Технологическая карта

Тема «Состав слова» (Русский язык, 3 класс).

Тема	Состав слова. Повторение (4 часа).		
Цель темы	Формирование умения проводить морфемный анализ слова, образовывать слова изученными способами, использование полученных знаний на практике.		
Основное содержание темы, термины и понятия	Словообразование. Части слова: окончание, основа, корень, суффикс, приставка. Изменяемые и неизменяемые слова. Форма слова. Способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно - суффиксальный, сложение корней.		
Планируемый результат	Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится: • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Выпускник получит возможность научиться: разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.	- выделять графически части слова; - указывать способы образования слова; - составлять и писать слова (простые, сложные), образованные разными способами, используя морфемы; - разбирать слова по составу, используя известный алгоритм. – владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне, приставках, суффиксах ; – графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; - подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; – писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; – находить и исправлять ошибки в словах с изученными	**Познавательные УУД:** – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. **Регулятивные УУД:** – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения	– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению

	орфограммами; – находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму);	учебной проблемы ; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Коммуникативные УУД:** – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.	языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, Окружающий мир.	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	УМК «Начальная школа XXI века» Учебник « Русский язык: 3 класс/ С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова – М. : Вентана – Граф, 2012.» Рабочая тетрадь «Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1/ М.И. Кузнецова – М. : Вентана – Граф, 2014.» Методическое пособие «Романова В.Ю., Петленко Г.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ Под ред. С.В. Иванова. – М: Вентана – Граф, 2012» Наглядный и раздаточный материал: презентация «Состав слова», модель дерева, тесты (2 варианта), интерактивные задания (доска «TRIUMPH BOARD»), использование ЭОР (school-collection.edu.ru)

I этап. Мотивация к деятельности

Цель – мотивировать учащихся на повторение изученного материала	Сегодня мы отправимся в сказочную страну. Какую? Вы мне потом скажите сами. В этой стране живут замечательные люди – слововоды. Первым делом вы, конечно, спросите: «А кто такие эти слововоды?» Попробуйте для начала догадаться самостоятельно. (Дети выдвигают гипотезы). Если же сразу это не получится, поищите слова, похожие на слово *слововод*. (Обязательно должны вспомниться и *садовод*, и *животновод*, и *овощевод*, то есть обозначения всех тех профессий, где люди заняты разведением, выращиванием чего-то). **Слововоды выращивают …** Как же они растут? (Как обычные растения – из корня.) Корень – это главная часть слова, она даёт жизнь многим словам. Если собрать и записать все слова, выросшие из одного корня, то получится целое словообразовательное дерево. **В какую страну мы попали?** Есть деревья-гиганты, с многими десятками слов-листьев, есть поскромнее, а бывают и совсем маленькие кустики. Цель и задача настоящего слововода – бережно и внимательно выращивать словообразовательные деревья. Бережно – потому что часто вполне ветвистое и раскидистое дерево выглядит как чахлый прутик именно по вине ленивого слововода, не приложившего усилий для собирания слов. А внимательно – потому, что ... впрочем, всему своё время, об этом расскажем чуть позже.

	Итак, выращиваем своё словообразовательное дерево. Возьмём, например, всем хорошо известный корень -род-. Какие слова окажутся на нашем дереве? Только на этих примерах останавливаться недостаточно – слов, выросших на нашем дереве, явно гораздо больше.

