.10							
Модуль 2. ( 8 часов)							
11/1	Новый член семьи! (с.26-27)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...	Научить рассказывать о семье.	<i>Ученик получит возможность</i> научиться называть и представлять членов семьи	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р. Т. с. 14, упр. 1; Принести семейные фотографии.



06.10		<i>Пассивная:</i> new, member, of course.			меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	
12/2	Новый член семьи! (с.28-29)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Who's this? This is my big/little sister. <b>Грамматика:</b> Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.	Научить рассказывать о семье.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научиться читать букву “а” в открытом и закрытом слогах	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Соотносить поступок с моральной нормой.	Уч. с. 29, упр. 5; Р. Т. с. 15, упр. 2, 3.
11.10							
13/3	Счастливая семья! (с. 30-31)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. <b>Грамматика:</b> Множественное число существительных.	Научить рассказывать о семье.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р. Т. с. 16, упр. 1, 2
13.10							

14/4	Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 32-33, 40)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <i>Пассивная:</i> baby, paint, paintings, in the street, child <b>Грамматика:</b> Глагол "to be"	Научить рассказывать о семье.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 32, упр. 3; Р. Т. с. 17, упр. 3
18.10							
15/5	Игрушечный солдатик! (с.34-36)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> end, How do you do? day, friends, doll, jack\$in\$ the\$box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <i>Пассивная:</i> I like it here, come out	Познакомить с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 34—35;
20.10							
16/6	Семья близко и далеко! Семьи в России.	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> aunt, uncle, cousin, live, the UK <i>Пассивная:</i>	Познакомить с семейным укладом Британии.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться рассказывать о своем семейном древе	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной)	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р. Т. с. 18—19, упр. 1, 2, 3.

25.10	(с.37, 143)	near, far, Australia, only, for short			деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	инициативу, ответственность, причины неудач.	
17/7	Теперь я знаю! (с. 38-39)		Учить самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева.
27.10							
18/8	Контрольная работа 2.		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 23.
08.11							
Модуль 3. ( 8 часов)							
19/1  10.11	Он любит желе! (с.42-43)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»	Научить разговаривать о еде.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к	Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1, 2.

					и ошибок; намечать способы их устранения.	собеседнику (соучастнику) деятельности.	
20/2 15.11	Он любит желе! (с.44- 45)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... <b>Грамматика:</b> Present simple глагола like	Научить разговаривать о еде.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах	Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 44, упр 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.
21/3 17.11	В моей коробке для ланча! (с. 46-47)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» <b>Грамматика:</b> Some, any, have got	Научить разговаривать о еде.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.
22/4 22.11	В моей коробке для ланча! Весело в школе!	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <i>Пассивная:</i>	Научить разговаривать о еде.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства	Уч. с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.

	Артур и Раскал! (с. 48-49, 56)	crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time		учащихся находить предметы в таблице по координатам	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
23/5 24.11	Игрушечный солдатик! (с. 50-52)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> arm <i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Познакомить учащихся с	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	с. 50—51
24/6 29.11	Перекусить! Я требую мороженого! (с.53, 144)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	Научить разговаривать о еде.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться познакомиться учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26—27, упр. 1, 2, 3, 4.
25/7 1.12	Теперь я знаю! (с.54-55)		Учить самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки,	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект — эмблему фестиваля мороженого.

					устанавливать их причины;		
26/8 6.12	Контрольная работа 3.		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 25, 27.
<b>Модуль 4. (8 часов)</b>							
27/1 8.12	Игрушки для маленькой Бетси! (с. 58-59)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>Пассивная:</i> What's wrong? Let me see. Try again. <b>Грамматика:</b> Притяжательный падеж существительного.	Научить разговаривать об игрушках.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.
28/2 13.12	Игрушки для маленькой Бетси! (с. 60-61)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> лексика по теме «Игрушки»  <i>Пассивная:</i>	Научить разговаривать об игрушках.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с местоимениями this/that; научить читать букву “о” в открытом и закрытом слогах	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3.

29/3 15.12	В моей комнате! (с. 62-63)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. <i>Пассивная:</i> look like	Научить говорить о комнате.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местоимениями во множественном числе	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.
30/4 20.12	В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.64-65, 72)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> fairy tale, be careful, silly <i>Пассивная:</i> ready, tell a story, naughty	Научить говорить о комнате.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок	Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.
31/5 22.12	Игрушечный солдатик! (с.66-68)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <i>Пассивная:</i> window, by himself, look out, poor, hear	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 66—67.

32/6	Теско супермагазины! Все любят подарки! (с. 69, 145)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <i>Пассивная:</i> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р. Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3, 4.
27.12							
33/7	Теперь я знаю! (с. 70-71)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу.
29.12							
34/8	Контрольная работа 4		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 29—31.
<b>Модуль 5. (8 часов)</b>							





36/3	Умные животные! (с. 78-79)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. <b>Грамматика:</b> Can/can't	Научить разговаривать о животных.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2.
17.01							
37/4	Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.80-81, 88)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! <i>Пассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	Научить разговаривать о животных.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.
19.01							
38/5	Игрушечный солдатик! (с. 82-84)	<b>Лексика:</b> Активная: help, flowers, trees, friend, happy.	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 82—83.

