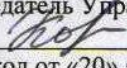


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Зувка
муниципального района Нефтегорский Самарской области
446606, Самарская область, муниципальный район Нефтегорский, с.Зувка, ул. Школьная, д. 3;
Тел. (факс): 8 (270) 4-31-45; e-mail:zuevka2006@yandex.ru

Согласовано:

Председатель Управляющего совета:
 Кортунова Н.И.
Протокол от «20» января 2012 г. № 02

Утверждаю:


Директор ГБОУ СОШ с. Зувка
 Мурзабекова С.Н.
Приказ от «20» января 2012 г. №07-од



ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном мониторинге.

Принято:

педагогическим советом
ГБОУ СОШ с. Зувка
Протокол заседания № 03
от «16» января 2012 г.

Председатель собрания:
 /С.Н.Мурзабекова

I. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в образовательном учреждении (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Устава ОУ.

1.2. Внутришкольный мониторинг - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

1.3. Внутришкольный мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся, для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденной директором программой.

1.4. В Положении применяются понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика системы образования ОУ, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.5. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается директором. Управляющий и педагогический советы ОУ имеют право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1. Цель внутришкольного мониторинга - непрерывное, научно обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в ОУ.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1 Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2 Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3 Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4 Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

2.2.5 Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне учреждения.

2.2.6 Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

- 2.2.7 Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
- 2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:
- 2.3.1 Сбор данных по школе в соответствии с окружными (региональным, федеральным) показателями и индикаторами мониторинга качества образования.
- 2.3.2 Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.
- 2.3.3 Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОУ.
- 2.3.4 Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;
- 2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования
- 2.4.1 Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
- 2.4.2 Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия окружным (региональным, федеральным) нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
- 2.4.3 Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- 2.4.4 Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета и общественности.

III. Участники мониторинговых исследований

- 3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор ОУ в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом образовательного учреждения и локальных правовых актов.
- 3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией:
- аналитико-статистическая группа: директор, заместители директора, руководитель методического совета (организация сбора информации с последующим анализом);
 - творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);
 - социологическая группа: классные руководители, психолог-педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).
- 3.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией
- 3.5. Администрация образовательного учреждения по решению педагогического совета вправе обратиться в Юго-Восточное управление МОиН, научные и методические учреждения за помощью в организации проведения мониторинговых исследований. Оплата труда привлекаемых к проведению мониторинга специалистов может осуществляться из ФОТ ОУ.
- 3.6. Объектом внутришкольного мониторинга являются:
- 3.6.1 Учащиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона;
- 3.6.2 Направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся, посещение обучающимися занятий, уровень развития обучающихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования ОУ, информатизация УВП, подготовка к ЕГЭ и др.);

3.6.3 Результаты УВП;

3.6.4 Условия их достижения показателей качества образования.

3.7. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

IV. Периодичность и виды мониторинговых исследований

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. Программа, по которой осуществляется мониторинг, доводится до всех участников образовательного процесса учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

4.3. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается распоряжение о сроках, теме, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план (программа).

4.4. План (программа) устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.

4.5. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету исследования. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива, представителей Управляющего Совета и общественности.

V. Модель внутришкольного мониторинга

5.1. Первый этап – нормативно-установочный:

- разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- определение целей и задач педагогического мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Второй этап - информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический:

- анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий):

- оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

VI. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования(примерный)

6.1. Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными

целями внутришкольного мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности

включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций и социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

6.3. Полное описание комплекса показателей и индикаторов мониторинга качества образования устанавливается в Приложении к настоящему Положению.

VII. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования

Источники сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников образовательных учреждений в форме ЕГЭ, новая форма аттестации выпускников 9 классов;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

VIII. Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования

8.1. Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования включает в себя окружной уровень и уровень образовательного учреждения.

Основной системообразующей единицей внутришкольного мониторинга качества образования является учреждение (структурное подразделение), информация по которому собирается, структурируется и хранится.

8.2. На учрежденческом уровне:

- организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в ОУ;
- осуществляется первичная обработка данных по учрежденческим показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- обеспечивается хранение и представление информации по учреждению, собранной по утвержденным внутришкольным показателям и индикаторам

мониторинга качества образования;

- принимаются данные внутришкольного мониторинга качества образования при разработке и утверждении образовательных нормативов к показателям оценки результативности ОУ;
- осуществляется сбор данных учреждения по внутришкольным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- хранится информация о состоянии и динамике качества образования в ОУ;
- принимаются управленческие решения лицами, ответственными за качество образования образовательного учреждения.

IX. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

9.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

9.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

9.3. За качество мониторинга несут ответственность:

9.3.1 за учебный мониторинг – заместитель директора по учебной работе;

9.3.2 за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;

9.3.3 за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог ОУ;

9.3.4 за медицинский мониторинг – медицинский работник ОУ, классный руководитель;

9.3.5 за управленческий мониторинг – директор учреждения.

Приложение

Описание комплекса показателей и индикаторов мониторинга качества образования

1. Описание комплекса показателей и индикаторов мониторинга уровней и качества учебных достижений обучающихся
2. Описание комплекса показателей и индикаторов мониторинга уровней социализации обучающихся
3. Описание комплекса показателей и индикаторов мониторинга соответствия показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг

Описание комплекса показателей и индикаторов мониторинга уровней и качества учебных достижений обучающихся