II этап Учебно-познавательная деятельность

Последовательность изучения	Учебные задания	Универсальные учебные действия				Диагностические задания
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	
Разбор слов по составу и словообразование						
Цель – развивать умение разбирать слова по составу и образовывать новые слова	**Задание №1** Подбор однокоренных слов с корнем –род-	ПО2, ПЛ1, ПЛ7 ПО3, ПЛ2, ПЛ8 ПО4, ПЛ3, ПЛ6 ПО8, ПЛ5, ПЛ4 ПП2	РВС РПР РКОН	1.2	1.1.1 1.2.1 2.1.1	
	Задание №2 Разбери слово *приморский* по составу. Выбирай из слов для справок такие, которые тебе помогут.	ПО2, ПЛ1, ПО3, ПЛ2, ПЛ3, , ПЛ6, ПЛ7, ПЛ8	РВС	–	–	
	Задание №3 (в паре) Проверь, правильно ли Серёжа выполнил разбор слов по составу. Письменно исправь ошибки.	ПО2, ПЛ1, ПЛ7 ПО3, ПЛ2, ПЛ8 ПО4, ПЛ3, ПЛ6 ПО5, ПЛ5, ПЛ4 ПО6,ПП2 ПО8	РВС РКОН РКОР РО	1.1, 2.1,3.1, 4.1 1.2,2.2, 3.2, 4.2 1.3, 2.3,3.3, 4.3 1.4,2.4, 3.4 1.5,	2.1.1 3.6	
	Задание №4 (групповое) Используя однокоренные слова, устно объясни, почему животные получили такие названия. Запиши, обозначь корни.	ПО2, ПЛ1, ПЛ7, ПО3, ПЛ2, ПЛ8 ПО4, ПЛ3, ПО8, ПЛ6 ПО6, ПП2	РПЛ, РПР, РКОР, РО, РВС	1.1, 2.1,3.1, 4.1 1.2,2.2, 3.2, 4.2 1.3, 2.3,3.3, 4.3 1.4,2.4, 3.4 1.5,	2.1.1 3.6	
Диагностика качества учебно – познавательной деятельности						
Цель – проверить правильность проведения морфемного анализа слов	**Самостоятельная работа**	**Предметные результаты**	**УУД**			
			Познавательные	**Регулятивные**	**Коммуникативные**	**Личностные**
	Задание 1 Учебник с.40 упр.4 (по выбору) Сделай полный	Разбирать слова по составу с однозначно выделяемыми	ПО2, ПЛ1,ПЛ7 ПО3, ПЛ2,ПЛ8 ПО4, ПЛ3,ПЛ6 ПО5, ПЛ5,ПЛ4	РВС РПЛ	-	-

	письменный разбор двух слов по составу.	морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом. Выделять графически части слова.	ПО6, ПО8,ПП2			

III этап. Интеллектуально – преобразовательная деятельность

Цель – учить школьников применять полученные знания и умения на практике.	Даже абсолютно грамотный человек время от времени сталкивается со словами, при написании которых он проводит морфемный анализ, определяет, из каких частей состоит слово. **Репродуктивное задание** (по образцу). **Формируется репродуктивное мышление.** Вырастить словообразовательное дерево с корнем –вод-. Соревнование на предмет поиска однокоренных слов. **Продуктивные задания. Формируется продуктивное мышление** **Импровизационное задание** Вырастить 2 дерева с корнем – вод-. **Эвристическое задание** Вырастить 2 дерева с одинаковым корнем. **Самоорганизация в деятельности** Подготовьтесь к выполнению задания, выполните, представьте и оцените свою работу. **План действий** Например: 1. Подбери однокоренные слова. 2. Выделив них части слова. 3. Проверь, близки ли они по значению.

IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности

Формы контроля: контрольное задание	**Самооценка учителя / рефлексия своей деятельности по изучению данной темы**
Задание 1 Определи верно ли выделен корень в словах. Если есть ошибки, исправь. Снежный, ледок, посадка. **Задание 2**	Оцени работу **(+)** Умения: 1.Умение определять корень слова. — Твоя оценка:

Укажи порядок разбора слова по составу:

☐ Найди корень: подбери несколько однокоренных слов.

☐ Прочитай слово.

☐ Измени слово и выдели окончание.

☐ Выдели основу слова.

☐ Найди и обозначь приставку и суффикс (если они есть).

Задание 3

Правильно ли выбраны слова к схеме.
Поможет тебе выполнить это задание алгоритм разбора слов по составу.
Лишнее зачеркни.

медный	снежок	медовый
подружка	дерево	подводник

Задание 4

Сформулируй задание к упражнению:

_____

Задание 5

Проверь, верно ли указаны части слова:

Золотые(прил.) *осинки*(сущ.)
шумят(глагол) *листьями*(сущ.).

А) Да. Б) Нет.
Если нет, исправь ошибки.

2. Знание алгоритма разбора слова по составу.	
3. Находить соответствие слова схеме	
4. Умение сформулировать задание	
5. а) Умение видеть соответствие или несоответствие заданию. Б) Умение разбирать слова по составу.	