24.01					устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
39/6	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! (с. 85, 146)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Познакомить с работой Дурова.	<i>Ученик получит возможность</i> научиться познакомиться учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные»	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3.
26.01							
40/7	Теперь я знаю! (с.86-87)		Проверить качество знаний обучающихся.	<i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных.
31.01							
41/8	Контрольная работа 5		Учить самоконтролю.	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 33—35.
02.02							
Модуль 6. (8 часов)							

42/1	Бабушка! Дедушка! (с. 90-91)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> house, bedroom, bath\$ room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room. <i>Пассивная:</i> bloom	Научить рассказывать о семье и доме!	<b>Ученик получит</b> <b>возможность</b> повторить названия комнат в доме, научить учащихся адавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится;	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.
07.02							
43/2	Бабушка! Дедушка! (с. 92-93)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы “u” в открытом и закрытом словах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car <b>Грамматика:</b> Предлоги места	Научить рассказывать о семье и доме!	<b>Ученик получит</b> <b>возможность</b> повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом словах	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.
09.02							

44/3	Мой дом! (с. 94- 95)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf <b>Грамматика:</b> Множественное число Структура There is/are	Научить рассказывать о семье и доме!	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - х, - f, - sh, - у (после согласных); научиться употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.
14.02							
45/4	Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.96-97,104)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. <i>Пассивная:</i> everywhere, family crest, belong to, come from,	Научить рассказывать о семье и доме!	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4.

16.02		long ago, get ready		употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки»			
46/5	Игрушечный солдатик! (с.98-100)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> put, sky, poor, sunny, mouth <i>Пассивная:</i> over there, here	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уч. с. 98—99;
21.02							
47/6	Дома в Британии! Дома-музеи в России! (с. 101,147)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <i>Пассивная:</i> cottage, full of, past, such as	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом-музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 147 (проект о доме музее выбранного героя); Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4.
28.02							

48/7	Теперь я знаю! (с. 102-103)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме музея выбранного героя.
02.03							
49/8	Контрольная работа 6.		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я. П. с. 37—39.
07.03							
Модуль 7. (8 часов)							
50/1	Мы хорошо проводим время! (с. 106- 107)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny <b>Грамматика:</b> Present continuous	Научить рассказывать о досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.
09.03							

51/2	Мы хорошо проводим время! (с. 108- 109)	<b>Фонетика:</b> Звуки /п/ и /п/ <b>Лексика:</b> Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. <b>Грамматика:</b> Present continuous	Научить рассказывать о досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику, и систематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /п/ и /п/	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.
14.03							
52/3	В парке! (с.110-111)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park <b>Грамматика:</b> Present continuous	Научить рассказывать о досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2.
16.03							
53/4	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 112-113,120)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> bell, ring, picnic <i>Пассивная:</i> fabulous, race, rhyme	Научить рассказывать о досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.
21.03							



54/5	Игрушечный солдатик (с.114-116)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> play, dance, shout <i>Пассивная:</i> cheer	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 114—115
23.03							
55/6	На старт, внимание, марш! Веселье после школы! (с. 117, 148)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> finish, runner <i>Пассивная:</i> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3.
04.04							
56/7	Теперь я знаю! (с. 118- 119)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 7.	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время.
06.04							
57/8	Контрольная работа 7		Проверить качество	<b>Ученик получит возможность</b> показать	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Оценивать свои и чужие поступки	Я. П. с. 41—43.

[illegible]

60/3	В воскресенье! (с.126-127)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> in the morning/after/noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock <b>Грамматика:</b> Предлоги времени	Научить говорить о выходных и каникулах.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час	Совершенствование лексических навыков. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1.
20.04							
61/4	В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал! (с. 128-129, 136)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> midnight, noon, catch, holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative	Научить говорить о выходных и каникулах.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3.
25.04							
62/5	Игрушечный солдатик! (с. 130-132)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> playroom, round	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих,	Уч. с. 130—131,

27.04					получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	строить свои взаимоотношения с их учетом.	
63/6	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! (с.133, 149)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> playroom, round <i>m</i> owner, spinach, bright, hare, snack	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма); Р. Т. с. 66—67, упр. 1, 2, 3.
02.05							
64/7	Теперь я знаю! (с.134-135)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	повторить материал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45—47.
04.05							
65/8	Контрольная работа 8		Проверить качество	<b>Ученик получит возможность</b> показать	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Оценивать свои и чужие поступки	

11.05			знаний обучающихся.	сформированность своих учебных действий.	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	(стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
66	Резервный урок.						
16.05							
67	Резервный урок.						
18.05							
68	Резервный урок.						
23.05							